

**Competenze al termine del quinto anno**

La studentessa, lo studente è in grado di

- indagare nei fenomeni e nelle situazioni della propria esperienza vissuta questioni e problematiche filosofiche, metterle a confronto con la risoluzione dei problemi e applicare strategie appropriate per la soluzione
- riflettere su problemi filosofici a partire da diversi tipi di materiale e presentare e discutere propri pensieri
- descrivere situazioni e fenomeni relativi alla vita individuale, formulare esperienze soggettive, intuizioni e supposizioni e metterle in relazione con questioni, problematiche e discipline filosofiche
- analizzare concetti, ricostruire e valutare ragionamenti e argomentazioni, sviluppare proprie argomentazioni e confrontarsi con posizioni proprie ed altrui
- applicare diverse forme di espressione filosofica per ragionamenti propri e altrui
- acquistare orientamento, autonomia e responsabilità nel proprio riflettere, valutare e agire
- contestualizzare storicamente le principali correnti filosofiche, distinguerle tra loro e descrivere le caratteristiche fondamentali

	<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>	<b>Argomenti / Contenuti</b>	<b>Indicazioni metodologiche e didattiche – Materiali – Media – Strumenti</b>	<b>Percorsi pluridisciplinari – Riferimenti – Aggiunte personali</b>
	saper utilizzare e riconoscere caratteristiche fondamentali dell'argomentazione filosofica	terminologia filosofica e scientifica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• verso la Rivoluzione scientifica: Galileo, Keplero</li> <li>• la nuova concezione della natura determinata dalla scienza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
	approccio alla realtà attraverso il ricorso al metodo scientifico	la diversa concezione dell'uomo dal periodo medievale all'Umanesimo, dall'Umanesimo alla Rivoluzione	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bacone: la scienza al servizio dell'uomo</li> <li>• Cartesio: il <i>Discorso sul metodo</i> e il dubbio iperbolico</li> <li>• Il ruolo centrale della ragione</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	

	scientifica			
definire e comprendere parole e termini e il loro significato/i loro significati e individuare i nessi tra loro	nuovi termini e concetti filosofici fondamentali, definizione filosofica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Il razionalismo di Cartesio</li> <li>• Hobbes: contrattualismo, materialismo meccanicistico</li> <li>• Spinoza: il mondo come ordine necessario</li> <li>• Il principio di ragion sufficiente di Leibniz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione (spunti tratti da <i>A che cosa serve la filosofia?</i> Di Jean-Paul Jouary, e dal <i>Candido</i> di Voltaire)</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
riconoscere e valutare diversi concetti di stato e confrontarsi con la loro rilevanza politica	aspetti selezionati della filosofia sociale e dello stato	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hobbes: <i>il Leviatano</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
ricostruire, confrontare e connettere tra loro le idee e i sistemi filosofici	correnti filosofiche e rispettivi	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pascal: la "scommessa su Dio" e il ritorno allo spiritualismo</li> <li>• Panteismo: spinoziano: Dio-Natura-Sostanza</li> <li>• Leibniz: Dio come nomade</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione (con l'ausilio dei <i>Pensieri</i> di Pascal)</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> <li>• ricerca individuale</li> </ul>	
riconoscere diverse forme di argomentazione e di prova filosofica	evoluzione del pensiero dal '600 al '700	<ul style="list-style-type: none"> <li>• critica alla religione</li> <li>• il ritorno alla ragione</li> <li>• l'Illuminismo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
saper affrontare un processo conoscitivo attraverso i sensi e la sperimentazione	il concetto gnoseologico di idee semplici e complesse, le relazioni di causalità	<ul style="list-style-type: none"> <li>• sensismo ed empirismo</li> <li>• Locke: l'esperienza come limite alla ragione</li> <li>• Hume: relazione di causa- effetto</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
individuare i nessi tra questioni sociali, etiche e individuali e modelli di	aspetti selezionati dell'etica, della politica, dell'estetica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kant: critica alla ragion pura, critica alla ragion pratica, critica del giudizio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• discussione</li> <li>• manuale</li> </ul>	

	pensiero	e della filosofia della scienza	<ul style="list-style-type: none"> <li>• fenomeno e noumeno</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> </ul>	
	saper riconoscere le dinamiche del pensiero	Il concetto di dialettica	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hegel: la fenomenologia dello Spirito, la filosofia dello Spirito</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• lezione frontale</li> <li>• ricerca personale</li> <li>• manuale</li> </ul>	