



PROVINCIA AUTONOMA DE BALSAN – SÜDTIROL
PROVINCIA AUTONOMA DI BOLZANO - ALTO ADIGE AUTONOME PROVINZ BOZEN - SÜDTIROL



**SCORES ALTES
LA ILA**

SCORES ALTES LA ILA
ISTITUTI D'ISTRUZIONE SEC. DI 2° GRADO DELLE LOC. LADINE – LA VILLA/BADIA
OBERSCHULZENTRUM DER LADINISCHEN ORTSCHAFTEN – STERN/ABTEI

*ISTITUT TECNICH ECONOMICH
LIZEUM SCIÉNZES UMANES
LIZEUM LINGUISTICH*

*ISTITUTO TECNICO ECONOMICO
LICEO DELLE SCIENZE UMANE
LICEO LINGUISTICO*

*WIRTSCHAFTSFACHOBERSCHULE
SOZIALWISSENSCHAFTLICHES GYMNASIUM
SPRACHENGYMNASIUM*

PLANN TRIENAL DL'OFERTA FORMATIVA

PIANO TRIENNALE DELL'OFFERTA FORMATIVA

DREIJAHRESPLAN DES BILDUNGSANGEBOTES

2020 – 2023



Cun injunta / Con allegato / Mit Anhang: 2020-2021, 2021-2022, 2022-2023, 2023-2024

Indesc – Inhaltsverzeichnis - Indice

1.	Les scores altes da La Ila Das Oberschulzentrum Stern/Abtei Gli Istituti di istruzione secondaria di 2° grado di La Villa/Badia
----	---

Leitspruch des Oberschulzentrums Stern/Abtei	4
Orientamenti pedagogici, educativi ed organizzativi	6
Leitbild des Oberschulzentrums Stern/Abtei	11
Die Wirtschaftsfachoberschule Stern/Abtei	15
Il Liceo di La Villa/Badia	17
Zur Geschichte der Wirtschaftsfachoberschule und des Gymnasiums Stern/Abtei	18
Cheder orar – Quadro orario – Studentafel	19

2.	Organisaziun dla scola Organisatorischer Teil Aspetti organizzativi
----	---

Aministraziun – Orars d’ofize	21
Schulgebäude: Einrichtung – Ausstattung	22
Aggiornamento dei docenti	23
Valutazione del sistema educativo	24

3.	Trus y traversc Wege und Ziele Percorsi e obiettivi
----	---

Finalità educative generali	25
Comportamenti comuni – Obiettivi trasversali	26
Accoglienza	27
Orientamento	28
ZIC (Zënter de informaziun y consulënza)	29
Care Team	30
Schule – Arbeitswelt	31
Schule und Sport – Scuola e attività sportiva	32
Linee guida per l’inserimento di alunni stranieri	36
Regelung von Ausflügen	37
Esame di Stato	38
CLIL-Unterricht	39
Inklusion und Integration	40
Percorsi per le competenze trasversali (ex alternanza scuola-lavoro)	47
PCTO – integrazione 2022-2023	48
Piano scolastico per la didattica digitale integrata	49

4.	Valutaziun Bewertung Valutazione
----	--

Verifica e valutazione	51
Allgemeine Grundsätze der Bewertung	52
Beschreibung der Fachnoten	54
Kriterien für die Zuweisung der Betragensnote	56
Interventi didattici integrativi	58
Attività di sostegno e di recupero	59

Credito scolastico	61
Elementi valutabili ai fini dell'assegnamento del credito scolastico	62
Elementi valutabili ai fini dell'assegnamento del credito scolastico a.s. 2022-23	64
Elementi valutabili ai fini dell'assegnamento del credito scolastico a.s. 2023-24	66
Kriterien und Indikatoren für Bewertung der fachübergreifenden Kompetenzen	68
Criters de valutaziun dla didatica a distanza	72
Criteri per lo svolgimento degli scrutini	74

5.	Regolamënt dla scora Interne Schulordnung Regolamento interno
----	---

Interne Schulordnung des Oberschulzentrums Stern/Abtei	77
Integrazione Regolamento interno per la gestione delle assenze	83
Disziplinarmaßnahmen – Sanzioni disciplinari	84
Schüler- und SchülerInnencharta	85
Räumungsordnung - Notfalleinsatzgruppe	91

6.	Curicoli Fachcurricula Curricoli
----	--

94

7.	Indicaziuns sön i obietifs y i percursc – Trien 2020 - 2023 Angaben zu den Zielen und Bildungswegen – Triennium 2020 - 2023 Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi – Triennio 2020 – 2023
----	---

Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi – Triennio 2020 – 2023	95
---	----

8.	Injunta Anhang Allegato
----	-------------------------------

Organigramma 2020/2021	99
Projektübersicht 2020-2021	102
Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen	113
Orario udienze individuali	114
Prospetto del regolamento interno per la gestione dell'emergenza COVID-19	115
Organigramma 2021/2022	118
Projektübersicht 2021-2022	121
Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen	134
Apprendimento autogestito (selbstorganisiertes Lernen)	135
Orario udienze individuali	136
Progetto di collaborazione con le associazioni sportive della Val Badia	137
Organigramma 2022/2023	140
Projektübersicht 2022-2023	144
Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen	159
Orario udienze individuali	161
Gestione reclami - Beschwerdenmanagement	162
Concetto pedagogico per il sostegno alunni in difficoltà con il tedesco	164
Organigramma 2023/2024	165
Projeke, besondere Tätigkeiten und unterrichtsbegleitende Veranstaltungen 2023/2024	169
Orario udienze individuali	222

1. Scores altes La Ila - Oberschulzentrum Stern/Abtei - Istituti d'istruzione secondaria di 2° grado La Villa/Badia

Istitut Tecnich Economich / Lizeum Linguistich / Lizeum dles Sciënzes Umanes
Wirtschaftsfachoberschule / Sprachen- und Sozialwissenschaftliches Gymnasium
Istituto Tecnico Economico / Liceo Linguistico / Liceo delle Scienze Umane

- Les scores altes da La Ila é na istituziun scolastica ladina y pîta na formaziun paritetica a jones y jogn che á stlüt jö la scora mesana. Les parores zentrales de nosc insegnamënt y nosta educaziun é:
- Unsere Schule zeichnet sich im Besonderen dadurch aus, dass unsere Lehrpersonen im Unterricht zu gleichen Teilen die deutsche und die italienische Sprache verwenden. Ladinisch wird als eigenes Fach unterrichtet und kann in allen schulischen Situationen als Verständigungssprache benützt werden. Der Leitspruch für unser pädagogisches Tun lautet:
- Siamo un'istituzione scolastica ladina e ci ispiriamo al modello paritetico, in base al quale l'insegnamento viene svolto per lo stesso numero di ore nelle lingue italiano e tedesco. Il ladino viene insegnato quale materia curriculare e può essere usato in tutte le situazioni scolastiche quale strumento di comprensione. I concetti centrali delle nostre attività educative e didattiche:

ESTER – FÁ – IMPARÉ – ADÖM

SEIN – TUN – LERNEN – MITEINANDER

ESSERE – FARE – APPRENDERE – INSIEME



		<ul style="list-style-type: none"> ● Tres l'insegnamënt imparunse da nes conësce nos instësc, da avèi crëta te nos y da ester sigüsc de nos, por podèi insciö arjunje n bun nivel de autovalutaziun y de autocontrol.
	ESTER SEIN ESSERE	<ul style="list-style-type: none"> ● Selbsterkenntnis, Selbstkritik, Selbstbeherrschung, Selbstvertrauen, Selbstbewusstsein
		<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere sé stessi, essere capaci di autocritica ed autocontrollo, avere fiducia in sé stessi, essere consapevoli delle proprie qualità e dei propri limiti
	FÁ TUN FARE	<ul style="list-style-type: none"> ● Te scora adorünse les conoscënzes y les competënzes imparades te situaziuns concretes y ocasiun desvalies.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Konkrete Umsetzung der Erziehungs-, Bildungs- und Unterrichtsziele
		<ul style="list-style-type: none"> ● Mettere in pratica gli apprendimenti in situazioni concrete e in ambiti diversi.
	IMPARÉ LERNEN APPRENDERE	<ul style="list-style-type: none"> ● I ampliün nostes conoscënzes y competënzes. I nes dun jö cun trus y metodes por imparè te na manira efiziënta, savon che vignöna/vignun de nos messarà tl dagní tresfora tó sö conoscënzes nöies y perfezioné súa preparaziun.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Erwerb und Vertiefung von Kenntnissen, Fähigkeiten und Fertigkeiten. Entwicklung der eigenen Lernfähigkeiten und Lernfertigkeiten als Grundlage für selbständiges und lebensbegleitendes Lernen.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Acquisire ed approfondire conoscenze, sviluppare competenze ed abilità. Potenziare la capacità di apprendimento personale ed elaborare strategie per l'apprendimento permanente.
	ADÖM MITEINANDER INSIEME	<ul style="list-style-type: none"> ● Tres l'insegnamënt y l'educaziun imparunse a vire ativamënter y cun responsabilité tla comunité.
		<ul style="list-style-type: none"> ● Erziehung zu einem verantwortungsbewussten Leben in der Gemeinschaft
		<ul style="list-style-type: none"> ● Educare a svolgere un ruolo attivo e responsabile nella comunità.

Orientamenti pedagogici, educativi ed organizzativi degli Istituti di istruzione superiore di La Villa in Badia

1. Organizzazione della vita scolastica

I nostri principi...	Per realizzarli noi...
Siamo una comunità, nella quale tutti si sentono a loro agio, e possono progredire nello sviluppo della loro personalità.	<ul style="list-style-type: none">• Insegniamo le buone maniere, ci esercitiamo nel dialogo e rispettiamo le regole.• I componenti della comunità scolastica manifestano reciproco rispetto.• Parliamo di ciò che sta a cuore alla nostra gioventù.• Agevoliamo l'integrazione culturale.
Assieme creiamo condizioni favorevoli che ci permettono d'imparare.	<ul style="list-style-type: none">• Coinvolgiamo i nostri alunni nelle decisioni importanti della vita scolastica.• In caso di divergenze, cerchiamo una soluzione comune e rispettiamo gli accordi.• Promuoviamo il senso d'appartenenza e la socializzazione.• Concediamo spazi per l'espressione di talenti individuali.• Diamo molta importanza alla puntualità e all'assidua frequenza.
La nostra scuola non è solo luogo di apprendimento e di lavoro, ma anche luogo di vita.	<ul style="list-style-type: none">• Contribuiamo tutti a mantenere puliti i nostri spazi e a renderli confortevoli.• Trattiamo con cura l'arredamento e le attrezzature della nostra scuola.• Praticiamo la raccolta differenziata dei rifiuti ed educiamo ad un consumo responsabile delle risorse.• Offriamo aule dotate di arredamento e tecnologie adeguati.• Creiamo i presupposti per un ambiente salutare.
Sappiamo che l'apprendimento non è soltanto un processo razionale, ma anche emotivo.	<ul style="list-style-type: none">• Trasformiamo le ricorrenze importanti, come il Natale o la fine dell'anno scolastico, in eventi per tutta la comunità di studenti e insegnanti.• A seconda delle risorse disponibili organizziamo diverse attività extrascolastiche.

2. Insegnamento ed apprendimento

I nostri principi...	Per realizzarli noi...
Accompagniamo i nostri alunni e le nostre alunne verso l'età adulta promuovendo il loro sviluppo.	<ul style="list-style-type: none">• Ogni singola/o alunna/o viene accolto nella sua individualità e specificità.• Educiamo gli alunni alla responsabilità sostenendoli a compiere scelte autonome.• Incoraggiamo gli alunni ad esprimere le loro idee con creatività.• Riconosciamo i progressi raggiunti dai nostri alunni e mettiamo in evidenza tutto ciò che di positivo riescono ad esprimere.• Li aiutiamo a rapportarsi con esperienze negative cogliendo le possibilità di miglioramento.• Li educiamo ad acquisire un equilibrato senso dell'ordine.
La nostra comunità scolastica vive in un clima d'apertura culturale, di rispetto reciproco e di comprensione nei confronti degli altri.	<ul style="list-style-type: none">• Ci ispiriamo ai valori portanti della nostra società, insegniamo le regole della buona convivenza ed esigiamo il loro rispetto.• Incoraggiamo i ragazzi a prendere posizione su diversi temi, li abituiamo a riflettere in modo critico e li educiamo a risolvere contrasti in modo pacifico.• Alleniamo i ragazzi a lavorare in gruppo invitandoli ad aiutare compagni in difficoltà• Rafforziamo lo spirito di gruppo e i legami interpersonali organizzando gite, progetti ed attività extrascolastiche.
Con i media scopriamo il villaggio globale.	<ul style="list-style-type: none">• Educiamo gli alunni e le alunne ad un uso responsabile dei media.• Favoriamo l'uso dei sistemi di comunicazione in tutte le materie.• Adottiamo i più moderni dispositivi multimediali per arricchire il nostro insegnamento.
La nostra scuola è un laboratorio dove gli alunni sviluppano giorno per giorno le loro attitudini ed apprendono cose nuove.	<ul style="list-style-type: none">• Insegniamo ai ragazzi a costruire autonomamente saperi e competenze.• Accompagniamo e sosteniamo gli alunni nell'individuazione di un metodo di studio e di un percorso scolastico individuali.• Cerchiamo di individuare i punti di forza e i lati deboli d'ogni alunna/o, per poi tenerne conto nell'attività educativa e nel processo formativo di ciascuno.• Nelle nostre lezioni alterniamo diversi metodi d'insegnamento e siamo aperti a forme didattiche innovative.

<p>Prepariamo i giovani all'inserimento nel mondo del lavoro oppure allo studio universitario. Ci sta particolarmente a cuore l'educazione al plurilinguismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Trasmettiamo una solida formazione di base e una qualificata specializzazione. • Valorizziamo la lezione basata sulla pratica e ci sforziamo di stabilire un collegamento al mondo del lavoro e alle istituzioni culturali del circondario. • Poniamo un'attenzione particolare all'apprendimento delle lingue poiché siamo una scuola paritetica. • Ogni insegnante è anche insegnante di lingua e trasmette un corretto uso linguistico in ciascuna materia. • Siamo consapevoli delle esigenze linguistiche degli alunni ladini e di esse teniamo conto nella pianificazione didattica. • Offriamo agli alunni / alle alunne la possibilità di trattare tematiche importanti in più lingue.
<p>La valutazione è volta a documentare i progressi nell'apprendimento, le prestazioni e i risultati. Contemporaneamente essa fornisce agli alunni / alle alunne un'importante occasione di orientamento.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Nel Programma dell'Offerta Formativa vengono fissati in modo omogeneo i criteri di valutazione che vengono quindi comunicati agli alunni / alle alunne all'inizio dell'anno scolastico. • Nella valutazione prendiamo in considerazione molteplici elementi d'osservazione. • Comuniciamo agli alunni / alle alunne i risultati delle verifiche e ne argomentiamo la valutazione. • Stimoliamo gli alunni / le alunne alla riflessione riguardo alle proprie prestazioni e li accompagniamo verso una realistica autovalutazione. • Nella pianificazione delle lezioni ci orientiamo tenendo conto di tutte le osservazioni inerenti alla valutazione. • Facciamo in modo che i genitori siano regolarmente informati riguardo allo sviluppo delle competenze personali, sociali e scolastiche dei propri figli.

3. Come viene amministrata la nostra scuola

I nostri principi...	Per realizzarli noi...
<p>La dirigenza scolastica consiglia, sostiene e garantisce libertà d'azione alle collaboratrici e ai collaboratori.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dirigenza scolastica sostiene i collaboratori nelle loro molteplici attività. • La dirigenza comunica tempestivamente le informazioni a tutti i collaboratori. • In un clima d'intesa reciproca, la dirigenza distribuisce le direttive ai collaboratori, i quali le rispettano con responsabilità. • La dirigenza rappresenta il terminale delle proposte per la crescita scolastica e coordina i rapporti con l'esterno. • Le risorse vengono impiegate secondo gli accordi con il Collegio docenti.
<p>Per noi è importante lo spirito di gruppo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • La dirigenza scolastica e il personale insegnante si rapportano con vicendevole attenzione e reciproco rispetto dei ruoli. • Le decisioni importanti vengono prese in maniera democratica. • La dirigenza svolge le sue funzioni con trasparenza.

<p>Per un'efficiente amministrazione</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il personale amministrativo ed il vertice scolastico garantiscono professionalità e si adoperano per la collaborazione tra tutte le componenti scolastiche. • Il personale di segreteria si impegna a svolgere i propri incarichi con professionalità e puntualità, garantendo un sollecito flusso di informazioni. • Nei loro rapporti con l'istituzione scolastica gli insegnanti, gli alunni e genitori vengono trattati con discrezione.
---	--

4. L'aggiornamento dei nostri collaboratori

I nostri principi...	Per realizzarli noi...
<p>Noi intendiamo proseguire la nostra formazione personale per garantire un insegnamento al passo con i tempi e una durevole professionalità pedagogica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poniamo particolare attenzione alla formazione professionale e all'aggiornamento. • Organizziamo specifiche attività di aggiornamento interno e frequentiamo i corsi organizzati a livello locale e provinciale. • Intendiamo apprendere e utilizzare nuove metodologie didattiche. • Ci adeguiamo ai bisogni che cambiano. • Siamo flessibili e aperti alle novità. • Consideriamo importante lavorare in team. • Siamo consapevoli di rappresentare dei modelli di riferimento.

5. I rapporti con l'ambiente circostante

I nostri principi...	Per realizzarli noi...
<p>La collaborazione con i genitori è una prerogativa che ci sta a cuore.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prendiamo in seria considerazione le richieste dei genitori e desideriamo altrettanta considerazione da parte loro. • Diamo ai genitori la possibilità di aggiornarsi in ogni momento sulla nostra attività pedagogica e siamo lieti di accogliere le loro proposte costruttive. • Comuniciamo ai genitori la situazione scolastica dei loro figli nel corso di una giornata d'udienze per ogni quadrimestre e attraverso colloqui individuali. • Cerchiamo lo scambio d'opinioni con le famiglie anche oltre le consuete riunioni degli organi collegiali.

La nostra scuola è saldamente radicata nel territorio, e al contempo cerca il confronto con realtà nuove ed esterne.

- Accompagniamo gli alunni in visita ad aziende, musei, mostre, istituzioni e importanti beni culturali.
- Prendiamo contatto con il mondo del lavoro, rendendo possibile per i nostri alunni praticare degli stage aziendali, allacciando così stretti rapporti tra scuola e realtà economica.
- Promuoviamo gli scambi culturali e l'apprendimento delle lingue straniere attraverso soggiorni linguistici.
- Educiamo ai valori della competizione partecipando a manifestazioni, gare sportive e concorsi di vario tipo.
- Ampliamo gli orizzonti dell'offerta formativa invitando relatori esperti nei campi più diversi.
- Ricerchiamo collaborazioni con altre scuole e istituzioni culturali sulle tematiche di comune interesse.
- Sosteniamo il valore dell'informazione pubblicando le attività e i progetti svolti tramite la nostra pagina web e altri mezzi di comunicazione.
- Riconosciamo l'importanza dell'attività delle associazioni locali e ne cerchiamo la collaborazione.

1. Wie wir unseren Schulalltag gestalten

Worauf wir Wert legen	Was wir dafür tun
Wir sind eine Gemeinschaft, in der sich alle wohl fühlen können und sich in ihrer Persönlichkeit weiterentwickeln.	<ul style="list-style-type: none"> • Wir vermitteln Umgangsformen, üben Gesprächsregeln ein und legen Wert auf ihre Einhaltung. • Die Mitglieder unserer Schulgemeinschaft begegnen einander mit Hochachtung und Respekt. • Wir sprechen Anliegen der heutigen Jugend an. • Wir helfen Schüler/innen anderer Kulturen, sich in unsere Gemeinschaft zu integrieren.
Gemeinsam schaffen wir die Bedingungen, damit Lernen gelingen kann.	<ul style="list-style-type: none"> • Wir beziehen die Schüler/innen in wichtige Entscheidungen des Schulalltags ein. • Wir halten vereinbarte Regeln ein. • Wir suchen gemeinsam Lösungen für Konflikte. • Wir fördern Dialog und Kommunikation. • Wir fördern Gemeinschaftssinn. • Wir gewähren Freiräume für die individuelle Entfaltung. • Wir achten auf Pünktlichkeit und regelmäßigen Schulbesuch.
Unsere Schule ist nicht nur Lern- und Arbeitsplatz, sondern auch Lebensraum.	<ul style="list-style-type: none"> • Wir tragen alle dazu bei, unsere Räume sauber zu halten und einladend zu gestalten. • Wir gehen sorgsam mit der Ausstattung unserer Schule um. • Wir praktizieren Mülltrennung und erziehen zu verantwortungsvollem Umgang mit Ressourcen. • Wir bieten zeitgemäß ausgestattete Klassenräume. • Wir schaffen die Voraussetzungen für ein gesundheitsförderndes Ambiente.
Wir wissen, dass Lernen nicht nur über Verstand, sondern auch über Emotionen gelingt.	<ul style="list-style-type: none"> • Wir feiern zu besonderen Anlässen Feste gemeinsam (Weihnachtsfeier, Schulabschlussfeier....) • Im Rahmen unserer finanziellen Möglichkeiten bieten wir verschiedene außerschulische Tätigkeiten an.

2. Wie wir lehren und lernen

Worauf wir Wert legen	Was wir dafür tun
<p>Wir begleiten unsere Schüler*innen ins Erwachsenenalter und fördern ihre Entwicklung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir nehmen jede Schülerin und jeden Schüler als einzigartige Person wahr. • Wir übertragen den Schüler/innen Verantwortung und unterstützen sie auf dem Weg zur Selbständigkeit. • Wir ermuntern die Schüler/innen, eigene Ideen zu äußern, kreativ zu sein und Fähigkeiten zu entfalten. • Fortschritte unserer Schüler/innen erhalten Anerkennung. • Wir heben Positives hervor. • Wir helfen den Schüler/innen, mit negativen Erfahrungen umzugehen. • Wir erziehen unsere Schüler/innen zu Ordnungssinn.
<p>Die Mitglieder unserer Gemeinschaft begegnen einander mit Offenheit, Respekt und Verständnis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir leben Werte vor, vermitteln unseren Schüler/innen die Regeln des höflichen Miteinanders und fordern ihre Einhaltung ein. • Wir ermutigen junge Leute zu persönlichen Stellungnahmen und kritischem Denken und erziehen sie dazu, Streitfragen friedlich zu bewältigen. • Wir fördern Teamarbeit und schätzen Hilfsbereitschaft. • Wir stärken den Gemeinschaftssinn durch Ausflüge, Projekte und außerschulische Tätigkeiten.
<p>Die Medien sind unser Fenster zur Welt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir erziehen zu einer verantwortungsbewussten Einstellung zu den Medien. • Der Umgang mit den neuen Medien wird in allen Fächern gefördert. • Wir beziehen regelmäßig aktuelle Medientexte in den Unterricht ein.
<p>Unsere Schule ist eine Werkstatt, wo junge Menschen an sich selbst arbeiten und laufend Neues lernen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir befähigen die Schüler/innen, sich Wissen und Können selbst anzueignen. • Wir beraten die Schüler/innen in ihrem individuellen Lernprozess. • Wir bemühen uns, Stärken und Schwächen der einzelnen Schüler/innen zu erkennen und zu berücksichtigen. • Wir gestalten den Unterricht methodisch abwechslungsreich und sind aufgeschlossen für offene Lernformen.
<p>Wir bereiten junge Menschen auf den Eintritt in die Arbeitswelt oder auf ein Weiterstudium vor. Die Erziehung zur Mehrsprachigkeit liegt uns besonders am Herzen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Wir vermitteln eine solide Grundausbildung und fachliche Qualifikation. • Wir legen Wert auf einen praxisnahen Unterricht und bemühen uns um einen engen Bezug zur Arbeitswelt und zu den Bildungseinrichtungen des Umfelds. • Da wir eine paritätische Schule sind, schenken wir dem Spracherwerb große Bedeutung. • Jede Lehrperson ist auch Sprachlehrer/in und vermittelt einen korrekten Gebrauch der jeweiligen Unterrichtssprache. • Wir wissen um die sprachlichen Bedürfnisse der ladinischen Schüler/innen und berücksichtigen diese in der Unterrichtsgestaltung. • Wir geben den Schüler/innen die Möglichkeit, in mehreren Sprachen an wichtige Themen heranzutreten.

Die Bewertung dient der Dokumentation von Lernfortschritten, Lernergebnissen und Leistungen. Zugleich bietet sie unseren Schüler/innen wertvolle Orientierungshilfe.

- Wir legen einheitliche Kriterien der Bewertung im Schulprogramm fest und teilen sie zu Beginn des Schuljahres den Schüler/innen mit.
- Wir lassen vielfältige Beobachtungselemente in die Bewertung einfließen.
- Wir informieren die Schüler/innen über die Ergebnisse der Lernkontrollen und begründen die Bewertung.
- Wir zeigen sowohl Stärken als auch Schwächen auf.
- Wir fordern die Schüler/innen zum Nachdenken über eigene Leistungen auf und begleiten sie auf dem Weg zu einer realistischen Selbsteinschätzung.
- Wir verwenden Beobachtungen und Bewertungen als richtungweisend für die Planung des Unterrichts.
- Wir sorgen dafür, dass die Eltern regelmäßig Informationen zum aktuellen Entwicklungsstand in der Sozial-, Sach- und Selbstkompetenz des Sohnes/der Tochter erhalten.

3. Wie unsere Schule geleitet wird

Worauf wir Wert legen	Was wir dafür tun
Die Schulleitung berät, unterstützt und gewährt den Mitarbeiter/innen Freiräume.	<ul style="list-style-type: none"> • Die Schulleitung unterstützt die Mitarbeiter/innen in ihren vielfältigen Arbeitsbereichen. • Die Schulleitung gibt wichtige Informationen termingerecht an alle Mitarbeiter/innen weiter. • Im Rahmen einer Vereinbarungskultur erteilt die Schulleitung Vorgaben an die Mitarbeiter/innen, die sie in Eigenverantwortung umsetzen. • Die Schulleitung ist Ansprechpartner für Vorschläge der Schulentwicklung und koordiniert die Öffentlichkeitsarbeit. • Ressourcen werden in Absprache mit dem Lehrerkollegium eingesetzt.
Teamgeist ist uns wichtig.	<ul style="list-style-type: none"> • Schulleitung und Lehrpersonen begegnen einander mit Respekt und Achtung vor der jeweiligen Rolle im Schulleben. • Wichtige Entscheidungen treffen wir in demokratischer Weise. • Die Schulleitung pflegt eine transparente Mitarbeiterführung.
Effiziente Verwaltung	<ul style="list-style-type: none"> • Das Verwaltungspersonal und die Schulwarte gewährleisten eine professionelle Arbeitsweise und bemühen sich um einen guten Kontakt zu allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft. • Das Sekretariatspersonal ist bestrebt, seine Aufgaben sach- und termingerecht zu erledigen und einen schnellen Informationsfluss zu gewährleisten. • Im Umgang mit Lehrpersonen, Schüler/innen und Eltern wird auf Diskretion geachtet.

4. Wie sich unsere Mitarbeiter/innen weiterbilden

Worauf wir Wert legen	Was wir dafür tun
Wir wollen uns persönlich weiterentwickeln, um einen zeitgemäßen Unterricht und nachhaltige Erziehungsarbeit gewährleisten zu können.	<ul style="list-style-type: none">• Wir legen Wert auf Aus- und Weiterbildung.• Wir legen Wert auf gezielte interne Fortbildung, besuchen jedoch auch Veranstaltungen auf Bezirks- und Landesebene.• Wir wollen neue Lernformen kennen lernen und anwenden.• Wir reagieren auf veränderte Bedürfnisse.• Wir sind flexibel und offen für Neues.• Wir arbeiten in Teams.• Es ist uns bewusst, dass wir als Erzieherinnen und Erzieher Vorbilder sind.

5. Wie wir zu unserem Umfeld stehen

Worauf wir Wert legen	Was wir dafür tun
Eine konstruktive und regelmäßige Zusammenarbeit mit den Eltern ist uns ein großes Anliegen.	<ul style="list-style-type: none">• Wir nehmen unsere Erziehungspartner und ihre Anliegen ernst und wünschen uns, ernst genommen zu werden.• Wir geben Einblick in unser pädagogisches Tun und freuen uns über konstruktive Vorschläge vonseiten der Eltern.• Wir informieren die Eltern an je einem Sprechtag pro Halbjahr und in individuellen Sprechstunden über den Lernstand ihrer Söhne und Töchter.• Wir sensibilisieren durch gezielte Veranstaltungen die Eltern für erziehungsrelevante Themen.• Über die Arbeit in den Mitbestimmungsgremien hinaus suchen wir Gelegenheiten des Meinungsaustausches mit den Familien.
Unsere Schule ist fest im Umfeld verwurzelt, sucht jedoch zugleich die Auseinandersetzung mit Neuem und Fremdem.	<ul style="list-style-type: none">• Wir führen Besichtigungen von Betrieben, Museen, Ausstellungen, Institutionen und bedeutenden Kulturgütern durch.• Wir nehmen Kontakte zur Arbeitswelt auf, ermöglichen unseren Schüler/innen Betriebspraktika und knüpfen dadurch eine enge Beziehung zwischen Schule und Wirtschaft.• Wir fördern den Kulturaustausch und das Erlernen von Fremdsprachen durch Sprachaufenthalte.• Wir nehmen an sportlichen Veranstaltungen und verschiedenen Wettbewerben teil.• Wir laden Experten in die Schule ein.• Wir streben eine Zusammenarbeit mit Schulen und kulturellen Institutionen an.• Wir dokumentieren unsere Tätigkeit und Projekte auf der Webseite der Schule und stellen sie durch die Medien der Öffentlichkeit vor.• Wir anerkennen die Tätigkeit der örtlichen Vereine und suchen eine Zusammenarbeit.

Die Wirtschaftsfachoberschule Stern in Abtei

Die Wirtschaftsfachoberschule Stern in Abtei ist eine wirtschaftlich ausgerichtete Oberschule, die neben einer fundierten Ausbildung in den Wirtschafts- und Rechtsfächern eine breite Allgemeinbildung bietet.

Um die Schüler/innen nach ihrem Schulabschluss sowohl zum Eintritt in die Arbeitswelt als auch zum Weiterstudium zu befähigen, bemühen wir uns um eine solide Grundausbildung, fachliche Qualifikation, die Förderung und Pflege sozialer und personaler Kompetenzen.

Fachliche Kompetenzen:

- Kenntnisse, Kompetenzen und Fähigkeiten in den einzelnen Unterrichtsfächern;
- angemessene Sprachbeherrschung bzw. Mehrsprachigkeit;
- grundlegende Beherrschung betriebswirtschaftlicher Kenntnisse, Fähigkeiten und Fertigkeiten;
- grundlegende naturwissenschaftliche Kenntnisse;
- Kenntnis und Verständnis über die kulturellen Grundlagen unserer Gesellschaft.

Persönliche Kompetenzen:

- Selbstvertrauen und Selbstbewusstsein, Zuverlässigkeit, Lern- und Leistungsbereitschaft, Ausdauer, Sorgfalt, Gewissenhaftigkeit, Konzentrationsfähigkeit, Verantwortungsbereitschaft, Selbständigkeit, Kreativität und Flexibilität.

Soziale Kompetenzen:

- Kooperationsfähigkeit, Kommunikationsfähigkeit, Höflichkeit, Freundlichkeit, Konfliktfähigkeit, Toleranz.

Schwerpunkte in der schulischen Ausbildung

a) Sprachen

Spracherwerb hat an unserer Schule einen hohen Stellenwert. Eine angemessene Beherrschung der deutschen, italienischen, englischen und ladinischen Sprache in Wort und Schrift von Seiten der Schüler/innen ist nicht nur Angelegenheit der Sprachlehrer/innen, sondern gehört zu den wesentlichsten Aufgaben aller Lehrpersonen. Mit Bezug auf die Ausrichtung unserer Schule gilt unsere Aufmerksamkeit besonders auch dem Bereich des privaten und öffentlichen Schriftverkehrs.

b) Schule – Wirtschaft: Praxisbezug

Wirtschafts- und Rechtskundefächer nehmen an unserer Fachrichtung einen breiten Raum ein. Einblick gewinnen in die Wirtschaft, deren Zusammenhänge und Gesetzmäßigkeiten zu studieren und zu verstehen, gehört für uns zur Allgemeinbildung junger Menschen.

Seit Jahren bemühen wir uns in diesem Zusammenhang um einen engen Bezug zur Arbeitswelt, indem wir vor allem durch Projekte einen ständigen Kontakt mit den Bereichen Tourismus, Handel und Industrie pflegen.

In unserer Übungsfirma, einem Großraumbüro mit allen zeitgemäßen Büro-, Informations- und Kommunikationseinrichtungen, geht es um:

- fächerübergreifenden, handlungsorientierten, problemorientierten Unterricht;
- Verbesserung der Sprachkenntnisse im Wirtschaftsbereich;
- mehr Praxisorientierung in der Ausbildung;
- Erweiterung des Blickwinkels über die Grenzen des Tales hinaus;
- Einbindung neuester Technologien in den Unterricht.

c) Medienkompetenz

Medienkompetenz ist ein weiterer Schwerpunkt unserer schulischen Ausbildung. Unter Medienkompetenz verstehen wir, dass junge Menschen imstande sein sollen, sich traditioneller und moderner Medien „souverän“ in verschiedenen Arbeits- und Gestaltungsfunktionen zu bedienen

und sie dort einzusetzen, wo das sinnvoll ist und einen wirklichen Vorteil bedeutet. Der Umgang mit dem Computer und den neuen Medien wird nicht nur im Fach IKT gelernt, sondern gehört seit Jahren zum Unterricht aller Fächer. Darüber hinaus haben die Schüler/innen die Möglichkeit, im Fach „Informatica applicata“ die Anwendungsmöglichkeiten unterschiedlicher Computerprogramme kennen zu lernen und sich auf die ECDL-Prüfung vorzubereiten.

Wissen im Wandel

Kultur, Technik, Wirtschaft und Gesellschaft sind in ständigem Wandel begriffen. Daraus ergeben sich auch für unsere Schule immer wieder neue Anforderungen, denen wir uns zu stellen haben.

Wir sind uns bewusst, dass Wissen nicht einfach an die Lernenden weitergegeben werden kann. Die Schüler/innen sollen daher dazu befähigt werden, Wissen und Können selbst zu „konstruieren“, Subjekte des eigenen Lernens zu werden. Wir bemühen uns daher, selbständiges und selbstgesteuertes Lernen zu fördern und hiermit eine Basis zu legen für lebensbegleitendes Lernen.

Problemorientierter Unterricht, handlungsorientierter Unterricht, schülerzentrierter Unterricht, projektorientierter Unterricht sind Begriffe, die für neue Lehr- und Lernmethoden stehen. Wir setzen uns damit auseinander und bemühen uns um zukunftsorientiertes Lernen: Probleme formulieren und mögliche Lösungen finden lassen; planen lassen; organisieren lassen; eigenständiges Denken und Handeln herausfordern und fördern; Selbständigkeit und Leistungsbereitschaft herausfordern und fördern; anregen; beraten; kooperieren lassen; erklären und berichten lassen; ermutigen und loben; auf Positives hinweisen; Mitverantwortung herausfordern; die Lernergebnisse auch von den Lernenden überprüfen lassen.

Il Liceo di La Villa in Badia

Il Liceo di La Villa in Badia è stato istituito allo scopo di consentire agli studenti delle valli ladine di conseguire una preparazione umanistica, linguistica e scientifica ancora non contemplata nel quadro delle offerte formative tradizionali delle scuole superiori presenti nelle località ladine.

Nell'ambito di una già ricca offerta formativa garantita dalla presenza in tutto il quinquennio delle tre componenti fondamentali, linguistico-letteraria, storico-filosofica e matematico-scientifica, il Liceo si articola in due sezioni e prevede un'area di insegnamento comune nonché un'area d'indirizzo: Liceo Linguistico o Liceo delle Scienze umane. Nel primo biennio è inoltre prevista un'area opzionale obbligatoria, offrendo agli alunni in tal modo l'opportunità di scegliere fra le materie Informatica applicata ed Educazione motoria/sport.

Gli obiettivi del Liceo sono dunque quelli di una formazione culturale completa, volta alla maturazione di soggetti consapevoli della propria autonomia, in grado di esercitare una riflessione critica, di sviluppare l'attitudine ad individuare alternative possibili, a comunicare in diversi contesti culturali attraverso comportamenti verbali e non verbali adeguati alle situazioni e agli interlocutori, esercitando competenze ed atteggiamenti aperti all'accettazione e al rapporto con l'altro. La caratterizzazione specifica di questo indirizzo di studi riguarda in particolare la proposta di discipline diverse e complementari, comprese quelle scientifiche. Se la filosofia mira a sviluppare le capacità critiche, a fornire gli strumenti per una migliore comprensione della realtà e della storia, la storia si assume l'onere di introdurre una prospettiva unificante, raccordando la conoscenza delle civiltà e dei paesi di cui si studiano le lingue, fornendo gli strumenti appropriati per un'analisi comparativa dei linguaggi. Lo studio della matematica contribuisce a caratterizzare l'indirizzo linguistico mediante l'apporto di differenti linguaggi e modelli, le scienze sperimentali invece mettono a disposizione gli strumenti logico-interpretativi delle realtà naturali, ma forniscono anche un ulteriore contributo formativo in rapporto agli aspetti epistemologici ed alla funzione del linguaggio.

Il Liceo Linguistico

La dominante linguistica emerge chiaramente dalla presenza nel curriculum formativo del Liceo di cinque sistemi linguistici moderni posti in rapporto tra loro.

La finalità specifica del Liceo Linguistico è costituita da una pre-professionalità di base in campo linguistico, caratterizzata da una "mentalità linguistica", dall'apertura interculturale, dalla competenza linguistico-comunicativa in ben cinque lingue differenti, e dalla conoscenza critica di aspetti relativi alle diverse culture.

Il Liceo delle Scienze umane

A partire dall'anno scolastico 2012/2013 l'offerta formativa del Liceo di La Villa si è arricchita con l'istituzione di una sezione delle Scienze umane. Obiettivo primario del nuovo corso di studi è quello di offrire alle alunne / agli alunni la possibilità di acquisire le conoscenze dei principali campi d'indagine delle scienze umane mediante gli apporti della cultura pedagogica, psicologica e socio-antropologica. Attraverso lo studio di opere ed autori significativi del passato e contemporanei le alunne / gli alunni raggiungono la conoscenza delle principali tipologie educative, relazionali e sociali proprie della cultura occidentale. Al termine del quinquennio le alunne / gli alunni del Liceo delle Scienze umane sono in grado di confrontare teorie e strumenti necessari per comprendere la varietà della realtà sociale, con particolare attenzione ai fenomeni educativi, ai processi formativi e alle tematiche dell'educazione.

Zur Geschichte des Oberschulzentrums Stern/Abtei

Die Wirtschaftsfachoberschule

Im Jahr 1972 wird die dreijährige Lehranstalt für kaufmännische Berufe in der Gemeinde Abtei errichtet.

Im ersten Schuljahr 1972/73 besuchen 9 Schüler/innen die 1. Klasse der ersten Oberschule des Gadertals mit Sitz in Stern. Studientitel: Betriebssekretär/in.

Im Jahr 1981 wird die Genehmigung zur Errichtung der 4. und 5. Klasse erteilt. Studientitel: Verwaltungssekretär/in. Im ersten Schuljahr 1981/82 wird die 4. Klasse von 23 Schüler/innen besucht. Die Zahl der Prüfungskandidaten im ersten Maturajahr beträgt 22.

Im Einvernehmen mit dem Unterrichtsministerium wird mit Dekret des LH vom 12.08.1994 dem Antrag der Schule auf die Umwandlung der Lehranstalt für kaufmännische Berufe in eine Handelsoberschule stattgegeben. Im Zuge der gesamtstaatlichen Oberstufenreform wird die Handelsoberschule Stern ab dem Schuljahr 2011/2012 in eine Fachoberschule für Wirtschaft, Fachrichtung Verwaltung, Finanz und Marketing umgewandelt.

Direktoren

1972/73 - 1973/74	Dr. Edi Crazzolara
1974/75 - 1988/89	Dr. Fortunato Pescolderung
1989/90 - 2006/07	Dr. Josef Irsara
2007/08 - 2014/15	Dr. Albert Videsott
2015/16	Dr. Elena Pellegrini
2016/17	Dr. Monica Moroder
2017/18 – bis heute	Dr. Elena Pellegrini

Das Gymnasium

Im Jahr 1991 wird in Stern ein Realgymnasium errichtet. Im Schuljahr 1991/92 wird die 1. Klasse von 17 Schüler/innen besucht. In den ersten beiden Jahren untersteht die Leitung der Schule dem Direktor der Lehranstalt für kaufmännische Berufe.

Im Jahr 1998 wird das Realgymnasium auf Betreiben des damaligen Direktors Otto Moling in ein Sprachenlyzeum umgewandelt. Im Jahr 2000 wird die Leitung der Schule wieder dem früheren Direktor Josef Irsara übertragen, 2002 wird die Schulanstalt der Handelsoberschule angeschlossen.

Der Beschluss der Südtiroler Landesregierung Nr. 2038 vom 13.12.2010 sieht vor, dass in Stern im Zuge der Oberstufenreform ein Sprachengymnasium und ein Sozialwissenschaftliches Gymnasium angesiedelt werden können. Im Schuljahr 2011/2012 wird eine 1. Klasse des Sprachengymnasium eingerichtet, im Schuljahr 2012/2013 erhalten die Schüler/innen der 1. Klasse die Möglichkeit, im Rahmen einer Kombi-Klasse das Sozialwissenschaftliche Gymnasium zu besuchen.

Direktoren

1991/92 - 1992/93	Dr. Josef Irsara
1993/94 - 1999/00	Dr. Otto Moling
2000/01 - 2006/07	Dr. Josef Irsara
2007/08 - 2014/15	Dr. Albert Videsott
2015/16	Dr. Elena Pellegrini
2016/17	Dr. Monica Moroder
2017/18 – bis heute	Dr. Elena Pellegrini

Istitut Tecnich Economic La Ila
Istituto Tecnico Economico La Villa/Badia
Wirtschaftsfachoberschule Stern/Abtei

Spezialisaziun Aministrazziun, finanza y marketing
Indirizzo Amministrazione, Finanza e Marketing
Fachrichtung Verwaltung, Finanzwesen und Marketing

Materies/ Materie/ Unterrichtsfächer		I.		II.		V.	
		1	2	3	4	5	
Religiun/Religione/Religion	L-I-D	1	1	1	1	1	5
Ladin	L	2	2	2	2	2	10
Deutsch - Sprache und Literatur	D	4	4	3	4	4	19
Italiano - Lingua e letteratura	I	4	4	4	3	4	19
English		3	3	3	3	3	15
Geschichte	D	2	2	2	2	2	10
Mathematik	D	4	4	3	3	3	17
Diritto ed economia	I	2	2				4
Biologie und Geo/Erdwissenschaften	D	2	2				4
Physik und Chemie	D	2	2				4
Geografie	D	2	2				4
Wirtschaftsgeografie	D			2			2
IKT - Technologie dell'informazione e comunicazione		2	2	2	2		8
Economia aziendale*	I	2	2	6	9	8	27
Diritto	I			3	3	3	9
Volkswirtschaftslehre	D			3	2	3	8
Educazione fisica	I	2	2	2	2	2	10
Insegnamenti aggiuntivi - Zusätzl. Lernangebot						1	1
		34	34	36	36	36	176
Area opzionala d'oblianza - Area opzionale obbligatoria - Wahlpflichtbereich							
Informatica applicata	I	2	2				4
Educazione motoria/Sport	I	2	2				4
Indöt/Totale/Gesamt		36	36	36	36	36	180

* cun simulimpreja (3) tl 2° biennium

* con impresa formativa simulata (3) nel 2° biennio

* mit Übungsfirma (3) im 2. Biennium

Lingaz d'insegnament / Lingua d'Insegnamento / Unterrichtssprache:

Paritetizité /Pariteticità/ Paritätik

D	I		Indöt /Totale /Gesamt
68	69	43	180

LICEO LINGUISTICO - SPRACHENGYMNASIUM							
Materie-Unterrichtsfächer		I.		II.		V.	
		1	2	3	4	5	
Religiun/Religione/Religion	L-I-D	1	1	1	1	1	5
Ladin - Lingaz y cultura	L	2	2	2	2	2	10
Deutsch - Sprache und Literatur	D	4	4	4	4	4	20
Italiano - Lingua e letteratura	I	4	4	4	4	4	20
Englisch		4	4	4	4	4	20
Geschichte und Geografie	D	3	3				6
Geschichte	D			2	2	2	6
Filosofia	I			2	2	2	6
Mathematik und Informatik	D	3	3				6
Mathematik	D			3	3	3	9
Physik	D			2	2	2	6
Naturwissenschaften *	D	3	3	2	2	2	12
Storia dell'arte	I			2	2	2	6
Latino	I	2	2	2	2	2	10
Francese	**	4	4	4	4	4	20
Diritto ed economia	I	2	2				4
Educazione fisica	I	2	2	2	2	2	10
Insegnamenti aggiuntivi - Zusätzliches Lernangebot		2	2				4
Totale/ Gesamt		36	36	36	36	36	180

* Biologie, Chemie und Erdwissenschaften

** Im 1. Biennium in italienischer Sprache

** Nel 1° biennio in lingua italiana

65	64	51	180

LICEO DELLE SCIENZE UMANE - SOZIALWISSENSCHAFTLICHES GYMNASIUM							
Materie-Unterrichtsfächer		I.		II.		V.	
		1	2	3	4	5	
Religiun/Religione/Religion	L-I-D	1	1	1	1	1	5
Ladin - Lingaz y cultura	L	2	2	2	2	2	10
Deutsch - Sprache und Literatur	D	4	4	4	4	4	20
Italienisch - Lingua e letteratura	I	4	4	4	4	4	20
Englisch		4	4	4	4	4	20
Geschichte und Geografie	D	3	3				6
Geschichte	D			2	2	2	6
Filosofia	I			2	2	2	6
Mathematik und Informatik	D	3	3				6
Mathematik	D			3	3	3	9
Physik	D			2	2	2	6
Naturwissenschaften *	D	3	3	2	2	2	12
Storia dell'arte	I			2	2	2	6
Latino	I	2	2	2	2	2	10
Scienze umane ***	***	4	4	4	4	4	20
Diritto ed economia	I	2	2				4
Educazione fisica	I	2	2	2	2	2	10
Insegnamenti aggiuntivi - Zusätzliches Lernangebot		2	2				4
Totale/ Gesamt		36	36	36	36	36	180

* Biologie, Chemie und Erdwissenschaften

* Antropologia, pedagogia/psicologia, sociologia - Anthropologie, Pädagogik, Psychologie und Soziologie

*** 2/3 in italienischer Sprache, 1/3 in dt. Sprache

***2/3 in lingua italiana, 1/3 in lingua tedesca

73	70	39	182

2. Organizažiun dla scora – Organisatorischer Teil - Aspetti organizzativi

Aministraziun

Elena Pellegrini	Direturiu inciariada
Paolina Agreiter (Elena Kircher)	Secreteria (dal 11.04.2022)
Helene Campej	Assistenta de secretariat
Costabiei Sylvia (Veronica Craffonara)	Bibliotecaria
Michela Burchia	Vardiana dla scora
Angel Vantsch	Vardian dla scora
Giuseppe Unterweger	Vardian dla palestra

Orars d'ofize

Dis de scora

Lönesc - Jöbia	08.00 – 12.00	15.00 – 16.30
Vëndres	08.00 – 12.00	

Dis cun degönes leziuns

Lönesc - Vëndres	08.30 – 12.00
------------------	---------------

Les scolares, i scolars, les insegnantes, i insegnanc y i geniturs pó gní ince fora de chisc orars tl secretariat dla scora.

Schulgebäude: Einrichtung / Ausstattung

Normalklassen:

11, davon 5 mit Beamer und 9 mit digitaler Tafel CLEVERTOUCH ausgestattet

Spezialräume:

- 1 Bibliothek
- 2 Computerräume
- 1 Naturkunderaum (Physik/Chemie-Labor)
- 1 Übungsfirma
- 1 Multimedia - Raum
- 1 Videoraum mit Stereo / Heimkino
- 1 Ausweichraum

Ausstattung an Computern:

- Klassenzimmer: 11
- Übungsfirma: 21
- PC-Raum WFO: 28
- PC-Raum SG/SWG: 19
- 1 Multimedia - Raum: 6
- Professorenzimmer: 2
- Fotokopierraum: 2

25 Tablets (Samsung Galaxy Tab Android 6.0) und 8 Laptops zu Unterrichtszwecken

Betriebssystem: Microsoft Windows 10 Pro

ADSL - Glasfaser
W-LAN

Aufzug

Zweifach-Turnhalle



Aggiornamento dei docenti

L'aggiornamento è un diritto-dovere del personale docente (Art. 9 e 10 del CCP del 23.04.2003). Durante l'intero anno scolastico i docenti partecipano ad aggiornamenti interni ed esterni. L'aggiornamento interno è obbligatorio.

Aggiornamento esterno:

I docenti partecipano a corsi organizzati a livello distrettuale e provinciale da istituzioni autorizzate a svolgere corsi di aggiornamento. Ad inizio anno scolastico (entro il 30.09) ogni docente compila una scheda in cui indica il proprio piano individuale d'aggiornamento.

Valutazione del sistema educativo

Valutazione interna

Al fine di migliorare la qualità dell'offerta formativa, Il Collegio dei docenti individua ogni anno un argomento da sottoporre a valutazione interna. (vedi lista nella pagina che segue)

Valutazione esterna

Il nostro Istituto viene sottoposto con regolarità a valutazione esterna da parte del comitato di valutazione dell'Intendenza Scolastica Ladina.

Ultime valutazioni esterne:

- 2018/2019 Liceo Linguistico e delle scienze umane
- 2017/2018 Istituto Tecnico Economico

Ambiti di qualità che sono stati valutati:

- Insegnamento e apprendimento
- Leadership
- Sviluppo delle risorse professionali e della scuola

Prove INVALSI

Ogni anno, per le 2e classi, è prevista a maggio la somministrazione della prova INVALSI di Mathematik.

Interne Evaluation

Schuljahr	Gegenstand der internen Evaluation <i>Evaluierungsinstrument und Zielgruppe</i>
2004/2005	Einsatz von Lehrmitteln im Unterricht <i>Fragenkatalog für Schüler/innen und Lehrpersonen</i>
2005/2006	Berufliche Vorbereitung der SchulabgängerInnen <i>Fragenkatalog für Betriebsinhaber und Personalleiter</i>
2006/2007	Persönlichkeitsentwicklung <i>Fragenkatalog für Schüler/innen</i>
2007/2008	Unterrichtsbegleitende Tätigkeiten <i>Fragenkatalog für Schüler/innen, Eltern und Lehrpersonen</i>
2008/2009	Lehrerhandeln <i>Fragenkatalog für Schüler/innen, Eltern und Lehrpersonen</i>
2009/2010	Lernformen <i>Fragenkatalog für Schüler/innen und Lehrpersonen</i>
2010/2011	Arbeits- und Lebensraum Schule <i>Fotoevaluation</i>
2011/2012	Umgangsformen <i>Fragebogen</i>
2012/2013	Schulqualität <i>Fragebogen für Schulabgänger</i>
2013/2014	Stütz- und Aufholmaßnahmen <i>Online-Fragebogen für Eltern, Schüler*innen, Lehrpersonen</i>
2014/2015	Feedback Schulführung <i>Online-Fragebogen für Lehrpersonen</i>
2015/2016	Hausaufgaben und Lernzeit <i>Fragebogen für Schüler/innen</i>
2017/2018	Tag der offenen Tür 30.11.2017 <i>Online-Fragebogen für Schüler/innen der 3. Mittelschule</i>
2018/2019	Valutazione dei progetti interni <i>Online-Fragebogen für Schüler/innen</i>
2019/2020	Valutazione dell'insegnamento a distanza <i>Online-Umfrage (Mentimeter) für Schüler/innen</i>
2020/2021	Evaluation Fernunterricht – Considerazioni sulla didattica a distanza <i>Online-Fragebogen für Schüler*innen</i>
2021/2022	Verso una didattica individualizzata e inclusiva <i>Online-Fragebogen für Schüler*innen</i>

3. Trus y traversc – Wege und Ziele- Percorsi e obiettivi

Finalità educative generali

Sulla base degli orientamenti pedagogici ed educativi degli Istituti d'istruzione di 2° grado di La Villa/Badia il Collegio dei docenti si propone di favorire nelle alunne e negli alunni l'acquisizione e lo sviluppo di capacità, conoscenze, strategie ed atteggiamenti efficaci e funzionali al raggiungimento di una buona conoscenza di sé, che permetta di attuare scelte autonome e motivate. Tale percorso prevede:

1. Rispetto di sé, degli altri e dell'ambiente:

- rispettare e curare il materiale proprio, altrui e della scuola;
- tenere puliti gli ambienti scolastici (aule, corridoi ecc.);
- rispettare gli orari;
- evitare ogni forma di aggressività sia verbale che fisica.

2. Accettazione degli altri:

- accogliere la diversità degli altri;
- accettare di far parte di gruppi diversi;
- accettare, nelle attività di gruppo, i ruoli concordati con i compagni;
- essere disponibili al dialogo;
- accettare opinioni diverse dalla propria;
- essere disposti a rivedere le proprie opinioni.

3. Presenza di coscienza delle regole della vita comunitaria:

- mantenere un comportamento corretto all'entrata e all'uscita della scuola durante gli intervalli, il cambio degli insegnanti e gli spostamenti nell'edificio;
- mantenere un atteggiamento rispettoso ed educato nei confronti di tutto il personale della scuola;
- comportarsi civilmente ed educatamente anche al di fuori della scuola.

4. Atteggiamento positivo nei confronti delle attività scolastiche:

- prendere regolarmente nota dei compiti assegnati;
- eseguire il proprio lavoro con continuità e precisione;
- non assumere atteggiamenti che disturbano il lavoro dell'insegnante e/o dei compagni;
- intervenire in modo coerente ed equilibrato, rispettando il proprio turno;
- collaborare attivamente con compagni ed insegnanti.

5. Autonomia personale:

- essere in grado di utilizzare il materiale scolastico con autonomia e prontezza;
- essere in grado di risolvere i problemi individuali;
- pianificare con ordine i propri impegni scolastici;
- essere autonomi nell'esecuzione dei compiti per casa e degli elaborati scolastici.

6. Sviluppo delle capacità di scelta:

- essere in grado di distinguere i "valori" importanti;
- saper valutare atteggiamenti e scelte comprendendone le motivazioni;
- saper assumere un proprio ruolo;
- accettare le conseguenze delle proprie scelte;
- assumersi le proprie responsabilità.

7. Sviluppo dell'auto-orientamento:

- saper valutare le proprie risorse di fronte a situazioni precise;
- saper riconoscere le proprie inclinazioni;
- saper riconoscere il livello delle proprie prestazioni;
- sviluppare progressivamente la propria personalità in rapporto alle scelte effettuate.

Comportamenti comuni

Ai sensi degli orientamenti pedagogici dell'istituto tutti i docenti sono tenuti a:

- mantenere la massima trasparenza nella programmazione e nei criteri di valutazione;
- favorire la partecipazione attiva delle alunne e degli alunni e incoraggiare la fiducia per le proprie possibilità, rispettando la specifica individuale nel modo di apprendere;
- non demonizzare l'errore, ma accertarlo ed utilizzarlo per rendere l'allieva/o capace di capire le cause prossime e remote del suo errore e conseguentemente, modificare e migliorare i propri comportamenti apprenditivi;
- utilizzare metodologie e strumenti diversificati e funzionali agli obiettivi da raggiungere;
- correggere gli elaborati scritti con rapidità in modo da utilizzare la correzione come momento formativo;
- favorire l'auto-valutazione;
- esigere la puntualità nell'esecuzione dei compiti.

Obiettivi trasversali

Nell'ambito della programmazione delle diverse materie i docenti sono invitati a tenere debito conto dei seguenti obiettivi trasversali:

- comprendere un testo, individuarne i punti fondamentali e saperne esporre i punti significativi;
- esprimersi in modo chiaro e corretto utilizzando anche i linguaggi specifici delle varie discipline;
- sviluppare capacità intellettive di analisi e di sintesi;
- applicare principi e regole;
- collegare argomenti della stessa disciplina o di discipline diverse;
- riuscire a stabilire connessioni fra causa ed effetto;
- usare in modo consapevole e mirato i media per accedere a informazioni;
- gestire ed elaborare le informazioni in modo corretto;
- interpretare fatti e fenomeni ed esprimere giudizi personali;
- presentare i risultati di una ricerca/un lavoro in classe in modo chiaro e corretto dal punto di vista linguistico.

Accoglienza

È compito di tutti gli insegnanti adottare atteggiamenti al fine di evitare che l'alunna / alunno si disperda e superi l'ignoto risultante dal passaggio dalla scuola media alla scuola superiore e favorire il processo di crescita e di formazione di particolare significato nell'età adolescenziale.

Obiettivi generali:

- favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento;
- sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti;
- facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore.

Fasi del progetto:

- favorire la conoscenza delle regole, spazi, strutture, organismi e regole dell'istituto e relative funzioni;
- valorizzare le capacità di organizzazione autonoma delle alunne / degli alunni;
- conoscere i livelli di partenza;
- inserimento scolastico sul piano cognitivo e relazionale attraverso la presentazione dei programmi con obiettivi, metodi e criteri di valutazione da parte dei singoli insegnanti;
- individuazione dei bisogni della classe relativi al sostegno e al recupero;
- autovalutazione;
- il riorientamento con individuazione delle attitudini delle alunne / degli alunni e delle offerte alternative.

Orientamento

Il progetto Orientamento coinvolge tutte le attività curricolari.

Finalità generali:

- maturazione dell'identità culturale e sociale dell'alunna /alunno;
- sviluppo delle capacità decisionali;
- maturazione di una scelta consapevole del proprio futuro professionale e dello stile di vita.

Queste finalità saranno realizzate essenzialmente mediante le discipline di insegnamento attraverso le quali dovranno evidenziarsi attitudini e capacità, interessi e aspirazioni delle alunne / degli alunni.

Nelle classi del 1[^] biennio l'orientamento è un processo formativo atto a realizzare soprattutto la maturazione dell'identità culturale e sociale dell'alunna / alunno.

Nel 2[^] biennio e nel 5[^] anno l'orientamento sarà finalizzato al rafforzamento della personalità, alla sistemazione delle conoscenze, alla formazione della professionalità di base, alla maturazione della scelta per il futuro, a stimolare l'auto-valutazione e l'auto-orientamento.

L'orientamento è un processo continuo di formazione-informazione che assume aspetti diversi secondo l'età dell'alunna / alunno, ma mira sempre a un consolidamento della personalità, alla formazione culturale, allo sviluppo di autonomie decisionali e di scelta.

Obiettivi specifici:

- far acquisire agli allievi conoscenze specifiche sul tessuto economico aziendale locale;
- potenziare le abilità professionali acquisite a scuola mediante raccordi con aziende, interventi di esperti;
- informare gli allievi sulle varie possibilità di prosecuzione degli studi offerte da università e da altri enti;
- fornire alle alunne / agli alunni conoscenze psicologiche e sociali sufficienti per affrontare il primo inserimento nella realtà lavorativa.

ZIC DLES SCORES ALTES DE LA IIA

Le ZIC (Zënter de informaziun y consulënza) é n post de consultaziun por düc i scolars y les scolares dles Scores Altes de La Iia, mo ince davert por insegnanc, colaboradësses por l'integrasiun, geniturs y por d'ater personal dla scora.

Le ZIC dá orientamënt tla complessité da vigni de, te situaziuns de conflit y de crisa, mo ne é nia n zënter de consulënza psicologica.

I colaboradus dl ZIC pîta informaziuns y ince consulënza personala, mo degöna assistënza psicologica: al dess ester n post cun n'orëdla daverta, por chi che é te na situaziun nia saurida.

Al vëgn pité:

- n post sigü por la sfera privata y al vëgn garantí le socrët profesional
- consulënza personala te caji de dificoltés cun compagns te classa, te scora o fora de scora; consulënza a chi che á dificoltés cun insegnanc y geniturs; informaziuns y consulënza a chi che á dificoltés tl imparé y cun le rendimënt a scora; consulënza te caji de crisa o conflic personai; consëis y/o contac cun porsones spezialisades.

Can pó pa i scolars/les scolares jí tl ZIC?

I scolars y les scolares pó jí tl ZIC tratan les ores de scora o ince domisdé, do avëi fat fora n apuntamënt cun n/na colaboradú/ëssa dl ZIC, da chël/ëra che ai ciafa ince la iustificaziun. Tratan chësta ora ne pó nia ester tesé o interrogaziuns!

Co se prenotëion pa?

An pó fá fora n apuntamënt tres n'e-mail, WhatsApp o ince personalmënter. Implü gnarál taché fora i orars dl'educadëssa sozuala.

Al é ince la poscibilité da scrí n'e-mail cun domandes ales colaboradësses .

CARE-TEAM Y PLANN DE EMERGËNZA PSICO-SOZIALA DLES SCORES ALTES DE LA ILA

Significat y fin de n plann de intervenziun te scora

- Le plann de emergënza psico-soziala é n stromënt de orientamët y aiüt por garantí proteziun ales porsones al prigo, por minimé i danns y de sostëgn por döt le personal dla scora.
- Avëi n grup te scora che manajëia i momënc de crisa ó dí podëi intervení debota te na manira strotorada y coordinada te caji che degügn ne se aspeta (inzidënc, caji de mort, ...).
- La responsabilité por chësc plann y por l'atuaziun é tles mans dla diretoria.
- Te caji de emergënza é l'atuaziun de chësc plann ma poscibla, sce i prozedimënc é arjigná ca y le grup dl Care-Team é a conescënza de chësc conzet predefiní.

Compic y competënzes dl Care-Team

Le Care-Team:

- se pënza fora y coordinëia ativités, compic y formaziuns te chësc ciamp por le team y düc i insegnanc,
- acompagnëia la vita scolastica tl passaje da na situaziun de emergënza ala vita scolastica da vigni de y pîta sostëgn y aiüt ai/ales insegnanc/insegnantes, dantadöt a chi y a chëres plü atocades,
- organisëia ativités relatives al cajo de nezescité, sciöche por ejëmpl na mëssa, na sëra por i geniturs, na sentada cun i insegnanc, na conferënza stampa, ...
- é adöm al grup de intervënt te n caje d'emergënza porsones de referimënt por le diretif dles forzes dl ordin y di sorvisc de salvamënt
- organisëia y motivëia por ativités de prevenziun che döra tl tëm y se crüzia de n'assistënza inant, do l'emergënza.

Schule – Arbeitswelt

Antwort auf die Forderungen der Wirtschaft nach:

- mehr Praxisorientierung in der Ausbildung;
- Erweiterung des Blickwinkels der zukünftigen Mitarbeiter/innen über die Grenzen des Landes hinaus;
- Verbesserung der Fremdsprachenkenntnisse v.a. im Wirtschaftsbereich;
- Einbindung der neuesten Technologien in den Unterricht wie Telekommunikation / Internet;
- Ausbildung von wichtigen Personal- und Sozialkompetenzen.

Ausbildungsbausteine:

A) Praxisnähe im regulären Unterricht

- Behandlung praxisnaher Inhalte;
- handlungsorientierter Unterricht;
- Einbindung von Expert/innen;
- Einübung der geläufigsten Textarten des öffentlichen Schriftverkehrs in mehreren Sprachen;
- Förderung wirtschaftlichen Denkens.

B) Schule – Wirtschaft:

Übungsfirma;

Projekt „Tourismus – ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen“ in Zusammenarbeit mit dem HGVS Gadertal;

Projekt „Camp for Company“ in Zusammenarbeit mit NOI Techpark;

Zusammenarbeit mit Lia di artejans.

Unterricht:

- fächerübergreifend
- handlungsorientiert
- problemorientiert
- schülerzentriert

Vermittlung von:

- Fachkompetenz
- Sozialkompetenz
- Methodenkompetenz
- Sprachkompetenz

C) Schule – Zusammenarbeit mit sozialen Institutionen

- Kindergärten und Primärschulen des Gadertals;
- Geschützte Werkstatt La Spona;
- SaJ (Sorvisc ai jogn), Bezirksgeellschaft Pustertals, Arbeitskreis Eltern Behinderter (AEB) Projekt“ Hond in Hond”.

D) Betriebspraktikum

- Begegnung Schule-Berufswelt;
- Umsetzung von theoretischem Wissen in der Praxis;
- Ausbildung von Personal- und Sozialkompetenzen;
- Projekte mit öffentlichen Institutionen und Privatunternehmen zur Förderung des unternehmerischen Denkens.

Schule und Sport - Scuola e attività sportiva

Bewegung und Sport tragen mit der Erziehung des Körpers und über den Körper zur Gesamterziehung und Reifung des jungen Menschen bei. Sie zielen auf ein Körperbewusstsein ab, das als Ausdruck der Persönlichkeit verstanden wird, und fördern die zwischenmenschlichen Beziehungen. Diese wichtige Funktion anerkennt die Schulgesetzgebung, indem sie in den Stundentafeln aller Oberschulen durchwegs zwei Wochenstunden Leibeserziehung vorsieht.

Das Unterrichtsfach *Bewegung und Sport* setzt sich vordergründig folgende Ziele:

- Erhaltung und Förderung der Gesundheit sowie der allgemeinen motorischen und sportlichen Leistungsfähigkeit;
- Aufzeigen von Möglichkeiten einer sinnvollen und erfüllenden Freizeitgestaltung;
- Beitrag zur Steigerung der Selbstkompetenz durch Vermittlung einer ausreichenden sportlichen Leistungsfähigkeit als wesentliche Voraussetzung für Selbstvertrauen und Akzeptanz in der Gemeinschaft;
- Vermittlung der Grundlagen der Betätigung in den gängigsten sportlichen Disziplinen;
- Beitrag zur Sozialkompetenz durch Vermittlung von sozial wichtigen und ethisch wertvollen Verhaltensweisen (Fairness, Hilfsbereitschaft, Toleranz, Kooperationsbereitschaft...);
- Auflockerung der einseitig geistig-intellektuellen Arbeit und der Sitzbelastung, die an der Oberschule vorherrscht.

Über die zwei Wochenstunden Leibeserziehung hinaus ist das Oberschulzentrum Stern in Abtei bestrebt, die sportliche Betätigung der Schüler*innen zu fördern. Sportinteressierte Schüler/innen der WFO und der Gymnasien erhalten im Biennium die Möglichkeit, das Wahlpflichtfach „*Educazione motoria/Sport*“ zu besuchen. Auf freiwilliger Basis nehmen Schüler/innen an Schul-, Bezirks und Landesmeisterschaften in den gängigsten Sportdisziplinen teil. Sportliche Betätigung wird auch im Rahmen von Projekten, Zusatzangeboten auf freiwilliger Basis und unterrichts begleitenden Veranstaltungen angeboten (Ausflüge, Sportwoche in Cesenatico usw.).

Darüber hinaus kennt die Schule die Wünsche und Bedürfnisse jener Schüler/innen, die sich in den verschiedenen Vereinen des Umfeldes sportlich betätigen und regelmäßig an Wettkämpfen teilnehmen. Viele Familien unterstützen die sportliche Aktivität ihrer Kinder, nicht zuletzt deswegen, weil sich dadurch für nicht wenige Schüler/innen Wege in eine berufliche Zukunft aufschließen. Dies ist besonders in einem Gebiet mit starker touristischer Ausprägung von erheblicher Bedeutung.

Demgemäß schafft unsere Schule die Voraussetzungen dafür, dass diese Jugendlichen ihren sportlichen Interessen nachgehen und ihre Begabungen entfalten können, ohne auf eine fundierte, zeitgemäße Ausbildung verzichten zu müssen.

Befreiung vom Sportunterricht

Gemäß den derzeit geltenden gesetzlichen Bestimmungen kann eine vollständige Befreiung vom Fach Leibeserziehung nicht gewährt werden. Hingegen ist eine Befreiung vom praktischen Teil des Sportunterrichts möglich, sofern der/die Schüler/in vorübergehend oder dauerhaft psycho-motorische Schwierigkeiten aufweisen. Im letzteren Fall erarbeitet der Klassenrat einen individuellen Tätigkeitsplan für den/die Schüler/in.

Um vom praktischen Sportunterricht befreit zu werden, reichen die Schüler/innen ein von den Eltern unterzeichnetes Gesuch mit entsprechender Dokumentation ein. Auch diese Schüler/innen müssen während der Turnstunden anwesend sein, zumal sie sich theoretische Kenntnisse des Faches aneignen und von der Lehrperson darüber bewertet werden müssen.

Regolamento per gli/le studenti/esse-atleti/e degli Istituti di istruzione superiore di La Villa in Badia

Il venire incontro alle esigenze degli alunni / delle alunne che praticano sport a livello agonistico risponde ad una richiesta del territorio, delle famiglie e degli alunni / delle alunne, ovvero quello di conciliare la formazione scolastica con l'interesse e la pratica dello sport, sia sotto il profilo dell'organizzazione personale del tempo sia sotto quello culturale. Obiettivo primario di questa offerta è quello di consentire agli/alle studenti/esse-atleti/e di conciliare i loro impegni agonistici con quelli connessi al conseguimento del titolo di studio negli indirizzi della nostra scuola.

1. Gli/Le studenti/esse-atleti/e

Sono considerati studenti/esse-atleti/e gli alunni/le alunne:

1. iscritti/e ad un indirizzo degli Istituti di istruzione superiore di La Villa in Badia;
2. iscritti/e per l'anno di riferimento ad una società sportiva affiliata ad una federazione riconosciuta dal CONI;
3. praticano regolarmente sport a livello agonistico.

Gli/Le studenti/esse-atleti/e si impegnano a consegnare alla scuola una scheda di rilevazione con l'indicazione della specialità praticata, del calendario degli allenamenti e degli impegni agonistici, affinché il Consiglio di classe sia informato dettagliatamente e possa trovare la soluzione migliore per conciliare gli impegni sportivi con quelli di studio. La scheda deve essere consegnata entro il mese di settembre.

2. Diritti degli/delle studenti/esse

Gli/Le studenti/esse-atleti hanno il diritto di assentarsi dalle attività scolastiche per partecipare ad attività sportive, previa l'osservanza delle seguenti procedure.

- Gli/Le studenti/esse consegnano anticipatamente in direzione il modulo per la giustificazione di assenze per motivi sportivi controfirmato da un genitore. Gli/Le studenti/esse che consegnano regolarmente la domanda di assenza permetteranno, dopo controllo dell'ufficio di Presidenza, di potere giustificare l'assenza dalla frequenza scolastica come "assenza giustificata per motivi sportivi". Tali assenze non concorrono alla mancata validità dell'anno scolastico.
- In caso di inaspettati e improvvisi cambiamenti al calendario sportivo presentato (per competizione, allenamenti, stages di società e/o federazione,...), l'alunno/a è vincolato/a ad avvertire immediatamente la scuola, affinché l'assenza dalla frequenza scolastica possa essere giustificata come "assenza per motivi sportivi".
- Tutto ciò che non verrà comunicato entro il termine prestabilito, sarà trattato come assenza "ordinaria" e pertanto non giustificato secondo la dicitura "assenza giustificata per motivi sportivi".
- Come gli altri alunni/le altre alunne, anche gli/le studenti/esse-atleti/e hanno diritto che vengano attivati interventi didattici integrativi/percorsi di recupero secondo le esigenze e i carichi di lavoro derivanti dai loro impegni sportivi. Tali percorsi vengono attivati dal Consiglio di classe.
- Non potranno essere svolte verifiche, interrogazioni o test il giorno successivo ad assenze di più giorni giustificate per motivi sportivi – ad eccezione di verifiche fissate con congruo anticipo o concordate con gli alunni/le alunne interessati/e.

3. Obblighi degli/delle studenti/esse-atleti

Gli/Le studenti/esse-atleti

- si impegnano a svolgere la parte dei programmi assegnati nei giorni di assenza per impegni sportivi, eseguendo i lavori attribuiti dai singoli docenti in base al percorso progettato dal Consiglio di classe;
- discutono e concordano con i vari docenti - specialmente dopo assenze prolungate - le date delle verifiche, dei compiti in classe e delle interrogazioni, affinché i docenti siano in possesso di elementi sufficienti per la valutazione intermedia e finale;
- si attengono scrupolosamente alle date fissate per le verifiche, i compiti in classe e interrogazioni;
- collaborano e comunicano costantemente con i docenti per la parte relativa agli insegnamenti, al loro piano di lavoro, ai compiti assegnati, ecc., rendendo espliciti eventuali problemi e difficoltà incontrati;
- garantiscono la frequenza alle lezioni quando non impegnati in competizioni, stages, o manifestazioni legate ai loro impegni sportivi;
- si impegnano a partecipare nell'arco dell'anno scolastico ad un numero minimo di eventi/gare/manifestazioni sportive in rappresentanza della scuola;
- si impegnano, nei limiti dei loro impegni agonistici, a privilegiare e partecipare alle diverse attività parascolastiche (viaggi didattici, soggiorni linguistici ecc.) e progetti proposti dalla scuola.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 09/09/2010

4. Studenti/esse-atleti provenienti dall'Estero – collaborazione con lo Sci Club Alta Badia

In base agli accordi di collaborazione presi con lo Sci Club Alta Badia, nel periodo invernale dell'anno scolastico 2019/2020 verranno ospitati degli/delle studenti/esse-atleti/e provenienti dall'Estero, che frequenteranno, per un periodo limitato, il nostro Istituto. Il Collegio dei docenti, preso atto delle Linee di indirizzo sulla mobilità studentesca internazionale contenute nella direttiva del MIUR (n. 843 del 10.04.2013 comma c) stabilisce di accogliere i/le suddetti/e studenti/esse, attenendosi alle indicazioni ministeriali.

n. 843 del 10.04.2013 comma C)

Esperienze di studio di breve periodo di alunni/e provenienti dall'estero

L'accoglienza di singoli/e studenti/esse provenienti dall'estero da parte degli istituti secondari di secondo grado per un periodo non superiore ad un anno scolastico e non finalizzato al conseguimento di un titolo di studio, non è soggetta alle norme di cui all'art. 192 comma 3 del D. L.vo 16 aprile 1994 n. 297.

Protocolli di accoglienza creati dalla istituzione ospitante devono valorizzare la presenza di studenti/esse stranieri/e all'interno delle classi per favorire una crescita partecipata di tutte le componenti scolastiche stimolando l'interesse e la curiosità per culture diverse dalla propria. In particolare il Consiglio di classe deve essere consapevole che l'alunno/a straniero/a proviene da sistemi scolastici con priorità e modalità educative, di apprendimento e di valutazione diverse dalle nostre e non deve dare per scontato che l'alunno/a sappia come inserirsi e cosa i docenti si aspettano da lui / lei non solo in termini di apprendimento, ma anche di comportamenti quotidiani. Il Consiglio di classe deve farsi carico di personalizzare al massimo il percorso formativo tramite un Piano di apprendimento adeguato alle competenze dell'alunno/a straniero/a e calibrato sui suoi reali interessi e abilità.

Al fine dell'inserimento, nel rispetto della normativa vigente in materia di permessi per motivi di studio, l'istituto italiano acquisisce direttamente dalla scuola straniera di provenienza dell'alunno/a interessato/a informazioni circa l'ordinamento e le modalità di valutazione della scuola di provenienza, il piano di studi seguito dal medesimo ed eventuali necessità specifiche.

Al termine del soggiorno l'istituto italiano rilascia un attestato di frequenza e una certificazione delle competenze acquisite dall'alunno/a straniero/a.

Poiché i giovani in questione sono inseriti nelle classi e si configura, pertanto, un obbligo di vigilanza anche nei loro confronti, l'alunna/o straniera/o deve essere garantito, per il periodo di permanenza nell'istituto italiano, da polizza assicurativa che copra le spese per cure mediche e ricoveri ospedalieri e i rischi derivanti da infortuni e da responsabilità civile per danni e relativi oneri legali. I cittadini comunitari che siano iscritti nel sistema sanitario nazionale del Paese comunitario di residenza devono presentare gli appositi modelli direttamente alla A.S.L. competente nel luogo di dimora in Italia. Gli alunni/Le alunne che non comprovino la copertura assicurativa di cui sopra, devono contrarre idonea forma assicurativa al proprio ingresso in Italia.

Agli alunni/alle alunne atleti/e verrà assegnato un insegnante tutor.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 20/11/2019

Linee guida per l'inserimento di alunni stranieri

L'inserimento delle alunne / degli alunni straniera/i è disciplinato dal DPR 394, 31/08/1999:
Il collegio dei docenti definisce, in relazione al livello di competenza delle singole alunne / dei singoli alunni straniera/i il necessario adattamento dei programmi di insegnamento; allo scopo possono essere adottati specifici interventi individualizzati o per gruppi di alunne/i per facilitare l'apprendimento della lingua italiana, utilizzando, ove possibile, le risorse professionali della scuola. Il consolidamento della conoscenza e della pratica della lingua italiana può essere realizzata altresì mediante l'attivazione di corsi intensivi di lingua italiana sulla base di specifici progetti, anche nell'ambito delle attività aggiuntive di insegnamento per l'arricchimento dell'offerta formativa. (art. 45)

Sulla base di queste indicazioni, il Collegio dei docenti ha fissato in data 29/10/2009 le seguenti linee guida per l'inserimento delle alunne / degli alunni straniera/i:

1. L'acquisizione di una buona competenza nelle lingue d'insegnamento è uno dei principali fattori per assicurare successo scolastico e integrazione sociale. Pertanto l'apprendimento e lo sviluppo delle lingue d'insegnamento devono essere al centro dell'azione didattica. Occorre quindi che tutti gli insegnanti della classe, di qualsiasi disciplina, siano coinvolti.
2. A tutti i docenti spetta il compito di adattare i propri programmi di insegnamento concordandoli con gli altri colleghi.
3. Il Consiglio di classe
 - a) rileva in ingresso le abilità, le conoscenze e le competenze dell'allievo*a;
 - b) segnala l'alunna/o per un'eventuale attivazione di corsi per alunne/i straniera/i da parte dell'Intendenza scolastica ladina;
 - c) orienta la programmazione delle singole discipline nella direzione degli esiti attesi per ciascuno;
 - d) individua le priorità di apprendimento;
 - e) attiva corsi di sostegno (all'inizio dell'anno e in corso);
 - f) propone un periodo di moratoria della valutazione sommativa.

Per la valutazione va ricordato che:

- gli standard di apprendimento che ci si deve prefiggere non sono e non devono essere uguali per tutti le allieve / gli allievi;
- è possibile un periodo di moratoria nelle situazioni in cui l'acquisizione delle lingue d'insegnamento italiana / tedesca / ladina non permetta una sufficiente comunicazione e comprensione dei contenuti disciplinari individuati; in questo periodo è possibile, in situazioni singole e circoscritte, usare altre lingue come lingua strumentale;
- nella programmazione e nell'individuazione degli obiettivi possibili si deve partire dall'analisi della situazione di partenza, del percorso pregresso e dell'età dell'allieva/o;
- si valuterà il rapporto tra i risultati di apprendimento e i criteri predefiniti;
- si terrà comunque conto del grado di apprendimento delle lingue d'insegnamento e delle abilità trasversali;
- si terrà conto quindi degli obiettivi possibili, individuati dal Consiglio di classe e dai docenti di materia, della motivazione e dell'impegno, delle potenzialità di apprendimento dimostrate.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 29/10/2008

Regelung von Ausflügen

Finanzierung

Die Ausgaben für unterrichtsbegleitende Veranstaltungen müssen dem Grundsatz der Sparsamkeit und Angemessenheit entsprechen. In der Regel werden die Ausgaben von den Eltern/volljährigen Schüler/innen übernommen. Für die Einhebung von Schülerbeiträgen sind die einschlägigen Bestimmungen zu beachten.

Die Ausgaben für Lehrfahrten der 4. und 5. Klassen gehen zur Gänze zu Lasten der volljährigen Schüler/innen / Eltern.

Zur Deckung der Ausgaben für die anderen Veranstaltungen ist der Direktor ermächtigt, die Höhe des Betrages zu Lasten der Eltern/Schüler/innen sowie die Höhe eines eventuellen Beitrags von Seiten der Schule festzulegen. Der Direktor ist weiters ermächtigt, immer nach Feststellung der Verfügbarkeit der Finanzmittel, in bestimmten Fällen die Gesamtausgaben für die Durchführung der Veranstaltung durch die Schule zu übernehmen (z.B. Transportspesen im Rahmen der Verkehrserziehung).

Die Transportspesen für den Besuch/die Teilnahme an der Übungsfirmenmesse gehen auf jeden Fall zu Lasten der Schule.

Bei größeren Vorhaben kann die Schule um finanzielle Beiträge vonseiten öffentlicher Körperschaften und privater Sponsoren ansuchen.

Anzahl und Dauer der unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen

Lehrausgänge von kurzer Dauer:

Höchstmaß pro Klasse: 10.

Ganztägige Lehrausgänge/Ganztägige Lehrausflüge:

Erste, zweite und dritte Klassen: in der Regel 3.

Für die zweiten Klassen ist es möglich, im Rahmen von Projekten 2 dieser Tage auch hintereinander mit Übernachtung in Anspruch zu nehmen.

Für die dritten Klassen ist es möglich, im Rahmen von Projekten genannte drei Tage auch hintereinander mit Übernachtung in Anspruch zu nehmen.

Vierte und fünfte Klassen: in der Regel 1.

Lehrfahrten:

Vierte Klassen: 1 pro Klasse, die 3 Unterrichtstage und 4 Übernachtungen nicht überschreitet.

Fünfte Klassen: 1 pro Klasse, die 4 Unterrichtstage und 5 Übernachtungen nicht überschreitet.

Teilnahme an Besuch der Übungsfirmenmesse:

Ist der vierten und dritten Klasse der WFO vorbehalten.

Gemäß Beschluss der Landesregierung Nr. 1510 vom 08.06.2009 werden zusätzliche Veranstaltungen dann durchgeführt, wenn sie für die Ergänzung und Vertiefung des lehrplanmäßigen Unterrichts von besonderer Bedeutung sind. Die Genehmigung erteilt der Direktor.

Beschluss des Lehrerkollegiums vom 25.09.2014

Esame di Stato

Al fine della preparazione all'esame conclusivo del corso degli studi sarà prevalentemente tenuto conto dei seguenti obiettivi di accertamento delle conoscenze, competenze e capacità:

Prove scritte:

- conoscenza specifica dei contenuti richiesti;
- ampiezza e profondità delle conoscenze richieste;
- aderenza domande;
- padronanza della lingua/proprietà grammaticale e lessicale;
- correttezza terminologico-concettuale;
- capacità di collegamento;
- capacità di organizzare il testo;
- elaborare ed argomentare le proprie opinioni;
- costruire ragionamenti conseguenti e motivati;
- esprimere fondati giudizi critici e personali;
- dimostrare originalità e creatività.

Colloquio:

- capacità espositiva;
- capacità di utilizzare le conoscenze;
- padronanza della lingua (correttezza grammaticale e lessicale, fluidità);
- capacità analitica e di argomentazione;
- capacità di *problem solving* e di approfondimento;
- capacità di elaborazione personale, originale e critica;
- capacità di effettuare collegamenti con altri contenuti disciplinari o pluridisciplinari;
- capacità di esprimere idee personali;

CLIL- Unterricht

Content and Language Integrated Learning (abgekürzt: CLIL) ist ein Instrument zur Förderung von Kompetenzen in den Fremdsprachen. Der Begriff meint eine Methode, bei welcher "eine andere Sprache für die Vermittlung und das Lernen von Sachfächern und von Sprache mit dem Ziel eingesetzt wird, sowohl die Beherrschung des Sachfachs als auch der Sprache im Hinblick auf vorab festgelegte Ziele zu fördern."

Die Südtiroler Landesregierung hat mit ihrem Beschluss 861 vom 08.07.2014 bestimmt, dass ab dem Schuljahr 2014-15 in allen Oberschulen der ladinischen Ortschaften der Unterricht von Sachfächern in einer Fremdsprache mit der CLIL-Methodik eingeführt wird. Ziel dieser Maßnahme ist es, die Fremdsprachkompetenz der Schüler/innen zu stärken, ihnen die Möglichkeit einer besseren Eingliederung in das Berufsleben und eines leichteren Startes in das Hochschulstudium zu geben.

In Anlehnung an diese gesetzliche Bestimmung hat der Schulrat des Oberschulzentrums Stern in Abtei den CLIL-Unterricht in englischer Sprache im Ausmaß von einer Unterrichtsstunde in der Woche eingeführt.

Gemäß den geltenden Bestimmungen sorgen die Fachlehrer/innen dafür, dass die Schüler/innen die sprachliche Kompetenz für jene Inhalte, die mit der CLIL-Methode unterrichtet werden, auch in der Unterrichtssprache des jeweiligen Faches erlangen.

Für die Bewertung der Schüler/innen ist die Fachlehrperson zuständig, wobei sie sich bei Kopräsenz auf Beobachtungselemente der Lehrperson der Fremdsprache bzw. des Experten/der Expertin stützt.

(1) Maljers, Marsh, Wolf, Genesee, Frigols-Martin, Mehisto, 2010 – in: Europäisches Rahmenprogramm für die Ausbildung von CLIL-Lehrkräften

Inklusion und Integration

Das Oberschulzentrum Stern/Abtei sieht sich als Gemeinschaft von jungen Menschen und Erwachsenen, in welcher sich alle Mitglieder wohlfühlen und in ihrer Persönlichkeit weiterentwickeln können. Gemeinsam schaffen sie die Bedingungen, damit Lernen gelingen kann. Der Gedanke der Inklusion ist also bereits im Leitbild der Schule enthalten und prägt die tägliche Arbeit mit den Jugendlichen.

Darüber hinaus ist es ein Ziel unserer Schulgemeinschaft, jenen jungen Menschen Bildungserfolg zu ermöglichen, die psychomotorische Einschränkungen und/oder besondere Bedürfnisse aufweisen.

Inklusion und Integration stellen eine Herausforderung an alle Mitglieder der Schulgemeinschaft dar. Schulleitung und Verwaltung schaffen die Rahmenbedingungen für ein verständnisvolles Miteinander, Schüler/innen begegnen einander mit Toleranz und Einfühlungsvermögen. Die Eltern liefern wichtige Informationen über die Entwicklung ihrer Kinder und unterstützen die Arbeit der Schule. Alle Lehrpersonen tragen Verantwortung für die individuelle Förderung der Schülerinnen und Schüler mit Funktionsdiagnose oder spezifischen Bedürfnissen.

Wie gelingt Inklusion/Integration?

A. Umfassende Information

Wird ein/e Schüler/in in eine Fachrichtung des Oberschulzentrums Stern/Abtei neu aufgenommen, geht es zunächst darum, den jungen Menschen kennen zu lernen.

Für Schüler/innen, welche in ihrer Schullaufbahn bereits unterstützende Maßnahmen gemäß Gesetz 104/1992 (Landesgesetz Nr. 20/1983) und 170/2010 genossen haben, hinterlegen die Eltern die Funktionsdiagnose/den klinisch-psychologischen Befund in der Schule.

Eltern können die Zusendung der FD/des klinisch-psychologischen Befunds an die Schule auch verweigern. Dies hat aber zur Folge, dass der/die Schüler/in nicht mehr in den Genuss der gesetzlich vorgesehenen Unterstützungsmaßnahmen kommt.

Noch vor Beginn der didaktischen Arbeit holen die Lehrpersonen sodann Informationen über die Schüler/innen mit Funktionsdiagnose oder klinisch-psychologischem Befund ein. Dabei muss zwischen Schüler/innen mit Beeinträchtigung (Gesetz 104/92) und Schüler/innen mit spezifischen Lernstörungen (170/2010) unterschieden werden.

Wichtige Informationsquellen sind:

1. Die Funktionsdiagnose

Sie wird für Jugendliche mit Beeinträchtigung ausgestellt und liefert Informationen über den psychophysischen Zustand der Schülerin/des Schülers zur Zeit der Erstmeldung in den Diensten des Sanitätsbetriebes. Sie ist auf die Rehabilitation ausgerichtet und muss in besonderer Weise die Fähigkeiten der Schülerin/des Schülers berücksichtigen.

Was dabei berücksichtigt werden muss: Neben der Diagnose wird auch eine Beschreibung des aktuellen Entwicklungsstandes verfasst. Bei der funktionalen Beschreibung, handelt es sich um die **Beschreibung, nicht um die Festschreibung des Entwicklungsstandes** der Schülerin/des Schülers mit seinen Stärken und Schwächen zur Zeit der Erstellung der Funktionsdiagnose. Bei einem Großteil der Beeinträchtigungen ändert sich die Diagnose im Laufe der Jahre auch nicht, was sich ändert, ist der Entwicklungsstand der Schülerin/des Schülers.

2. Das Funktionelle Entwicklungsprofil (FEP) des Vorjahres

Beim Übertritt von der Mittelschule in die Oberschule wird der Entwicklungsstand des Schülers/der Schülerin aktualisiert. Die Lehrpersonen des Klassenrats und Vertreter/innen der Diens-

te der Sanitätsbetriebe überprüfen den aktuellen Entwicklungsstand der Schülerin/des Schülers und schlagen mögliche Maßnahmen vor. Dieses Dokument bildet die Grundlage für die weitere Planungsarbeit in der nächsten Schulstufe.

3. Der klinisch-psychologische Befund

Er wird für Schüler/innen mit spezifischen Lernstörungen (Dyslexie, Dysgraphie, Dysorthographie, Dyskalkulie, kombinierte Störungen schulischer Fertigkeiten) ausgestellt.

Es handelt sich dabei um funktionale Störungen, die klar abzugrenzen sind von den eigentlichen Beeinträchtigungen und demnach auch nicht unter die Bestimmungen für diese Schüler/innengruppe fallen. Dementsprechend wird bei der Feststellung einer Lernstörung durch die Dienste der Gesundheitsbezirke ein **klinisch-psychologischer Befund**, nicht einer Funktionsdiagnose erstellt. Dieser gibt Anrecht auf spezifische erzieherische und didaktische Maßnahmen, die in gesetzlichen Bestimmungen ([G.170/2010](#)) verankert sind, um auch diesen Schülerinnen und Schülern den Bildungserfolg zu ermöglichen.

4. Der individuelle Bildungsplan (IBP) des Vorjahres

Er gibt Auskunft über die Maßnahmen, welche im letzten Schuljahr geplant und gesetzt worden sind. Zugleich liefert er wichtige Hinweise für die Fortsetzung dieser Arbeit.

Diese Dokumente liegen an der Schule auf und können von den Lehrpersonen des Klassenrates eingesehen werden. Da es sich dabei um sensible Daten handelt, müssen diese mit der notwendigen Sorgfalt verwendet werden.

5. Gespräche mit den Eltern

Von grundlegender Bedeutung ist ein produktives Gespräch mit den Eltern der Schülerin/des Schülers, zumal sie sehr viele wichtige Informationen zur Entwicklung ihres Kindes geben können.

B. Integrations – und Inklusionsarbeit im Laufe des Schuljahres

1. Zu Beginn des Schuljahres:

- lernen die Lehrpersonen den/die Schüler/in kennen;
- beobachten die Lehrpersonen alle Schüler/innen in verschiedenen Bereichen des schulischen Lebens. Dadurch können sie Informationen zur Ausgangslage der einzelnen Schüler/innen, aber auch der Klasse gewinnen;
- erstellen die Lehrpersonen sodann den Jahresplan für die Klasse, die einzelnen Fachbereiche, aber auch für die Schüler/innen mit Funktionsdiagnose oder klinisch-psychologischem Befund;
- erstellt der Klassenrat den Individuellen Bildungsplan (IBP).

Der individuelle Bildungsplan

a) Vorgangsweise für Schülerinnen und Schüler mit Beeinträchtigung

Der IBP für Schüler/innen mit Beeinträchtigung nimmt Bezug auf die Ergebnisse der Funktionsdiagnose (FD) bzw. des Funktionellen Entwicklungsprofils (FEP) und beschreibt die integrierten und aufeinander abgestimmten Maßnahmen, welche für den/die Schüler/in mit Beeinträchtigung für den Zeitraum eines Schuljahres vorgesehen werden. Darin werden die didaktisch - erzieherischen Vorhaben, die individuellen Maßnahmen zur Rehabilitation und Sozialisation sowie die Formen der Integration von schulischen und außerschulischen Tätigkeiten berücksichtigt.

Der Individuelle Bildungsplan wird gemeinsam von den Lehrpersonen, den Mitarbeiter/innen für Integration, den Eltern und den Fachkräften der Sanitätsbetriebe ausgearbeitet. Die Lehrperson für Integration übernimmt die Koordination bei der Erstellung des IBP, nimmt Kontakt zu den einzelnen Fachlehrer/innen auf und sammelt Informationen über die Lernentwicklung und die Bedürfnisse der Schülerin/des Schülers.

Er berücksichtigt:

- die Ausgangslage der Schülerin /des Schülers;
- alle Informationen über die bisherige Schulbiographie;
- Strategien zur Förderung der Lernentwicklung der Schülerin/des Schülers;
- therapeutische Maßnahmen in den Sanitätsbetrieben;
- Vereinbarungen über individuelle Zielsetzungen in den verschiedenen Fach – und Kompetenzbereichen;
- Bewertungskriterien und –methoden;
- Evaluation der durchgeführten Maßnahmen und der erzielten Ergebnisse.

Zu Beginn des 2. Halbjahres werden die Ergebnisse der durchgeführten Maßnahmen überprüft und, wenn notwendig, angepasst.

Der IBP für Schüler/innen mit Funktionsdiagnose ist innerhalb November zu erstellen und in schriftlicher Form den Eltern auszuhändigen.

b) Vorgangsweise für Schüler/innen mit spezifischen Bedürfnissen

Der IBP für Schüler/innen mit spezifischen Bedürfnissen liefert Informationen über:

- Kompensations- bzw. Befreiungsmaßnahmen;
- angemessene Prüfungs- und Bewertungsformen, im Rahmen der individualisierten, auf die Person abgestimmten Lernwege;
- zieldifferente Bewertung nur bei Befreiung vom Fremdsprachenunterricht (eigenes Diagnoseverfahren notwendig);

Der Individuelle Bildungsplan wird gemeinsam von den Lehrpersonen und den Eltern ausgearbeitet, wobei ggf. die Dienststelle für Schulberatung und Integration um Unterstützung ersucht wird. Der Klassenvorstand übernimmt die Koordination bei der Erstellung des IBP, nimmt Kontakt zu den einzelnen Fachlehrer*innen auf und sammelt Informationen über die Lernentwicklung und die Bedürfnisse der Schülerin/des Schülers.

Mit nachfolgenden Bestimmungen und Richtlinien des Unterrichtsministeriums vom 27.12.2012 und dem Ministerialrundschreiben vom 6. März 2013, Nr.8 wurden die spezifischen Maßnahmen auf weitere Störungsbilder ausgedehnt.

► Schüler/innen mit anderen umschriebenen Entwicklungsstörungen:

- Aufmerksamkeitsstörung mit oder ohne Hyperaktivität (ADS oder ADHS);
- Grenzbereich der intellektuellen Fähigkeiten (je nach Schweregrad auch als FD diagnostiziert werden);
- Umschriebene Entwicklungsstörung
 - des Sprechens und der Sprache
 - der motorischen Funktionen.

Ein klinisch-psychologischer Befund wird ausgestellt. Der IBP enthält Kompensations- und Befreiungsmaßnahmen und gibt angemessene Prüfungs- und Bewertungsformen an

► Schüler/innen mit Benachteiligung

- Sozioökonomische Benachteiligung
- Kulturelle Benachteiligung
- Sprachliche Benachteiligung
- Schüler/innen mit Migrationshintergrund (Hauptaugenmerk auf jene, die neu dazugekommen sind)

Für diese Schüler/innen besteht kein Diagnoseverfahren; die Erhebung erfolgt über Meldung der Sozialdienste oder mittels fundierter psychopädagogischer oder didaktischer Hinweise (Klassenrat). Der IBP gibt Auskunft über

- Kompensations- bzw. Befreiungsmaßnahmen
- angemessene Prüfungs- und Bewertungsformen, im Rahmen der individualisierten, auf die Person abgestimmten Lernwege.

Nur in ganz besonderen Fällen bei einer schweren Beeinträchtigung kann von den Gesundheitsdiensten eine Funktionsdiagnose definiert werden. Ansonsten sind in all diesen Fällen keine zusätzlichen personellen Ressourcen vorgesehen; die Schule aktiviert spezifische Maßnahmen im Rahmen der internen Möglichkeiten

2. Im Verlauf des Schuljahres

Didaktische Arbeit gemäß dem IBP, wobei häufige Absprachen zwischen den Lehrpersonen des Klassenrats und der Lehrperson für Integration / dem/der Mitarbeiter/in für Integration sinnvoll und notwendig sind. Überdies ist der Kontakt zu den Eltern sehr wichtig.

3. Bewertungskonferenzen

Die Lehrperson für Integration ist stimmberechtigtes Mitglied des Klassenrats und für die Bewertung aller Schüler/innen zuständig. Der/Die Mitarbeiter/in für Integration bringt in der Bewertungssitzung Beobachtungen über den Lernprozess der Schülerin/des Schülers ein, besitzt aber kein Stimmrecht bei der Bewertung.

Je nachdem, ob für die Schülerin ein individueller Erziehungsplan erstellt worden ist oder nicht, wird sie/er bei der Abschlussprüfung mit den für die gesamte Klasse vorgesehenen Kriterien oder differenziert bewertet

In den **Oberschulen** können Schüler mit Behinderung physischer oder sensorischer Natur gleichwertige Prüfungen ablegen; für die schriftlichen oder graphischen Prüfungsarbeiten steht ihnen mehr Zeit zur Verfügung und es dürfen Betreuer anwesend sein, die die Schüler mit Behinderung beim selbständigen Arbeiten unterstützen und die Kommunikation erleichtern.

Auch bei gleichwertigen Prüfungen wird der Behinderung Rechnung getragen; d.h. all jene Einschränkungen, die sich aufgrund der Beeinträchtigung ergeben, sollen nicht die Bewertung der durch den/die Schüler/in erreichten Kompetenzen einschränken. Deshalb sind all jene Hilfen zulässig, die es ermöglichen, diese Kompetenzen zu zeigen (sei es technische Hilfen, mediale Hilfen, computerunterstützte Hilfen, wie auch die Unterstützung durch entsprechendes Personal – darunter auch Integrationslehrpersonen.)

Schüler mit Behinderung, für welche ein individueller Erziehungsplan erstellt wurde, dessen Zielsetzungen nicht mit den Lehrplänen übereinstimmen, können differenziert bewertet werden. Diese Bewertung ist jedoch nur rechtsgültig im Hinblick auf den weiteren Schulbesuch zwecks Verwirklichung der Zielsetzungen des individuellen Erziehungsplanes.

Während sich dieser Absatz nur auf die Bewertung am Ende der einzelnen Schulstufen bezieht, sind in der Zwischenzeit auch detaillierte Bestimmungen in Bezug auf differenzierte Abschlussprüfungen erlassen worden. Nach wie vor gilt, dass Schüler/innen, welche in den ersten Jahren der Oberschule aufgrund differenzierter Zielsetzungen differenziert bewertet wurden, nach einer bestimmten Zeit jedoch ihre Lücken aufgeholt haben, ohne zusätzlichen Prüfungsnachweis auf

eine gleichwertige Bewertung umsteigen und somit einen regulären Abschluss anpeilen können.

Diese gesetzlichen Bestimmungen werden jährlich durch die Verordnung zu den Bewertungen und Prüfungen aktualisiert. Es ist deshalb notwendig, sich diese stets genau unter die Lupe zu nehmen, da jährlich, insbesondere in Bezug auf die Oberschule Neuerungen enthalten sind.

C. Wer stellt einen Antrag um Abklärung?

Es kommt vor, dass bei Jugendlichen erst in der Oberschule Entwicklungsverzögerungen bzw. Lernstörungen festgestellt werden. Aufgrund gezielter Beobachtungen schickt die Schule einen **schriftlichen Antrag um Abklärung** über die festgestellten Schwierigkeiten an die Dienste der Gesundheitsbezirke. Dieser Antrag darf nur im Einvernehmen mit den Eltern erfolgen. Die Fachdienste der Gesundheitsbezirke klären daraufhin ab, ob es sich bei den festgestellten Schwierigkeiten um effektive Beeinträchtigungen bzw. gravierende Störungen handelt. Die Lernschwierigkeiten können aber auch auf andere Ursachen zurückzuführen sein, die durch interne schulische Maßnahmen aufzufangen sind.

D. Berufsbilder und Aufgabenbereiche im Rahmen der Inklusion

Integrationslehrperson	Mitarbeiter/in für Integration	Fachlehrer/in
Ist der Klasse zugewiesen	Ist dem Kind bzw. dem/der Schüler/in zugewiesen	Ist der Klasse für bestimmte Fachbereiche zugewiesen
Ist Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung aller Schüler/innen	Ist Mitglied des Klassenrates ohne Stimmrecht in Bezug auf den/die Schüler/in	Ist Mitglied des Klassenrates in Bezug auf Planung, Umsetzung und Bewertung aller Schüler/innen
Verfügt über spezifische methodisch-didaktische Fachkenntnisse und übernimmt eine beratende Funktion in Bezug auf individuelle Fördermöglichkeiten und Entwicklungsprozesse	Verfügt über spezifische praktisch-funktionale, rehabilitative und pflegerische Kenntnisse in Bezug auf die Förderung der persönlichen und sozialen Autonomie des Schülers/der Schülerin	Verfügt über spezifische Kenntnisse in Bezug auf Lernen und Lernentwicklungen
Arbeitet an der Erstellung und Überprüfung des IBP mit	Arbeitet an der Erstellung und Überprüfung des IBP mit	Arbeitet an der Erstellung und Überprüfung des IBP mit
Arbeitet an der Erstellung des FEP mit	Arbeitet an der Erstellung des FEP mit	Arbeitet an der Erstellung des FEP mit
Plant und setzt inklusive Maßnahmen in Zusammenarbeit mit der Fachlehrperson, dem/der Mitarbeiter/in für Integration und weiteren Fachkräften	Plant und setzt nach Absprache inklusive Maßnahmen in Zusammenarbeit mit der Fachlehrperson, der Integrationslehrperson und weiteren Fachkräften	Plant und setzt inklusive Maßnahmen in Zusammenarbeit mit anderen Berufsbildern und sorgt auch bei deren Abwesenheit für die Fortführung der Maßnahmen
Ist Experte/Expertin für die Planung und Durchführung eines personenbezogenen, kompetenzorientierten, inklusiven Unterrichts	Wirkt an der Planung und der Durchführung inklusiven Unterrichts mit und unterstützt Schüler/innen bei den Anforderungen des täglichen Lebens	Ist Experte/Expertin für Bildungstätigkeiten und die Gestaltung des Unterrichts zur größtmöglichen Entfaltung aller Schüler/innen
Ist Experte/Expertin für den Einsatz spezifischer Lehr- und Lernmittel	Passt didaktisches Material den Bedürfnissen des Schülers/der Schülerin an	Setzt Lernmaterialien und Lehrmittel im Rahmen möglichst vielfältiger Unterrichtsformen ein
Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Bildungs- und Förderprozess beteiligten Personen	Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Bildungs- und Förderprozess beteiligten Personen	Hält Kontakt mit Eltern, Fachkräften, Lehrpersonen und anderen am Bildungs- und Förderprozess beteiligten Personen
Erfasst, dokumentiert und berichtet über individuelle Kompetenzen, Ziele und Entwicklungen in Bezug auf den/die Schüler*in mit Beeinträchtigung und führt Beobachtungen zu allen Schülerinnen und Schülern	Beobachtet, dokumentiert und berichtet über das Verhalten, die Eigenständigkeit und die zwischenmenschlichen Beziehungen des Kindes bzw. des Schülers oder der Schülerin	Dokumentiert die individuellen Entwicklungen aller Schüler*innen bezogen auf den Fachbereich sowie die fachübergreifenden Bereiche
Bewertet Lernfortschritte, Leistungen und erworbene Kompetenzen aller Schüler/innen	Bringt in Bezug auf die Bewertung der Schülerin oder des Schülers entsprechende Beobachtungen ein	Bewertet Lernfortschritte, Leistungen und erreichte Kompetenzen aller Schüler/innen im jeweiligen Fachbereich
Ist Mitglied aller Mitbestimmungsgremien der Schule	Hat in den Mitbestimmungsgremien beratende Funktion (ohne Stimmrecht)	Ist Mitglied aller Mitbestimmungsgremien der Schule

E. IL GLI (Gruppo di Lavoro per l'inclusione)

Il GLI ha l'obiettivo di assicurare all'interno del corpo docente il trasferimento capillare delle azioni di miglioramento intraprese e un'adeguata capacità di rilevazione e intervento sulle criticità all'interno delle classi.

Il Gruppo di Lavoro per l'inclusione svolge le seguenti funzioni:

- rileva i BES presenti nella scuola;
- programma l'utilizzo funzionale delle risorse presenti nella scuola (laboratori, strumenti, risorse umane) per la realizzazione di un progetto di inclusione condiviso con docenti, le famiglie e i servizi socio-sanitari;
- predispone un piano di intervento, con i vari Consigli di classe, per gli alunni con disabilità, per gli alunni-studenti con disturbi evolutivi specifici, per alunni con svantaggio socioeconomico, linguistico, culturale;
- rileva, monitora e valuta il livello di inclusività nella scuola.

Percorsi per le competenze trasversali e per l'orientamento

Legge 145/2018

(ex-alternanza scuola – lavoro)

(legge 107/2015 e decreto legislativo 13/04/2017, n.62)

Nel piano triennale dell'offerta formativa vengono elencati i percorsi in alternanza, le diverse tipologie di azioni volte all'apertura della scuola verso il mondo del lavoro, il numero di ore previste per lo svolgimento dei percorsi e le modalità per la valutazione e la documentazione delle varie attività.

Tutte le attività incluse nei percorsi di alternanza scuola lavoro vanno documentate. Il collegio docenti fissa le modalità per la documentazione e la verifica delle attività svolte.

L'alunno/a dovrà alla fine del triennio avere svolto almeno 75% delle attività previste.

Istituto Tecnico Economico

- 2 settimane di stage aziendale;
- 10 ore di preparazione allo stage (preparazione ai colloqui di lavoro, ricerca e relazione sull'azienda, attività di riflessione dopo lo stage ecc.);
- 4 ore di formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- visite aziendali e visite ad enti pubblici;
- 90 - 100 ore di impresa formativa simulata;
- progetti in collaborazione con aziende/associazioni del territorio;
- 60 ore progetto camp for company;
- 15 ore progetto „Tourismus - ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen“.

Liceo Linguistico

- 2 settimane di stage aziendale;
- 10 ore di preparazione allo stage (preparazione ai colloqui di lavoro, ricerca e relazione sull'azienda, attività di riflessione dopo lo stage ecc.);
- 4 ore di formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- visite aziendali e visite ad enti pubblici;
- progetti in collaborazione con aziende/associazioni del territorio (Asili, scuole elementari, scuola media, Spona, Associazione Turistica, ...);
- Progetto con QBUS per redigere testi e keyword per siti internet;
- 15 ore progetto „Tourismus - ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen“.

Liceo delle Scienze Umane

- 2 settimane di stage aziendale;
- 10 ore di preparazione allo stage (preparazione ai colloqui di lavoro, ricerca e relazione sull'azienda, attività di riflessione dopo lo stage ecc.);
- 4 ore di formazione generale in materia di tutela della salute e della sicurezza nei luoghi di lavoro;
- visite aziendali e visite ad enti pubblici;
- progetti in collaborazione con aziende/associazioni del territorio (Asili, scuole elementari, scuola media, Spona, Associazione Turistica);
- Progetto con QBUS per redigere testi e keyword per siti internet;
- 15 ore progetto „Tourismus - ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen“.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 19/10/2018

Ad integrazione di quanto contenuto a pag. 47 del PTOF, si integra quanto segue:

Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO)

La circolare nr.18/ 2021 fornisce indicazioni operative per la realizzazione dei percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) presso le scuole secondarie di secondo grado delle località ladine. Queste attività si pongono l'obiettivo di integrare gli insegnamenti disciplinari e scolastici con esperienze concrete di messa in pratica di competenze, sia a scuola che in ambienti extrascolastici. Sono inoltre caratterizzate da una forte componente orientativa e si prefiggono di avviare le studentesse e gli studenti del triennio finale delle scuole secondarie di 2° grado a scelte consapevoli per il proprio progetto di vita.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento (PCTO) rientrano nell'Area di apprendimento trasversale che è costituita dai seguenti ambiti:

- a. Ambito di apprendimento trasversale dell'educazione civica;
- b. Percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento.

Il monte ore previsto per il secondo biennio e il 5° anno è di un numero minimo di 168 ore di attività.

Le attività nell'ambito del PCTO non vanno solo percepite come fonti o strumenti per l'acquisizione di saperi, ma soprattutto come percorso basato su esperienze e centrato sull'apprendimento autonomo della studentessa/dello studente.

Tra le raccomandazioni del Consiglio Europeo si individuano 4 competenze trasversali:

- Competenza personale, sociale e capacità di imparare;
- Competenze in materia di cittadinanza;
- Competenza imprenditoriale;
- Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturale.

L'istituzione scolastica programma percorsi di attività mirate allo sviluppo delle succitate competenze, tenendo conto della specificità del corso di studi, dell'età e delle realtà personali degli studenti, nell'ottica della personalizzazione dei percorsi formativi delle studentesse e degli studenti. In particolare, la scuola determina: vedi quanto previsto a pag. 47 del PTOF.

I percorsi per le competenze trasversali e l'orientamento possono svolgersi sia in orario scolastico che durante la sospensione delle attività didattiche (p.e. durante le vacanze estive), fuori provincia o all'estero.

L'istituzione scolastica definisce le modalità di documentazione e valutazione delle attività formative svolte, nonché gli strumenti di verifica e di valutazione degli apprendimenti, che permettano l'accertamento del processo formativo p.e. portfolio, schede di osservazione, diari di bordo. In sede di valutazione, il Consiglio di classe terrà conto delle attività di osservazione svolte dal tutor interno ed esterno.

Lo svolgimento del PCTO è requisito per l'accesso per all'esame di Stato conclusivo del secondo ciclo di istruzione; ai fini dell'ammissione all'esame, le studentesse e gli studenti devono dimostrare di aver svolto almeno il 75 % delle attività programmate dalla scuola. Nel corso del colloquio d'esame, le alunne e gli alunni saranno chiamati non solo a presentare le attività svolte, ma anche ad analizzare le esperienze maturate nell'ambito dei PCTO, evidenziando soprattutto la loro ricaduta sull'orientamento personale.

PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta a tutti gli studenti della scuola secondaria di II grado, come modalità didattica complementare che integra la tradizionale esperienza di scuola in presenza, nonché, in caso di quarantena, agli alunni di tutti i gradi di scuola, secondo le indicazioni impartite nel presente documento.

CRITERI E MODALITÀ PER EROGARE DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

GLI STRUMENTI DA UTILIZZARE

Per la comunicazione con gli alunni/le alunne si utilizza il registro elettronico.

Per le videolezioni si utilizza la piattaforma Google Meet.

Per le comunicazioni scuola-famiglia per ora si utilizza la posta elettronica, e a partire dal mese di novembre si farà ricorso al registro elettronico.

REFERENTI

I referenti per la didattica a distanza sono i coordinatori di classe.

SVOLGIMENTO DELLA DIDATTICA A DISTANZA

La didattica a distanza prevede videolezioni e/o somministrazione di compiti, per i quali è previsto un feedback all'alunno/a da parte degli insegnanti.

I partecipanti alle videolezioni hanno il diritto di non mostrarsi in video, qualora non lo vogliano.

La comunicazione tra gli insegnanti e gli alunni (e viceversa) avverrà rispettando l'orario 08:00 – 17:00, da lunedì a venerdì.

ORARIO DELLE VIDEOLEZIONI per la DIDATTICA A DISTANZA

1) In caso di assenza della classe:

È stato redatto un orario per ogni classe assente (vedi allegato).

2) In caso di assenza di uno o più alunni:

Se un alunno è in quarantena, gli insegnanti prendono contatto con lui e concordano una didattica a distanza individualizzata (a seconda delle materie, sarà possibile collegarsi con la classe per seguire a distanza *live* spiegazioni importanti, ed elaborare materiali messi a disposizione)

In caso di necessità, il docente potrà organizzare videolezioni per piccoli gruppi di alunni, al di fuori dell'orario scolastico.

CORSI DI SOSTEGNO

I corsi di sostegno possono essere svolti anche da remoto in videoconferenza.

COLLOQUIO CON I GENITORI

In caso di bisogno i genitori possono prendere contatto con i docenti:

- attraverso il ricevimento settimanale dei docenti, avvertendo telefonicamente in segreteria;
- su appuntamento, telefonando in segreteria;
- scrivendo una mail al docente utilizzando il registro elettronico.

ORGANI COLLEGIALI

I Consigli di classe si terranno di norma in presenza. Qualora la situazione lo richiedesse, essi saranno svolti in videoconferenza.

REGOLAMENTO DI DISCIPLINA

Alleghiamo le raccomandazioni per la didattica a distanza – videolezioni.

In caso di violazione del regolamento o di un uso improprio/scorretto delle piattaforme, verranno presi provvedimenti disciplinari.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 30/09/2020

4. Valutaziun – Bewertung – Valutazione

Verifica e valutazione

La verifica ha lo scopo di:

- assumere informazioni sul processo di insegnamento/apprendimento in corso per orientarlo, modificarlo secondo le esigenze;
- controllare durante lo svolgimento dell'attività didattica l'adeguatezza dei metodi, delle tecniche e degli strumenti utilizzati ai fini prestabiliti;
- accertare il raggiungimento degli obiettivi didattici e formativi prefissati;
- pervenire alla classificazione degli alunni / delle alunne.

Particolare rilevanza assume la funzione diagnostica e formativa volta ad individuare le lacune e registrare la mancata corrispondenza delle prestazioni alle attese. Una tale valutazione cerca di capire e si pone come servizio (e non come penalizzazione) invogliando l'alunno / alunna a porvi rimedio (autovalutazione, modificarsi e quindi autoeducarsi).

La valutazione è un processo sotto il segno della trasparenza in un clima di fiducia reciproca fra docenti e alunni / alunne. Gli alunni / Le alunne vanno coinvolti/e nella linearità e fondatezza dei criteri di valutazione. Ciò sarà uno stimolo alla loro responsabilizzazione e un elemento di reciproca fiducia.

La valutazione di fine periodo rappresenta la coerente somma dei voti precedentemente assegnati e terrà conto dell'evoluzione della personalità dell'alunno / alunna sotto il profilo intellettuale, cognitivo e comportamentale (conoscenze, abilità, capacità, competenze, interesse, impegno, partecipazione, progressione rispetto ai livelli di partenza, metodo di lavoro...).

I voti rispondono non solo ad un'esigenza oggettivamente misurativa e valutativa, ma anche squisitamente didattica e formativa, dovendosi, nell'attribuzione degli stessi, tener conto dei livelli di partenza degli allievi, dell'impegno dagli stessi dimostrato, dell'andamento progressivo dimostrato ecc.

I voti vengono proposti dai docenti sulla base di elementi di giudizio obiettivi, sicuri e sufficienti. L'art. 79 del R.D. 653/1925 prescrive che "I voti si assegnano, su proposta dei singoli professori, in base ad un giudizio brevemente motivato desunto da un congruo numero di interrogazioni e di esercizi scritti, grafici o pratici fatti in casa o a scuola, corretti e classificati durante il trimestre o durante l'ultimo periodo delle lezioni".

Allgemeine Grundsätze der Bewertung

Die Bewertung ist ein wichtiger Teil des Lernens und bringt zum Ausdruck, in welchem Ausmaß die einzelne Schülerin / der einzelne Schüler die Lernziele im Bereich der Sach- und Methodenkompetenz sowie der Selbst – und Sozialkompetenz erreicht hat. Die Note dient der Schülerin/dem Schüler als Orientierungshilfe für den eigenen Lernfortschritt und Leistungsstand; dadurch trägt sie dazu bei, dass die Schülerin/der Schüler sich selbst einzuschätzen lernt, selbständiger wird und Eigenverantwortung übernimmt.

Zugleich gibt die Bewertung Aufschluss darüber, ob und in welchem Ausmaß die von der Lehrperson eingesetzten Lehrmethoden bzw. didaktischen Maßnahmen erfolgreich waren.

Wie jede andere Leistungsbeurteilung ist die Leistungsbenotung in der Schule eine verantwortungsvolle Tätigkeit; sie unterliegt daher detaillierten rechtlichen Vorschriften und kann auf dem Verwaltungsrechtsweg angefochten werden.

Unter Berücksichtigung der Alters- und Ausbildungsstufe sowie der Anforderungen der Lehrpläne werden die Leistungen der Schülerinnen und Schüler mit Bezug auf die Kenntnisse, Fähigkeiten, Fertigkeiten und Kompetenzen bewertet. Die Bewertung ist das Ergebnis eines kontinuierlichen Beobachtungsprozesses, in welchem die Lehrperson die Lernfortschritte, die Lernergebnisse und Leistungen der einzelnen Schülerinnen und Schüler feststellt.

Dabei ist Folgendes zu beachten:

- Jede Lehrperson legt die Bewertungskriterien im eigenen Jahresprogramm fest und erklärt sie den Schüler/innen zu Beginn des Schuljahres.
- Die Ergebnisse der Leistungskontrollen werden mit einer Ziffernote zwischen 1 und 10 bewertet. Aus pädagogischen Gründen werden Noten unter vier nur dann vergeben, wenn die Kenntnisse und Kompetenzen gänzlich fehlen und kein Lernvorgang feststellbar ist.
- Jede bewertete Leistung muss einem Schüler/einer Schülerin individuell zurechenbar sein.
- Jede Bewertung entspricht dem Grundsatz der Gerechtigkeit und Gleichbehandlung. Die Lehrperson berücksichtigt auch verschiedene vom Klassenrat beschlossene Maßnahmen der Differenzierung und Individualisierung.
- Die gestellten Aufgaben müssen zur Lösung geeignet sein.
- Sachfremde Erwägungen dürfen den Bewertungsvorgang nicht beeinflussen.
- Die Lehrperson muss die Leistung selbstständig aufgrund eigener Wahrnehmungen bewerten.
- Keine Leistungskontrolle darf den Charakter einer Strafmaßnahme haben.
- Der Klassenrat ist bestrebt, die Leistungskontrollen günstig über den Wochenplan zu verteilen und Anhäufungen von Schularbeiten zu vermeiden.
- In Fächern, wo eine mündliche Bewertung vorgesehen ist, können ergänzend auch schriftliche Tests durchgeführt werden; es muss jedoch eine angemessene Anzahl an mündlichen Bewertungen vorhanden sein.
- Wenn eine Schülerin/ein Schüler im Laufe eines Semesters häufig längere Abwesenheiten aufweist, ist darauf zu achten, dass die Kenntnisse der Schülerin/des Schülers durch mindestens zwei Leistungskontrollen überprüft werden. Andernfalls kann die Schülerin/der Schüler nicht bewertet werden.
- Schüler/innen dürfen während des Unterrichts nicht aus dem Klassenverband herausgenommen werden, um in einem anderen Fach geprüft zu werden.
- Wird eine schriftliche Prüfungsarbeit weiß abgegeben, wird sie bewertet, wenn sie Schülernamen und Datum enthält. Weigert sich die Schülerin/der Schüler, den Namen und das Datum in das Blatt einzutragen, stellt dies eine Verletzung des Art. 3, Abs. 13 der Schüler- und Schülerinnencharta dar. Infolgedessen hat dieses Verhalten Disziplinarmaßnahmen zur Folge.

- Wenn ein/e Schüler/in ohne annehmbaren Grund eine Leistungskontrolle verweigert, werden ihr/ihm trotzdem zwei bis drei Fragen gestellt. Beantwortet er oder bearbeitet er diese nicht, wird die Leistung als negativ gewertet.
- *Ist der Klassenverband im Projektunterricht aufgelöst, prüft die Lehrperson der Klasse alle Schülerinnen/Schüler seiner Klasse über die Inhalte, welche er zuvor mit den Kollegen abgesprochen und geplant hat. Die Bewertung ist Teil der Fachbewertung und wird ins Register eingetragen.*
- *Jede Benotung, Bewertung und Beobachtung wird in das persönliche Register der Lehrperson eingetragen. Jede Schülerin/jeder Schüler hat das Recht zu erfahren, welche Note ihr/ihm für welche Leistung zugeteilt wurde. Dies gilt auch für Beobachtungen im Bereich der Mitarbeit und des Arbeitsverhaltens.*
- Der/Die Schüler/in muss wissen, ob bzw. wann eine Maßnahme der Lehrperson eine Bewertung darstellt, also den Rang einer Prüfung hat.

Beschluss des Lehrerkollegiums vom 16.12.2009.

Beschreibung der Fachnoten

Note	Beschreibung
	Die Schülerin/Der Schüler
10	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine vollständige Kenntnis der behandelten Inhalte; • verarbeitet, erweitert, vervollständigt das Gelernte eigenständig; • wendet das Wissen und die erworbenen Fertigkeiten bei komplexen Aufgabenstellungen selbstständig und erfolgreich an; • stellt fachübergreifende Zusammenhänge zwischen den einzelnen Fächern her; • drückt sich sprachlich sehr gut aus;
9	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine fast vollständige Kenntnis der behandelten Inhalte; • vertieft den Unterrichtsstoff selbständig; • wendet die Kenntnisse / die Fertigkeiten überlegt und mit sehr gutem Erfolg an; • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie sehr gut; • drückt sich fließend, treffend und korrekt aus;
8	<ul style="list-style-type: none"> • beherrscht einen Großteil der behandelten Lerninhalte; • ist meist in der Lage, erworbene Kenntnisse und eingelernte Arbeitstechniken zielsicher anzuwenden; • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie gut; • kann sich fließend und weitgehend korrekt ausdrücken;
7	<ul style="list-style-type: none"> • hat sich die grundlegenden Fachkenntnisse angeeignet und besitzt ein Überblickswissen über die behandelten Inhalte; • setzt bei einfachen Fragestellungen die erworbenen Kenntnisse und Fertigkeiten erfolgreich um; • beherrscht die Fachsprache und die Fachterminologie; • formuliert eigene Stellungnahmen klar und weitgehend korrekt;
6	<ul style="list-style-type: none"> • hat sich die Grundzüge der behandelten Inhalte angeeignet; • kann elementare Arbeitstechniken anwenden, ist aber unsicher und teilweise auf Denkanstöße und Hilfen angewiesen; • kann bereits besprochene oder im Analogieverfahren einfache Aufgabenstellungen bewältigen; • kennt die wesentlichen Fachbegriffe und kann sie einsetzen; • teilt sich in einer verständlichen, wenngleich nicht immer korrekten Weise mit; • hat die Mindestanforderungen erreicht;
5	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt eine ungenaue und lückenhafte Kenntnis der behandelten Inhalte; • löst einfache Aufgabenstellungen unvollständig oder fehlerhaft; • ist nicht in der Lage, Zusammenhänge aufzuzeigen; • kann grundlegende Arbeitstechniken nicht eigenständig einsetzen; • drückt sich ungenau und fehlerhaft aus; • kann die Mängel in absehbarer Zeit beheben;
4	<ul style="list-style-type: none"> • verrät schwer wiegende Wissenslücken; • ist nicht in der Lage, Grundbegriffe zu erklären und in einen Zusammenhang zu stellen; • ist nicht in Lage, einfachste Problemstellungen zu lösen oder Arbeitsaufträge auszuführen; • beherrscht nicht den Fachwortschatz; • hat sich noch nicht die Grundlagen des Faches angeeignet und lässt eine ernsthafte Lernhaltung vermissen, sodass ein erfolgreiches Weiterlernen in Frage gestellt wird. • drückt sich sehr ungenau und sehr fehlerhaft aus;

1-3

- besitzt keine oder eine minimale Kenntnis der behandelten Inhalte.
- ist nicht in der Lage, Arbeitsaufträge auszuführen oder Aufgabenstellungen zu lösen;
- hat kaum oder keine Lernziele erreicht;
- legt ein destruktives Lernverhalten an den Tag.

Kriterien für die Zuweisung der Betragensnote

- Kriterien:
- Benehmen in der Klassen- und Schulgemeinschaft
 - Verhalten während des Unterrichtsgeschehens
 - Wahrnehmung der Schulpflichten
 - Regelmäßigkeit des Schulbesuchs und Pünktlichkeit
 - Einhaltung der internen Schulordnung

Note	Indikatoren
	Die Schülerin / der Schüler
10	<ul style="list-style-type: none"> • bringt allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft Respekt und Achtung entgegen; • nimmt sehr interessiert am Unterricht teil, liefert regelmäßig konstruktive Beiträge für das Unterrichtsgeschehen, übernimmt Aufgaben innerhalb der Klassen- bzw. Schulgemeinschaft; • ist zuverlässig und genau in der Ausführung von Anweisungen/Aufträgen; • erscheint regelmäßig und pünktlich zum Unterricht und nimmt an allen schulischen Veranstaltungen teil. Sie/er ist zuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen;
9	<ul style="list-style-type: none"> • unterhält sehr gute Beziehungen zu allen Mitgliedern der Schulgemeinschaft; • zeigt Interesse für das Unterrichtsgeschehen und bemüht sich um gute Mitarbeit; • führt stets die erhaltenen Anweisungen/ Aufträge aus; • erscheint regelmäßig und pünktlich zum Unterricht und nimmt an allen schulischen Veranstaltungen teil. Sie/er ist zuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen und Verspätungen; • hält die interne Schulordnung ein;
8	<ul style="list-style-type: none"> • ist korrekt zu den Mitgliedern der Schulgemeinschaft; • zeigt mäßiges Interesse, bringt sich nur gelegentlich ins Unterrichtsgeschehen ein, stört gelegentlich den Unterricht; • führt Anweisungen/Aufträge nicht immer pünktlich und gewissenhaft aus; • hält nicht immer die interne Schulordnung ein; • ist ungenau und unzuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen/Verspätungen, nimmt gelegentlich nicht an schulbegleitenden Veranstaltungen teil; • weist nicht mehr als eine schriftliche Verwarnung oder eine unentschuldigte Absenz auf;
7	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt sehr geringes Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört wiederholt den Unterricht; • führt wiederholt Anweisungen/Aufträge nicht pünktlich und gewissenhaft aus; • ist ungenau und unzuverlässig in der Meldung/Entschuldigung von Absenzen/Verspätungen, bleibt wiederholt aus leichtfertigen Gründen dem Unterricht fern, nimmt nicht an schulbegleitenden Veranstaltungen teil; • verletzt wiederholt die interne Schulordnung; • weist mehr als eine schriftliche Verwarnung / einen schriftlichen Verweis oder eine unentschuldigte Absenz auf;
6	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt kein Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört häufig den Unterricht; • führt Anweisungen/ Aufträge nicht aus; • verletzt häufig die interne Schulordnung, stört wiederholt den Unterricht, beschädigt Eigentum der Mitschüler/innen und der Schule; • bleibt wiederholt dem Unterricht fern, meldet und entschuldigt nicht Absenzen/Verspätungen; • weist mehrere schriftliche Verwarnungen / Verweise oder unentschuldigte Absenzen auf;

5 und < 5	<ul style="list-style-type: none"> • 1 Schulausschluss; • zeigt kein Interesse für das Unterrichtsgeschehen, stört ständig den Unterricht; • führt Anweisungen/Aufträge nicht aus; • verletzt andauernd die Schulordnung; • bleibt wiederholt dem Unterricht fern, meldet und entschuldigt nicht Absenzen und Verspätungen; • verhält sich gewalttätig oder grob unkorrekt gegenüber Mitgliedern der Schulgemeinschaft; • weist mehrere schriftliche Verwarnungen / Verweise oder unentschuldigte Absenzen sowie einen oder mehrere Ausschlüsse auf.
-----------------------------	---

N.B.: Für die Zuweisung der Ziffernote müssen mehr als die Hälfte der dafür vorgegebenen Kriterien erfüllt sein.

Interventi didattici integrativi

Le attività di sostegno e recupero costituiscono parte ordinaria e permanente del Piano dell'offerta formativa dell'istituto.

Gli **interventi di sostegno** hanno lo scopo fondamentale di prevenire l'insuccesso scolastico e si realizzano, pertanto, in ogni periodo dell'anno scolastico, a cominciare dalle fasi iniziali. Essi si concentrano sulle discipline e sulle aree disciplinari per le quali i docenti registrano le maggiori difficoltà d'apprendimento da parte degli alunni.

Le **attività di recupero** sono finalizzate al tempestivo recupero delle mancanze rilevate per gli studenti che hanno conseguito negli scrutini intermedi e finali voti di insufficienza.

Il Collegio dei docenti prevede l'utilizzo delle seguenti **tipologie di intervento**:

- interventi nelle ore di insegnamento "normali" che mirano alla ripetizione, spiegazione, acquisizione e interiorizzazione di quelle conoscenze e competenze ritenute fondamentali o standard minimi delle discipline;
- formazione di gruppi all'interno delle classi per favorire un apprendimento differenziato;
- lezioni in compresenza di due insegnanti per facilitare un insegnamento differenziato;
- recupero in itinere con assegnazione e correzione di lavori personalizzati o da svolgere in autonomia;
- corsi di sostegno;
- classi aperte con formazione di gruppi omogenei per carenze;
- sportello didattico (Lernhilfe und -beratung) – gli alunni / le alunne prenotano un incontro con l'insegnante della disciplina nel corso del quale vengono trattati argomenti specifici;
- corsi di recupero per gli alunni / le alunne che hanno contratto insufficienze in sede di scrutinio intermedio e finale;
- pausa didattica nella settimana 27/01/2020 al 31/01/2020.

Criteri per lo svolgimento di interventi di sostegno e di recupero:

- il sostegno e il recupero non sono esclusivamente attività collaterali, affidate ad interventi pomeridiani, ma fanno parte essenziale dell'attività didattica svolta in classe;
- evitare che gli alunni / le alunne, già in difficoltà, debbano fermarsi spesso e/o più di due pomeriggi a scuola per frequentare corsi di sostegno/recupero;
- considerare le difficoltà di trasporto, di refezione e il già alto numero di ore di lezione (36);
- non attivare corsi di sostegno per gli alunni / le alunne le cui insufficienze siano da addebitarsi a mancanza di impegno e serietà nel lavoro;
- favorire interventi mirati all'acquisizione di abilità trasversali;
- privilegiare aspetti metodologici, il metodo di studio, l'efficacia nel prendere appunti, le capacità di organizzare ed utilizzare gli strumenti di lavoro;
- utilizzare una parte delle ore dei docenti tenuti al completamento d'orario per lo svolgimento di corsi di sostegno/recupero;
- attuare tipologie di recupero mediante l'accompagnamento dell'alunno / dell'alunna nell'organizzazione dello studio autonomo.

Il recupero sarà predisposto ed attuato partendo dal convincimento che occorre organizzare attività che attraverso il "successo" porti i giovani ad acquisire quella fiducia nelle loro possibilità che risulta essere indispensabile per inserirsi efficacemente nel processo di insegnamento-apprendimento e per conseguire risultati positivi.

Attività di sostegno e recupero

Per l'attuazione delle attività di recupero ai sensi della Deliberazione della GP 1798 del 02/12/2012 il Collegio dei docenti fissa i seguenti criteri:

1. Tipologie degli interventi di recupero

Le attività di recupero potranno essere svolte a seconda delle modalità suddette. Sarà compito dei Consigli di classe individuare per ogni alunno / alunna con debito formativo la tipologia più adatta ai bisogni formativi dell'alunno/a.

Le verifiche finali verranno svolte dai docenti della disciplina dove in sede di scrutinio è stata riscontrata l'insufficienza.

2. Corsi di recupero

I corsi di recupero avranno una durata non inferiore a 8 ore; potranno anche essere previsti interventi per gruppi di studenti provenienti da classi parallele e diverse (nell'ambito del biennio e triennio), ma omogenei per le carenze dimostrate nelle stesse discipline. Nel caso di corsi di recupero rivolti ad alunni/e provenienti da classi diverse il docente incaricato e i docenti della disciplina del gruppo affidatogli si ricordano sia per i contenuti del corso sia per le modalità di verifica.

2.1 Materie

In base alle esperienze degli ultimi anni scolastici verranno attivati *corsi di recupero* principalmente nelle materie ove si sono riscontrate le maggiori difficoltà d'apprendimento da parte degli alunni / delle alunne.

Per le altre materie curriculari il Collegio dei docenti è dell'opinione che eventuali carenze possano essere recuperate mediante attività apprendimento autonomo, seguito dai docenti della disciplina. Nelle materie dove si registreranno difficoltà particolari, il Consiglio di classe attiverà un servizio di *sportello didattico* su prenotazione.

2.2 Criteri per la composizione dei gruppi di alunni/e

- gruppi di alunni/e provenienti dalla stessa classe
- gruppi di alunni/e provenienti da classi diverse, ma omogenei per carenze
- gruppi di numero non superiori a 15 alunni/e

2.3 Criteri per le forme di verifica al termine delle attività di recupero

Al termine degli interventi di recupero attivati dopo gli scrutini intermedi e finali i docenti delle discipline interessate svolgono verifiche volte ad accertare l'avvenuto superamento delle carenze riscontrate. Le verifiche possono essere scritte e/o orali, a seconda delle discipline o delle specifiche carenze evidenziate; le modalità di tali verifiche vengono definite dal docente della disciplina, sentiti i docenti che hanno svolto i corsi. Sul registro personale i docenti trascriveranno la data di effettuazione, l'indicazione che si tratta di verifica del recupero e il voto assegnato. Le verifiche scritte saranno conservate con la stessa modalità di quelle curriculari.

2.4 Criteri per l'assegnazione dei docenti ai gruppi di recupero

Per l'utilizzo del personale da impiegare nell'organizzazione delle iniziative di recupero e sostegno programmate dai Consigli di classe verranno seguite le seguenti priorità:

- a) docenti della disciplina utilizzati nelle proprie classi che svolgono attività di completamento ai sensi del CCP;
- b) docenti della disciplina utilizzati in classi diverse che svolgono attività di completamento ai sensi del CCP;
- c) docenti della disciplina utilizzati nelle proprie classi che verranno remunerati con i compensi previsti per lo svolgimento delle attività di recupero;
- d) docenti della disciplina utilizzati in classi diverse che verranno remunerati con i compensi previsti per lo svolgimento delle attività di recupero;
- e) docenti esterni alla scuola.

- I soggetti esterni, devono essere selezionati attraverso criteri di qualità, qualità quali
- a) la presentazione di un curriculum personale dal quale emergano in particolare i titoli di studio e culturali e gli anni di servizio prestati all'interno del sistema scolastico;
 - b) la presentazione di credenziali verificabili nell'ambito della formazione e dell'istruzione.

La valutazione dei curricula personali e delle credenziali presentate dai soggetti esterni spetta al Dirigente scolastico.

3. Comunicazioni alle famiglie

L'istituzione scolastica promuove e favorisce la partecipazione attiva degli alunni / delle alunne alle iniziative programmate, coinvolgendo le famiglie attraverso forme di comunicazione periodica. I docenti delle singole materie risp. il Consiglio di classe informano le famiglie sull'andamento educativo e didattico:

- a) durante l'ora di ricevimento, di regola durante l'ultima settimana del mese, ma anche su prenotazione;
- b) durante le udienze di carattere generale;
- c) mediante comunicazioni del Dirigente scolastico alle famiglie;
- d) mediante comunicazione dopo gli scrutini intermedi e finali sulla natura delle carenze e sulle attività di recupero programmate; la scuola comunica quanto segue:
 - l'elenco delle discipline, con relativo voto, in cui è presente l'insufficienza;
 - un breve resoconto per ciascuna disciplina, in cui sono esplicitati
 - gli argomenti del programma sui quali persistono le lacune
 - il tipo di difficoltà (poco impegno, metodo di studio, difficoltà di comprensione ...);
 - gli interventi didattici finalizzati al recupero delle insufficienze, le modalità di tali interventi e i tempi delle relative verifiche;
 - la comunicazione, nel caso di insufficienze rilevate dopo lo scrutinio finale, che non hanno comportato un immediato giudizio di non promozione, del rinvio della valutazione e dell'attribuzione del credito scolastico;
 - l'informazione che i Consigli di classe comunicheranno l'esito delle verifiche del recupero subito dopo l'accertamento del superamento o meno dei debiti.
- e) mediante comunicazione in riguardo degli esiti delle verifiche in seguito ai corsi di recupero.

Credito scolastico

(Art. 8 dell'Ordinanza Ministeriale 11/03/2019, prot. n. 205)

Ai sensi del D.Lgs. 62/2017, il Consiglio di classe attribuisce in sede di scrutinio finale il punteggio per il credito scolastico maturato nel secondo biennio e nell'ultimo anno fino a un massimo di quaranta punti, di cui dodici per il terzo anno, tredici per il quarto anno e quindici per il quinto anno.

La somma dei punti ottenuti nei tre anni costituisce il credito scolastico complessivo che la studentessa/lo studente porterà all'Esame di Stato e si aggiungerà ai punteggi riportati dai candidati nelle prove d'esame scritte e orali.

A partire dall' a.s. 2018/19, il credito scolastico è assegnato sulla base della seguente tabella (allegato A del D.Lgs. 62/2017).

Media dei voti	Fasce di credito	Fasce di credito	Fasce di credito
	III ANNO	IV ANNO	V ANNO
$M < 6$			7-8
$M = 6$	7-8	8-9	9-10
$6 < M \leq 7$	8-9	9-10	10-11
$7 < M \leq 8$	9-10	10-11	11-12
$8 < M \leq 9$	10-11	11-12	13-14
$9 < M \leq 10$	11-12	12-13	14-15

NOTA – “M” rappresenta la media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale di ciascun anno scolastico. Il voto di comportamento concorre, nello stesso modo dei voti relativi a ciascuna disciplina alla determinazione della media M. Ai fini del calcolo della media non viene altresì considerato il voto di religione/attività alternative.

Il credito scolastico può tenere in considerazione, oltre la media M dei voti, altri fattori individuati dal Collegio docenti. In nessun caso questi indicatori possono tuttavia permettere un salto in una banda di crediti diversa da quella determinata a priori dalla media aritmetica dei voti.

Sulla base dell'apposita tabella fornita nell'allegato A del D. Lgs 62/2017, il Consiglio di classe ha provveduto, entro la fine del 1° quadrimestre 2018/2019, a convertire i punteggi ottenuti da ciascuna candidata/da ciascun candidato negli anni scolastici 2016/17 e 2017/2018 e a darne comunicazione alle candidate/ai candidati e alle famiglie.

L'attribuzione del credito scolastico massimo della fascia presuppone che il punteggio risultante dalla media dei voti si collochi oltre la metà della fascia stessa. Ove tale punteggio risultasse inferiore, potrà essere integrato tenendo in considerazione i seguenti parametri:

- valore decimale della media dei voti;
- interesse, frequenza e impegno dimostrati, tenendo anche conto dell'interessamento con il quale l'allieva/o ha seguito l'insegnamento della religione cattolica o l'attività alternativa e il profitto che ne ha tratto - fino a 0,25 punti;
- attività extrascolastiche, purché coerenti con gli obiettivi formativi dell'istituzione (vedi tabella **Elementi valutabili**).

Se la somma risulterà $> 0,5$, verrà assegnato il numero di punti superiore previsto dalla banda di oscillazione.

Se la somma risulterà $\leq 0,5$, verrà assegnato il numero di punti inferiore previsto dalla banda di oscillazione

Elementi valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico (in vigore dall'anno scolastico 2019/2020)

Si devono riferire ad attività svolte durante l'anno scolastico in corso (compreso l'ultimo periodo estivo).

<i>Elementi valutabili</i>		
Esame di bilinguismo C1		0,4 punti
Esame di bilinguismo B2		0,3 punti
Esame di ladino C1		0,4 punti
Esame di ladino B2		0,3 punti
ECDL		0,4 punti
ECDL-Advanced		0,2 punti /esame
Corso di lingua all'estero	Min 14 gg.	0,4 punti
FCE-Certificate – level B2		0,3 punti
FCE-Certificate – level C1		0,4 punti
Delf – level B2		0,4 punti
Concorso di lingua		0,2 punti
Partecipazione a „Sommerakademie“ /„Talenttage“		0,2 punti
Incarichi scolastici (rappresentante negli organi scolastici)		fino a 0,3 punti
Esperienze lavorative	Min 30 gg.	0,4 punti
Esperienze nel volontariato	Min 30 gg.	0,4 punti
Partecipazione progetto „Hond in Hond“	6 incontri	0,3 punti
Membro attivo banda musicale o coro		fino 0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. internazionale		0,6 punti
Attività agonistico-sportiva liv. nazionale		0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. provinciale		0,3 punti
Titolo sportivo provinciale, nazionale e internazionale		Da 0,2 a 0,4 punti,
Attività artistiche (p.e. mostre personali)		fino a 0,5 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Gold)		0,4 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Silber)		0,2 punti

N.B. Tutte le esperienze di cui si chiede l'ammissione devono essere debitamente documentate (al nominativo); le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo. Attività svolte nella pubblica amministrazione possono anche essere documentate per autocertificazione.

Gli elementi valutabili assegnati devono essere indicati analiticamente e poi inglobati nel credito scolastico.

La domanda deve pervenire al Consiglio di classe entro fine maggio.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 24/11/2021.

Credito scolastico – Candidati/e esterni/e

Per le candidate e i candidati esterni, il credito scolastico è attribuito dal consiglio di classe davanti al quale sostengono l'esame preliminare, sulla base della documentazione del percorso scolastico e dei risultati delle prove preliminari (vedasi tabella di cui all'Allegato A del D.Lgs 62/2017).

CREDITO SCOLASTICO **Candidati esterni – Prove preliminari**

Allegato A, D.Lgs 62/2017	
Media dei voti delle prove preliminari	Credito scolastico (Punti)
$M = 6$	9-10
$6 < M \leq 7$	10-11
$7 < M \leq 8$	11-12
$8 < M \leq 9$	12-13
$9 < M \leq 10$	14-15

NOTA - M rappresenta la media dei voti conseguiti nelle prove preliminari (nessun voto può essere inferiore a sei decimi). Il punteggio va attribuito nell'ambito delle bande di oscillazione indicate nella presente tabella, Esso va espresso in numero intero.

Elementi valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico (in vigore dall'anno scolastico 2019/2020)

Si devono riferire ad attività svolte durante l'anno scolastico in corso (compreso l'ultimo periodo estivo).

<i>Elementi valutabili</i>		
Esame di bilinguismo C1		0,4 punti
Esame di bilinguismo B2		0,3 punti
Esame di ladino C1		0,4 punti
Esame di ladino B2		0,3 punti
ECDL		0,4 punti
ECDL-Advanced		0,2 punti /esame
Corso di lingua all'estero	Min 14 gg.	0,4 punti
FCE-Certificate – level B2		0,3 punti
FCE-Certificate – level C1		0,4 punti
Delf – level B2		0,4 punti
Concorso di lingua		0,2 punti
Partecipazione a „Sommerakademie“ /„Talenttage“		0,2 punti
Incarichi scolastici (rappresentante negli organi scolastici)		fino a 0,3 punti
Esperienze lavorative	Min 30 gg.	0,4 punti
Esperienze nel volontariato	Min 30 gg.	0,4 punti
Partecipazione progetto „Hond in Hond“	6 incontri	0,3 punti
Membro attivo banda musicale o coro		fino 0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. internazionale		0,6 punti
Attività agonistico-sportiva liv. nazionale		0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. provinciale		0,3 punti
Titolo sportivo provinciale, nazionale e internazionale		Da 0,2 a 0,4 punti,
Attività artistiche (p.e. mostre personali)		fino a 0,5 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Gold)		0,4 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Silber)		0,3 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Bronze)		0,2 punti

N.B. Tutte le esperienze di cui si chiede l'ammissione devono essere debitamente documentate (al nominativo); le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo. Attività svolte nella pubblica amministrazione possono anche essere documentate per autocertificazione.

Gli elementi valutabili assegnati devono essere indicati analiticamente e poi inglobati nel credito scolastico.

La domanda deve pervenire al Consiglio di classe entro gli inizi di giugno di ogni anno. Per il 2023 il 05/06/2023.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 23/11/2022.

Elementi valutabili ai fini dell'assegnazione del credito scolastico (in vigore dall'anno scolastico 2019/2020)

Si devono riferire ad attività svolte durante l'anno scolastico in corso (compreso l'ultimo periodo estivo).

<i>Elementi valutabili</i>		
Esame di bilinguismo C1		0,4 punti
Esame di bilinguismo B2		0,3 punti
Esame di ladino C1		0,4 punti
Esame di ladino B2		0,3 punti
ECDL		0,4 punti
ECDL-Advanced		0,2 punti /esame
Corso di lingua all'estero	Min 14 gg.	0,4 punti
FCE-Certificate – level B2		0,3 punti
FCE-Certificate – level C1		0,4 punti
Delf – level B2		0,4 punti
Concorso di lingua		0,2 punti
Partecipazione a „Sommerakademie“ /„Talenttage“		0,2 punti
Incarichi scolastici (rappresentante negli organi scolastici)		fino a 0,3 punti
Partecipazione alle attività del progetto PNRR 1.4		0,2 punti
Esperienze lavorative	Min 30 gg.	0,4 punti
Esperienze nel volontariato	Min 30 gg.	0,4 punti
Partecipazione progetto „Hond in Hond“	6 incontri	0,3 punti
Membro attivo banda musicale o coro		fino 0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. internazionale		0,6 punti
Attività agonistico-sportiva liv. nazionale		0,4 punti
Attività agonistico-sportiva liv. provinciale		0,3 punti
Titolo sportivo provinciale, nazionale e internazionale		Da 0,2 a 0,4 punti,
Attività artistiche (p.e. mostre personali)		fino a 0,5 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Gold)		0,4 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Silber)		0,3 punti
Esame musicale (Leistungsabzeichen in Bronze)		0,2 punti

N.B. Tutte le esperienze di cui si chiede l'ammissione devono essere debitamente documentate (al nominativo); le certificazioni comprovanti attività lavorativa devono indicare l'ente a cui sono stati versati i contributi di assistenza ovvero le disposizioni normative che escludano l'obbligo dell'adempimento contributivo. Attività svolte nella pubblica amministrazione possono anche essere documentate per autocertificazione.

Gli elementi valutabili assegnati devono essere indicati analiticamente e poi inglobati nel credito scolastico.

La domanda deve pervenire al Consiglio di classe entro gli inizi di giugno di ogni anno.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 20/09/2023.

Kriterien und Indikatoren für die Bewertung der fachübergreifenden Kompetenzen

Lern –und Planungskompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
Sich Ziele setzen und geeignete Lernstrategien einsetzen	<ul style="list-style-type: none"> • versteht Arbeits- und Lernaufträge; • zeigt Interesse am Lernen;
<i>Lerntechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"> • weiß über behandelte/eingeübte Lernmethoden Bescheid; • arbeitet zügig und zielorientiert;
Lern- und Arbeitsprozesse zeitlich und inhaltlich strukturieren	<ul style="list-style-type: none"> • plant Arbeitsschritte konsequent; • teilt sich bei Lern – und Arbeitsaufträgen die Zeit gut ein; • bringt stets die Arbeitsmaterialien mit und arbeitet ordentlich (Mappenführung);
<i>Strukturtechniken, Planungstechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kennt Methoden und Strategien, um Datenmengen und Arbeitsvorhaben zu strukturieren;
Selbstbestimmt und im Vertrauen auf die eigenen Fähigkeiten motiviert lernen	<ul style="list-style-type: none"> • bewältigt altersgemäße Lern – und Arbeitsaufträge autonom; • stellt bei Schwierigkeiten gezielte Fragen; • kann eigene Stärken und Schwächen benennen;
<i>Stärken- und Schwächenprofil</i>	<ul style="list-style-type: none"> • gibt nicht auf, wenn es nicht sofort klappt; • kann über eigene Lernerfahrungen berichten und sie reflektieren.
Kommunikations – und Kooperationskompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
Beobachtungen und Gefühle mitteilen, Feedback geben	<ul style="list-style-type: none"> • kann eigene Gefühle beschreiben; • kann klar und sachlich berichten;
<i>Grundregeln für Feedback</i>	<ul style="list-style-type: none"> • Fragen sachlich und gezielt beantworten;
Die Qualität des Kommunikationsverlaufs einschätzen und thematisieren	<ul style="list-style-type: none"> • kennt die Grundlagen der Kommunikation; • kennt verschiedene Formen der Diskussion und kann sich daran beteiligen;
<i>Grundlagen und Modelle der Kommunikation, verbale und nonverbale Signale</i>	<ul style="list-style-type: none"> • weiß um verbale und nonverbale Merkmale der Diskussion und beachtet sie; • ist um Höflichkeit in der Kommunikation bemüht;
Arbeits- und Lernergebnisse adressatengerecht dokumentieren und präsentieren	<ul style="list-style-type: none"> • kann wesentliche Aspekte von Sachverhalten zu Grundinformationen aufbereiten und diese logisch miteinander verknüpfen; • hält Lern- und Arbeitsergebnisse klar und sprachlich korrekt fest; • hält die Grundregeln des mündlichen Vortragens ein (Blickkontakt, Körpersprache, Sprechtempo, Pausen usw.);
<i>Dokumentationsformen und Präsentationstechniken</i>	<ul style="list-style-type: none"> • setzt Medien effizient ein; •

Eigene Standpunkte vertreten und folgerichtig argumentieren	• erfasst Fragestellungen und Problematiken;
	• argumentiert gut;
<i>Kausallogische Verkettungen, Argumentationsstrategien</i>	• begründet ihre/seine Meinungen;
	• akzeptiert Argumente/Standpunkte anderer Schüler/innen;

Die eigene Rolle in verschiedenen Gruppen wahrnehmen, reflektieren und selbstbewusst agieren	• hört anderen gut zu;
	• bewältigt kommunikative Alltagssituationen effizient;
<i>Verhaltensweisen, Umgangsformen und Rollenmuster</i>	• nimmt aus eigenem Antrieb an Diskussionen teil und bringt gute Ideen und Vorschläge in die Gruppe ein;
	• hält die vereinbarten Diskussionsregeln ein;
Konflikte wahrnehmen, thematisieren und nach Kompromissen suchen	• kann Konfliktsituationen verbal beschreiben;
	• nimmt Kritik an;
<i>Konfliktlösungsmodelle</i>	• ist kompromissbereit und weicht von eigenen Standpunkten ab hält die vereinbarten Diskussionsregeln ein.

Vernetztes Denken und Problemlösekompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
Informationen, Fakten und unterschiedliche Positionen zu relevanten Themen vernetzen und kritisch bewerten	• erfasst Sachverhalte von zunehmender Komplexität;
	• zeigt Kritikfähigkeit;
<i>Sach- und Fachkenntnisse aus verschiedenen Bereichen</i>	• kann größere Informationsmengen überblicken und nach Gesichtspunkten ordnen;
	• kann Informationen aus verschiedenen Bereichen miteinander verknüpfen;
Quellen sachgerecht erschließen	• kann verschiedene Informationsquellen nutzen;
	• erfasst Grundinformationen;
<i>Merkmale wissenschaftlichen Arbeitens</i>	• ist genau in der Analyse;
	• bewertet Informationen objektiv und sachlich;
Analogien und kausale Zusammenhänge ermitteln und darstellen	• kann Gemeinsamkeiten zwischen Sachverhalten erkennen und beschreiben;
	• erkennt kausale Zusammenhänge;
	• kann Ähnliches bündeln, Oberbegriffe suchen und zielorientiert Methoden des Strukturierens und Visualisierens einsetzen;
<i>Problemlösestrategien</i>	• kann Kenntnisse auf ähnliche Situationen übertragen;
Auf herausfordernde Situationen planvoll und/oder kreativ reagieren	• überschaubar bei komplexen Arbeitsaufträgen die Fragestellung und kann Ziele benennen;
	• sucht selbständig nach Lösungswegen;
<i>Entscheidungsmethoden, Kreativitätstechniken</i>	• arbeitet zielbewusst und folgerichtig;
	• kann Lösungsvorschläge bewerten und anderen vorstellen.

Soziale Kompetenz und Bürgerkompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
weiß um seine Rechte und Pflichten als Jugendliche(r)	• kennt die Grundelemente und den Aufbau der demokratischen Ordnung;
	• achtet die demokratischen Grundsätze;
	• weiß um seine Rechte und Pflichten als Jugendliche(r);
	• zeigt einen respektvollen Umgang mit Schüler/innen und Lehrpersonen.
Rechte und Pflichten in Schule und Gesellschaft wahrnehmen <i>Gesetze, Mitbestimmungsmöglichkeiten</i>	• kennt und respektiert die Schulordnung;
	• zeigt sich im Unterricht aufgeschlossen und einsatzbereit;
	• übernimmt Verantwortung für sich und hält vorgegebene Termine und eingegangene Verpflichtungen ein;
Sich an Aktivitäten zum Wohle der Gesellschaft beteiligen <i>Initiativen, Projekte</i>	• engagiert sich im Rahmen der Mitbestimmungsmöglichkeiten;
	• übernimmt Aufgaben in der Klasse und/oder Schule;
	• trägt zu einem positiven Schulklima bei;
	• beteiligt sich aktiv an Schulprojekten;
Sich mit gesellschaftlichen Fragen und Anliegen auseinandersetzen <i>Wertesysteme</i>	• zeigt soziales Engagement außerhalb der Schule;
	• ist an gesellschaftsrelevanten und aktuellen Themen interessiert;
	• informiert sich auch außerschulisch über aktuelle und gesellschaftsrelevante Themen;
	• besitzt eine eigene Meinung über gesellschaftsrelevante Themen;
	• kann seinen/ihren Standpunkt in der Diskussion vertreten.

Informations- und Medienkompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
Informationen beschaffen, bewerten, auswählen, bearbeiten und präsentieren <i>Recherchestrategien, Auswahlkriterien</i>	• kann gezielt zu einer Fragestellung Informationen sammeln;
	• kennt verschiedene Informationsmedien, kann ihre Eigenheiten benennen und zielgerichtet einsetzen;
	• kann die Qualität von Informationen bewerten und eine Auswahl treffen;
	• kann gewonnene Informationen übersichtlich gliedern und adressatengerecht präsentieren;
Digitale Werkzeuge, Medien und das Internet zielführend einsetzen <i>Hardware und Software</i>	• beweist im Schulalltag, dass er mit digitalen Medien und Werkzeugen kompetent umgehen kann;
	• kennt die grundlegenden Funktionen der Hardware und kann gängige Software einsetzen;
	• ist in der Lage, eigene Beiträge in der Medienwelt zu veröffentlichen;
	• kann moderne Medien als Kommunikationsmittel nutzen und hält sich an die Regeln der digitalen Kommunikation;

Angebote von Mediatheken, Bibliotheken und Fachbibliotheken selbstständig nutzen <i>Aufbau und Struktur, Online-Kataloge</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kennt den Aufbau von Bibliotheken und Mediatheken.
	<ul style="list-style-type: none"> • kann zielsicher Medien in einer Bibliothek suchen und entleihen.

Entscheidungsfreiheiten im Umgang mit Informatiksystemen wahrnehmen und in Übereinstimmung mit gesellschaftlichen Normen handeln <i>Grundlegende Aspekte des Urheberrechts</i>	<ul style="list-style-type: none"> • geht im Unterricht eigenverantwortlich mit digitalen Medien um.
	<ul style="list-style-type: none"> • weiß Bescheid über das Urheberrecht und zitiert korrekt Informationsquellen.
	<ul style="list-style-type: none"> • kennt die Bestimmungen des Datenschutzes und beachtet sie in der Online-Kommunikation.
	<ul style="list-style-type: none"> • kann kritisch die Funktion und Bedeutung der Medien in unserer Gesellschaft hinterfragen.

Kulturelle und interkulturelle Kompetenz	
Fertigkeiten und Haltungen Kenntnisse	Die Schülerin, der Schüler
Kulturspezifische Unterschiede und Gemeinsamkeiten wahrnehmen und reflektieren <i>Soziokulturelles Wissen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • kennt die Begriffe „Kultur“, „Identität“, „Minderheit“ und „Migration“ und kann sie in einen inhaltlichen Zusammenhang setzen;
	<ul style="list-style-type: none"> • kennt wesentliche kulturelle Elemente seiner Umgebung;
	<ul style="list-style-type: none"> • nimmt Südtirol als Land mit einer besonderen Geschichte wahr, wo mehrere Sprachgruppen mit eigenen kulturellen Merkmalen leben;
	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt einen konstruktiven Umgang mit der kulturellen Vielfalt;
Klischees und Stereotypen erkennen und hinterfragen <i>Soziokulturelles Wissen</i>	<ul style="list-style-type: none"> • weiß, was Klischees und Stereotypen sind, und kann Beispiele dafür angeben;
	<ul style="list-style-type: none"> • kann Klischees und Stereotypen hinterfragen und mit Argumenten entkräften;
	<ul style="list-style-type: none"> • ist bei Diskussionen zum Thema „Interkulturalität“ zu Perspektivenwechsel fähig;
	<ul style="list-style-type: none"> • zeigt Toleranz gegenüber Menschen fremder Kulturen;
Vielseitige Verständigungsmöglichkeiten angemessen nutzen <i>Sprachkenntnisse und Kommunikationsstrategien</i>	<ul style="list-style-type: none"> • ist aufgeschlossen und an Begegnungen mit fremden Kulturen interessiert;
	<ul style="list-style-type: none"> • besitzt Grundkenntnisse über die Entwicklung unserer multikulturellen Gesellschaft;
	<ul style="list-style-type: none"> • verfügt über Sprachkenntnisse, die ihm die Verständigung mit einem Großteil der Bevölkerung unseres Landes ermöglichen;
	<ul style="list-style-type: none"> • verfügt über Diskussionsstrategien, die bei Begegnungen mit Menschen fremder Kulturen eingesetzt werden können.

CRITERS DE VALUTAZIUN DLA DIDATICA A DESTANZA

- autonomia
- puntualité da dé jö les inciaries de laur scrites
- cualité dl laur
- tó pert ales videoleziuns
- impëgn y partezipaziun ales ativités a destanza
- progres
- completëza

Al vëgn ince tigní cunt di criters de valutaziun de vigni materia, che ti é gnüs comunicá ai scolars y ales scolares al mëteman dl ann de scora.

La valutaziun pó gní dáda aladô di criters che vëgn do:

- Conversaziuns y ejams a usc tres coliamënt-video
- Presentaziun di contegnüs o inrescides te na manira telematica
- Registraziuns de ton o filmac video cörc
- Produziun de tesć scric o elaboraziun de inciaries de laur
- Tesć a tëmp

CRITERI DI VALUTAZIONE DELLA DIDATTICA A DISTANZA

- *autonomia*
- *puntualità nella consegna degli elaborati scritti*
- *qualità dell'elaborato*
- *partecipazione alle videolezioni*
- *impegno e coinvolgimento nelle attività a distanza*
- *progressione*
- *completezza*

Trovano altresì applicazione i criteri di valutazione per le singole materie comunicati agli/alle alunni/e ad inizio anno scolastico.

La valutazione può essere realizzata attraverso:

- *colloqui e verifiche orali in video-collegamento*
- *presentazione di contenuti o ricerche in modalità telematica*
- *audioregistrazioni o videoclip*
- *produzione di testi o elaborati*
- *test a tempo*

KRITERIEN FÜR DIE BEWERTUNG DES FERNUNTERRICHTS

- *Eigenständigkeit*
- *pünktliche Abgabe der Arbeitsaufträge*
- *Qualität der Arbeitsergebnisse*
- *Teilnahme an den Videolektionen*
- *Engagement und Einsatzbereitschaft im Fernunterricht*
- *Fortschritt*
- *Vollständigkeit*

Die Bewertungskriterien der einzelnen Fächer, die den Schüler*innen am Anfang des Schuljahres mitgeteilt worden sind, werden ebenfalls mitberücksichtigt.

Die Bewertung kann nach den genannten Kriterien erfolgen:

- Gespräche und mündliche Prüfungen über Videoverbindung
- Telematische/ Mediale Präsentation von Inhalten und Recherchen
- Tonaufnahmen und Videoclips
- Texterstellung oder Ausführung von Arbeitsaufträgen
- Tests unter Zeitbegrenzung

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 13/05/2020

Criteria per lo svolgimento degli scrutini

Scrutini intermedi

- I voti proposti dai docenti al Consiglio di classe devono essere espressione della diligenza, del profitto e di tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e lo svolgimento formativo dell'allievo (grado di preparazione con riguardo agli obiettivi didattici e formativi previsti dai programmi, progressione rispetto ai livelli di partenza, conoscenze, abilità, capacità, competenze, interesse, impegno, metodo di studio e di lavoro, frequenza, partecipazione alla vita della scuola ecc.)
- Il voto proposto non scaturisce quindi automaticamente dalla media dei voti contenuti nel registro personale del docente.
- I voti proposti devono essere obiettivi, esaurienti, sicuri.
- Il giudizio relativo al voto negativo proposto dovrà esprimere esaurientemente la gravità dell'insufficienza, essere riportato sul registro personale dell'insegnante e farà parte integrante delle deliberazioni da adottare in merito all'organizzazione delle attività di recupero durante il 2° quadrimestre.
- In sede di scrutinio intermedio il Consiglio di classe procede ad un'analisi attenta dei bisogni formativi di ciascun alunno/a e della natura delle difficoltà rilevate nell'apprendimento delle varie discipline.
- Il voto attribuito nelle singole discipline è deciso collegialmente dal Consiglio, a maggioranza o all'unanimità, sentita la proposta del docente della disciplina.
- Non è ammesso astenersi dal voto a nessun membro del Consiglio di classe
- Per gli alunni / le alunne che presentano insufficienze in una o più materie, il Consiglio di classe predispone interventi di recupero delle carenze rilevate; il docente della relativa materia è tenuto a predisporre un apposito programma per il recupero.
- Il Consiglio di classe fissa le modalità delle verifiche previste per la fase finale delle attività di recupero obbligatorie.
- Per le classi del biennio sarà dato particolare rilievo al grado di preparazione raggiunto nelle discipline con carattere trasversale come ad es. Italiano e Tedesco, le cui conoscenze sono di base per l'apprendimento delle materie nella lingua corrispondente.

Scrutini finali

- Ad inizio della riunione per gli scrutini finali il Consiglio di classe procede alla verifica della validità dell'anno scolastico per ogni alunno/a. Sono ammessi alla valutazione gli alunni che hanno frequentato le lezioni per un periodo superiore al 75% del tempo scuola personalizzato (DPR 122/2009) o che fruiscono di una specifica deroga del Consiglio di classe.
- I voti proposti dai docenti al Consiglio di classe devono essere espressione della diligenza, del profitto e di tutti gli altri fattori che interessano l'attività scolastica e lo svolgimento formativo dell'allievo (grado di preparazione con riguardo agli obiettivi didattici e formativi previsti dai programmi, progressione rispetto ai livelli di partenza, conoscenze, abilità, capacità, competenze, interesse, impegno, metodo di studio e di lavoro, partecipazione alla vita della scuola etc.)
- Il voto proposto non scaturisce quindi automaticamente dalla media dei voti contenuti nel registro personale del docente.
- La proposta di voto tiene anche conto delle valutazioni espresse in sede di scrutinio intermedio nonché dell'esito delle verifiche relative ad eventuali iniziative di sostegno e ad interventi di recupero precedentemente effettuati
- I voti proposti dai docenti delle diverse discipline devono essere obiettivi, esaurienti, sicuri.
- I docenti sono invitati a giudicare con la necessaria clemenza e comprensione.

- Va altresì utilizzata l'intera scala dei voti – anche quelli apicali in presenza di prestazioni pienamente rispondenti agli obiettivi prefissati - adeguando i criteri valutativi alle logiche del nuovo esame di Stato.
- Non è ammesso astenersi dal voto a nessun membro del Consiglio di classe
- Il giudizio relativo al voto negativo proposto dovrà esprimere esaurientemente la gravità dell'insufficienza, essere riportato sul registro personale dell'insegnante e farà parte integrante delle deliberazioni da adottare in merito all'organizzazione delle attività di recupero in vista delle verifiche di fine anno scolastico.
- Il voto attribuito nelle singole discipline è deciso collegialmente dal Consiglio, a maggioranza o all'unanimità, sentita la proposta del docente della disciplina.
- Per le classi del biennio sarà dato particolare rilievo al grado di preparazione raggiunto nelle discipline con carattere trasversale come ad es. Italiano e Tedesco le cui conoscenze sono di base per l'apprendimento delle materie nella lingua corrispondente.
- Ai fini della promozione o meno dell'alunno/a, il Consiglio di classe valuterà il quadro complessivo dell'allievo/a, l'andamento positivo e negativo e la gravità ed entità delle insufficienze rispettivamente lacune di preparazione. Il voto 5 risp. 4 in più materie può essere espressione di insufficienza grave o molto grave nella preparazione.
- Per gli alunni / le alunne delle classi interessate alla riforma del 2° ciclo d'istruzione, il Consiglio di classe provvede alla valutazione delle competenze interdisciplinari come previsto dalle Indicazioni Provinciali per la definizione dei curricoli nelle scuole secondarie di secondo grado delle località ladine; la valutazione delle singole competenze avviene su proposta dei docenti incaricati dal Consiglio di classe di seguire con particolare attenzione il percorso degli alunni / delle alunne nel conseguimento delle diverse abilità e dopo approfondita discussione nell'ambito del Consiglio di classe.
- Per gli alunni / le alunne che presentino in una o più discipline valutazioni insufficienti, il Consiglio di classe procede ad una valutazione della possibilità dell'alunno/a di raggiungere gli obiettivi formativi e di contenuto propri delle discipline interessate entro il termine dell'anno scolastico, mediante lo studio personale svolto autonomamente o attraverso la frequenza di appositi interventi di recupero.
- In tale caso il consiglio di classe rinvia la formulazione del giudizio finale e provvede, sulla base degli specifici bisogni formativi e delle indicazioni dei docenti della disciplina, a predisporre le attività di recupero.
- Si procede, invece, al giudizio finale nei confronti degli studenti per i quali il consiglio di classe abbia espresso una valutazione positiva, anche a seguito degli interventi di recupero seguiti. Il credito viene assegnato secondo l'oscillazione prevista dalla normativa vigente.
- Si procede indi alla valutazione nei confronti degli studenti che presentino insufficienze tali da comportare un immediato giudizio di non promozione.
- Non è ammesso alla classe successiva l'alunno/a che:
 - a) presenti una valutazione complessiva insufficiente in diverse materie; il voto 5 risp. 4 può essere espressione di insufficienza grave o molto grave nella preparazione;
 - b) abbia acquisito conoscenze, abilità e competenze frammentarie e approssimative rispetto alla programmazione didattica nelle singole discipline
 - c) abbia partecipato con esiti non ancora positivi alle attività di sostegno e recupero durante l'anno scolastico e/o nel periodo estivo ovvero abbia scelto di non avvalersi delle attività stesse;
 - d) non sia stato e/o non sia in grado, con lo studio autonomo individuale, secondo la valutazione del Consiglio di classe, di colmare le lacune della sua preparazione né di superare le difficoltà incontrate;
 - e) non sia in grado, secondo la valutazione del Consiglio di classe, di frequentare con profitto la classe successiva

Scrutini integrativi

- Il consiglio di classe, alla luce delle verifiche effettuate a seguito delle attività di recupero programmate a giugno, delibera l'integrazione dello scrutinio finale. I docenti che hanno svolto le verifiche e che propongono il voto per la rispettiva materia devono tener conto dei risultati conseguiti dall'alunno/a non soltanto in sede di accertamento finale, ma anche nelle varie fasi dell'intero percorso dell'attività di recupero che coprono l'intero arco dell'anno scolastico. L'esito delle verifiche è quindi **uno** degli elementi che concorrono alla valutazione complessiva.
- Il Consiglio di classe procede ad una valutazione complessiva dell'alunno/a, che in caso di esito positivo, comporta l'ammissione alla classe successiva. In tale caso vengono pubblicati all'albo dell'istituto i voti riportati in tutte le discipline con l'indicazione "ammesso/a".
- Non è ammesso/a astenersi dal voto a nessun membro del Consiglio di classe
- Nei confronti degli studenti per i quali sia stata espressa una valutazione positiva in sede di integrazione dello scrutinio finale al termine del terz'ultimo e penultimo anno di corso, il consiglio di classe procede, altresì, all'attribuzione del punteggio di credito scolastico (vedasi Allegato A D.Lgs. 62/2017).
- In caso di esito negativo del giudizio finale, sulla base di una valutazione complessiva dell'alunno/a, il relativo risultato viene pubblicato all'albo dell'istituto con la sola indicazione "non ammesso/a".

5. Regolamënt dla scora – Interne Schulordnung – Regolamentoo interno

Interne Schulordnung des Oberschulzentrums Stern in Abtei

Abwesenheiten, Verspätungen, Verlassen der Schule

Alle Schüler/innen sind zu regelmäßigem Schulbesuch verpflichtet. Absenzen und Verspätungen werden in jeder Unterrichtsstunde kontrolliert und im Klassenregister vermerkt. Bei häufigen und/oder unklaren Abwesenheiten werden die Schüler/innen bzw. die Eltern um Aufklärung gebeten. Bei begründetem Verdacht werden die Eltern mittels SMS über die Abwesenheit ihrer Tochter/ihrer Sohnes benachrichtigt.

Die Schüler/innen betreten das Schulgebäude vor Unterrichtsbeginn. Beim ersten Glockenschlag begeben sich die Schüler/innen in die Klassenräume, beim zweiten beginnt der Unterricht.

1. Vorhersehbare Abwesenheiten

Bei vorhersehbaren Abwesenheiten (z. B. ärztliche Visiten, sportliche Tätigkeiten usw.) sucht der/die Schüler/in einige Tage vorher um die Genehmigung des Direktors an und legt dabei den von einem Elternteil unterschriebenen Antrag vor. Bei Abwesenheiten wegen Prüfungen, Lehrgängen, Sportveranstaltungen u. Ä. kann der Direktor die entsprechende Dokumentation einfordern. Wird der Antrag angenommen und vom Direktor unterschrieben, sorgt der/die Schüler/in umgehend dafür, dass das Ansuchen ins Klassenregister gelegt und dort aufbewahrt wird; vom Direktor oder seinem Stellvertreter im Voraus genehmigte Abwesenheiten werden nicht ins Absenzbüchlein eingetragen, es sei denn, es handelt sich um ärztl. Visiten u. Ä.

Bei Wiedereintritt nach Arztbesuchen während der Unterrichtszeit müssen die Schüler/innen einen Beleg über die erfolgte Visite (Stempel des Arztes oder des Sanitätsbetriebes) vorlegen und der/die Klassenlehrer/in um die Bestätigung der erfolgten Abwesenheit im Absenzbüchlein ersuchen.

Bei privaten Gründen und bei Unternehmungen mit den Eltern wird nach dem Grund gefragt und dann von Fall zu Fall entschieden. Wichtige Entscheidungskriterien sind dabei der regelmäßige Schulbesuch und die schulischen Leistungen der betroffenen Schülerin/des betroffenen Schülers.

2. Unvorhersehbare Abwesenheiten

Für die Kontrolle und Rechtfertigung der Abwesenheiten wegen Krankheit oder aus schwerwiegenden Gründen ist der/die Klassenlehrer/in zuständig; dabei ist eine stichhaltige Begründung vorzulegen. Die Abwesenheit muss im Absenzheft genau vermerkt bzw. begründet werden und ist spätestens eine Woche nach Wiedereintritt in die Schule beim Klassenvorstand zu rechtfertigen. Der Klassenvorstand nimmt die Rechtfertigung an oder verweigert die Annahme, was auf die Betragensnote Auswirkungen haben kann. Die Unterschrift des Elternteils gilt nur für jeweils eine Entschuldigung; es ist daher den Eltern nicht erlaubt, leere Entschuldigungsformulare des Absenzbüchleins im Voraus mit ihrer Unterschrift zu versehen.

Bei begründeten Zweifeln kann die Schule bei längeren Abwesenheiten wegen Krankheit die Vorlage eines ärztlichen Zeugnisses vonseiten der Familie verlangen. Im Falle von Infektionskrankheiten muss die Direktion sofort informiert werden.

	<p>3. Vorzeitiges Verlassen der Schule</p> <p>Die Ansuchen sind rechtzeitig einzureichen - in der Regel einige Tage vorher, in Ausnahmefällen vor Unterrichtsbeginn desselben Tages. Die Ansuchen müssen die Erklärung enthalten, dass das Schulpersonal von der Aufsichtspflicht entho- ben ist. Bei plötzlich auftretender Krankheit ist das Verlassen der Schule nur auf Antrag der Eltern oder nach telefonischer Rücksprache mit den Eltern möglich; in der Regel müssen die Schüler/innen von einem volljährigen Familienangehörigen / einem Elternteil abgeholt werden.</p> <p>4. Unentschuldigte Absenzen</p> <p>Unentschuldigte Absenzen können Disziplinarstrafen nach sich ziehen, wirken sich negativ auf die Zuweisung der Betragensnote aus und werden bei der Be- rechnung des Schulguthabens berücksichtigt.</p> <p>5. Verspätungen</p> <p>Verspätungen sind eine Unhöflichkeit, stören die Lerngemeinschaft und haben bei Wiederholung Auswirkung auf die Betragensnote und das Schulguthaben. Verspätungen zu Unterrichtsbeginn als auch nach der Mittagspause müssen schriftlich begründet werden.</p> <p>6. Volljährige Schüler/innen</p> <p>Mit Erreichen der Volljährigkeit sind die Schüler/innen für die Begründungen ihrer Abwesenheiten selbst verantwortlich. Gemäß Art. 3 der Schüler*innencharta pflegt die Schule jedoch auch weiterhin Kontakt mit den Erziehungsberechtigten.</p>
<p>Aufsicht</p>	<p><i>Für die Aufsicht in der Klasse 5 Minuten vor Unterrichtsbeginn sowie beim Ver- lassen der Klasse sind jene Lehrpersonen zuständig, die in der Klasse Unterricht haben werden bzw. gehabt haben.</i></p> <p>Für die Aufsicht vor Unterrichtsbeginn (07.30 – 07.45 Uhr), während der kleinen und großen Pause sind die Lehrpersonen gemäß Aufsichtsplan zuständig. Bis der Aufsichtsplan erstellt ist, sind für die Aufsicht jene Lehrpersonen zuständig, welche die 4. (10.14 -11.02 Uhr) bzw. die 6. Stunde (12.03 -12.51Uhr) Unterricht haben.</p> <p>Supplierende Lehrpersonen sind auch für die eventuelle Aufsichtspflicht der ab- wesenden Lehrpersonen zuständig.</p>
<p>Ausflüge</p>	<p>Verhaltensregeln bei Ausflügen</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Die Schüler/innen haben sich strikt an die Weisungen der Begleitperso- nen zu halten. 2. Es ist nicht gestattet, sich von der Gruppe zu entfernen. 3. Bei Übernachtungen in Gastbetrieben, Jugendherbergen oder bei Gast- familien sind die Schüler/innen verpflichtet, die Hausordnung zu respek- tieren und auf Ordnung und Sauberkeit zu achten. 4. Hausfremde Personen dürfen nicht auf die Zimmer mitgenommen wer- den. 5. Erkrankungen und Unfälle sind sofort den Begleitpersonen zu melden. 6. Für abhanden gekommene Wertsachen, Geld, Garderobestücke etc. wird keine Haftung übernommen. 7. Bei Beschädigung oder grober Verschmutzung des Inventars hat der Verursacher Schadenersatz zu leisten. 8. Es ist grundsätzlich untersagt, während der schulbegleitenden Veran- staltungen alkoholische Getränke zu konsumieren oder andere Rausch- mittel einzunehmen.
<p>Bibliothek</p>	<p>Für die Ausleihe der Bücher ist ausschließlich die Bibliothekarin/die Verwal- tungsassistentin zuständig. Die Bücher werden im Regelfall während der kleinen Pause (10.45-11.00) ausgeliehen.</p> <p>Alle Lehrer/innen, Schüler/innen und das nicht unterrichtende Personal können die Bibliothek benutzen, dort in den verschiedenen Medien Einsicht nehmen und sie ausleihen. Die Ausleihfrist für Bücher beträgt vier Wochen.</p>

	<p>Beschädigte oder verloren gegangene Bücher müssen ersetzt werden. Nachschlagewerke dürfen nicht ausgeliehen werden.</p> <p>Die Bibliotheksräume sind Studienräume. Ruhe und Rücksichtnahme auf die anderen Bibliotheksbenutzer werden deshalb von jedem erwartet. Essen und Trinken sind in der Bibliothek untersagt.</p> <p>Während des Unterrichts können Klassen die Bibliothek als Arbeitsraum dann benutzen, wenn dies vorher bei der Bibliothekarin/der Verwaltungsassistentin vorgemerkt wird.</p> <p>Klassensätze können nur an Lehrer/innen ausgehändigt werden, die für die vollständige Rückgabe verantwortlich sind.</p>
<p>Computerraum</p>	<p>Benützungsordnung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Der Computerraum mit den entsprechenden Geräten dient ausschließlich schulischen Zwecken. Der Zugang ist nur Lehrpersonen gestattet, die den Unterrichtsraum zu Unterrichtszwecken benutzen. Anfragen um Benutzung zu anderen Zwecken sind an die Schuldirektion zu richten. 2. Beim Verlassen des Informatikraumes ist dieser sofort abzuschließen. 3. Die Geräte sind mit großer Sorgfalt und Vorsicht zu behandeln. Auftretende Schäden müssen sofort im Sekretariat gemeldet werden. 4. Im Falle von Schäden, die während des Unterrichts wegen unsachgemäßer oder regelwidriger Benutzung der Geräte entstehen, haftet der Verursacher bzw. seine Erziehungsberechtigten. 5. Es ist streng untersagt, Daten oder Programme von der Festplatte auf Disketten zu kopieren oder sie zu löschen. 6. Es ist streng verboten, Programme, welche nicht Eigentum der Schule sind, auf den schuleigenen Computern zu verwenden. 7. Es ist streng untersagt, während des Unterrichts ohne Erlaubnis der Lehrperson Internet-Adressen jedweder Art aufzusuchen. 8. Das Downloaden von Dateien ist untersagt, außer aufgrund ausdrücklicher Anweisung der Lehrkraft im Unterricht. 9. Den Anweisungen der Lehrpersonen ist unbedingt Folge zu leisten. Andernfalls kann die betroffene Person von der Benutzung der Computer ausgeschlossen werden.
<p>Disziplinarverstöße</p>	<p style="text-align: center;"><i>Verhaltensweisen, die als Disziplinarverstöße gelten</i></p> <p><i>Nicht-Befolgung der in der Schülercharta erwähnten Pflichten. Beispiele: Störung des Unterrichts, Verweigerung der Mitarbeit, Rammeln, Unpünktlichkeit, unentschuldigte Absenzen, Entfernung vom Schulgelände ohne vorhergehende Ermächtigung, Verstöße gegen den ordnungsgemäßen Ablauf des Schulgeschehens, Nicht-Befolgung von Anweisungen, Beleidigungen, Lügen, falsche Beschuldigungen, Rücksichtslosigkeit gegenüber anderen, Gewaltanwendung, Rauchen im Schulgebäude, Verschmutzung bzw. Sachbeschädigung, Verstöße gegen das Ansehen der Schule und die Moral, Diebstahl</i></p> <p style="text-align: center;"><i>Disziplinarmaßnahmen</i></p> <p>Disziplinarmaßnahmen stehen in ausgewogenem Verhältnis zum Verstoß und sind möglichst dem Prinzip der Wiedergutmachung verpflichtet. Sie haben einen erzieherischen Zweck und zielen darauf ab, das Verantwortungsbewusstsein zu stärken. Vor Verhängung von Disziplinarmaßnahmen muss der/die Schüler/in Gelegenheit erhalten, angehört zu werden.</p> <p>Arten der Disziplinarmaßnahmen</p> <p>Mündliche Ermahnung privat oder vor der Klasse Schriftliche Verwarnung Verweis Gespräch mit dem Klassenlehrer bzw. Direktor Schriftliche Mitteilung an die Eltern Zeitweise Ausschluss aus der Schulgemeinschaft</p> <p>Interne Schlichtungskommission</p>

	Gemäß Charta der Schüler*innen können Schüler*innen oder bei minderjährigen Schüler*innen deren Erziehungsberechtigte Rekurs gegen sämtliche Disziplinarmaßnahmen bei der schulinternen Schlichtungskommission einreichen.
Fotokopien	Die Bedienung der Fotokopiermaschinen im Kopierraum im 2. Stock und im Sekretariat ist ausschließlich dem dazu beauftragten Personal gestattet. Während des Unterrichts dürfen Schüler/innen nur auf Antrag der Lehrpersonen und nur in Ausnahmefällen das Schulpersonal um die Anfertigung von Fotokopien ersuchen.
Getränkeautomat	Offene Getränke aus dem Automaten sind am Standort zu trinken und die Behälter sind dort zu entsorgen. <i>Keinesfalls dürfen offene Getränke über die Treppen und Gänge in die Klassen mitgenommen werden</i>
Information über den Leistungsstand an die Eltern	Die minderjährigen Schüler/innen sind angehalten, ihre Eltern oder die Erziehungsberechtigten über den Lernfortschritt bzw. über die bei Lernzielkontrollen erhaltenen Noten zu informieren.
Mitteilungen der Schule an die Eltern	Wichtige Mitteilungen der Schule werden im Regelfall den Eltern per E-mail geschickt. Dies geschieht auch vor der Einhebung von finanziellen Beiträgen für den Schulbetrieb und zur Information über unterrichtsbegleitende Veranstaltungen. Die Schüler/innen sind angehalten eventuelle Erlaubnisse/Beiträge termingerecht im Schulsekretariat abzugeben. Schüler/innen, welche die entsprechende Erlaubnis nicht fristgerecht einreichen, können von der Teilnahme an unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen ausgeschlossen werden.
Mobiltelefone	Während des Unterrichts ist das Benützen von Mobiltelefonen untersagt.
Mülltrennung	Im Sinne eines Umweltbewusstseins sollen die Schülerinnen und Schüler Müll nach Möglichkeit vermeiden bzw. trennen. Zum Entsorgen von Dosen stehen eigene zur Verfügung gestellte Behälter in jedem Gang und im Pausenhof. <i>Die Schüler/innen müssen die Mülltrennung selbst vornehmen und dürfen sie nicht den Schulwarten überlassen, die nur für die Entleerung der Behälter zuständig sind.</i>
Nottreppe und Aufzug	Die Benützung der Nottreppe sowie das Öffnen der Tür zur Nottreppe sind nur bei großer Gefahr bzw. Evakuierung des Gebäudes erlaubt. Der Aufzug darf nur von jenen benutzt werden, die die entsprechende Erlaubnis dafür haben. Bei Evakuierung des Gebäudes ist die Benutzung des Aufzugs für alle verboten.
Pausen	Während der kleinen Pause (11.02 – 11.15 Uhr) und der Mittagspause (12.51-13.15 Uhr) halten sich die Schüler/innen nicht in den Klassen, sondern im Pausenbezirk auf der Südseite des Schulgebäudes auf. Die Bar <i>Manuela</i> gehört nicht zum Schulgelände. Bei widrigen Wetterverhältnissen und nach Absprache mit den Aufsichtspersonen verbringen die Schüler/innen die Pausen in der Eingangshalle. Nach dem 1. Glockenschlag begeben sich die Schüler/innen in die Klasse, mit dem 2. Glockenschlag beginnt der Unterricht. Während der Mittagspause dürfen Schüler/innen das Schulgelände nur nach Erhalt einer Genehmigung des Direktors verlassen, welche von den Eltern beantragt werden kann.
Rauchen	<i>Im ganzen Schulgebäude und auf dem Schulgelände gilt Rauchverbot. Vor-</i>

	<p><i>gangsweise bei Übertretungen des Rauchverbots:</i></p> <p><i>a) Minderjährige</i> Verwarnungen <i>Der Direktor hält die Übertretung des Rauchverbots in einem Erhebungsprotokoll und verwarnt die minderjährige Schülerin bzw. den minderjährigen Schüler. Das Erhebungsprotokoll wird den Betroffenen selbst übergeben, eine Kopie davon den Eltern oder Erziehungsberechtigten zur Information übermittelt.</i> Verwaltungsstrafe <i>Die Verwaltungsstrafe wird erst bei der zweiten Übertretung des Rauchverbots verhängt, wenn der Übertreter oder die Übertreterin innerhalb eines Fünfjahreszeitraumes die erteilten Anweisungen nochmals nicht befolgt. Bei der zweiten Übertretung des Rauchverbots innerhalb eines Fünfjahreszeitraumes wird die Verwaltungsstrafe sowohl für die erste festgestellte Verletzung als auch für die zweite Verletzung des Rauchverbots verhängt und umfasst die Summe der Verwaltungsstrafen für beide Übertretungen.</i></p> <p><i>b) Erwachsene</i> <i>Der Direktor stellt die Übertretung des Rauchverbots fest und nimmt die Vorhaltung vor. Er stellt ein Übertretungsprotokoll in der Höhe von 55 Euro aus. Die Geldbuße wird verdoppelt, wenn die Übertretung in Anwesenheit einer augenscheinlich schwangeren Frau oder in Anwesenheit von Säuglingen und Kindern bis zum 12. Lebensjahr begangen wird.</i></p> <p><i>Rechtsquelle:</i> <i>LG 6 vom 03.07.2006 - Schutz der Gesundheit der Nichtraucher und Bestimmungen im Bereich des Sanitätspersonals</i></p>
<p>Sauberkeit / Gesundheit</p>	<p>Auf Sauberkeit im Schulgebäude und im Schulgelände ist sowohl aus ästhetischen als auch aus hygienischen Gründen höchste Aufmerksamkeit zu richten. Abfälle, Zigarettenstummel und dgl. sind in die entsprechenden Papierkörbe bzw. Müllkübel zu legen.</p> <p>Aus Gründen der Hygiene und zwecks Vermeidung von Störung des Unterrichts durch den Staubsauger dürfen Lebensmittel und Getränke nur im Freien oder im dafür vorgesehenen Pausenraum im Erdgeschoss eingenommen werden.</p> <p>Aus Gesundheitsgründen sollen die Räume regelmäßig gelüftet werden.</p> <p>Jede Klassengemeinschaft ist für Sauberkeit und Ordnung in der Klasse verantwortlich.</p> <p><i>Täglich bei Unterrichtsende sollen die Tische und Bänke für die Reinigung frei sein. Es soll auf den Schülerbänken nichts zurückgelassen werden (Turnschuhe, Schulbücher, Schulhefte, leere Flaschen, Reste von Pausenbrot, usw.). Eventuelle Abfälle, besonders alle möglichen Papierreste, sind ordnungsgemäß in den eigenen Behältern zu entsorgen, bevor die Klasse verlassen wird.</i></p>
<p>Stützmaßnahmen</p>	<p><i>Die Schule bietet im Laufe des gesamten Schuljahres allen Schülerinnen und Schülern Stützmaßnahmen, Lernberatung oder Begabtenförderung an. Sie finden in der Regel an unterrichtsfreien Nachmittagen statt. Interessierte können sich an die jeweilige Lehrperson oder an den Schuldirektor wenden.</i></p>
<p>Turnhalle</p>	<p><i>Die Benützer/Die Benützerinnen der Turnhalle haben die Pflicht,</i></p> <ol style="list-style-type: none"> <i>1. organisatorische Anweisungen des zuständigen Personals sowie die Benutzerordnung der Turnhalle (Anlage des Ansuchens) strikt einzuhalten;</i> <i>2. für Sauberkeit und Ordnung in den Gängen, Umkleidekabinen und allen übrigen Räumen zu sorgen;</i> <i>3. für allfällige Schäden, welche nicht von einer gewöhnlichen Abnutzung herrühren, aufzukommen; nach Überprüfung eines gemeldeten Schadens teilt die Direktion dem Verursacher/dem Verein die zu entrichtende Schadenssumme mit</i> <i>4. alle Schäden unverzüglich der Schuldirektion zu melden;</i> <i>5. die bestehende interne Schulordnung (wie z.B. Rauchverbot, Vermeidung von Lärm u.a.) sowie die besonderen technisch-organisatorischen Anweisungen des zuständigen Personals strikt einzuhalten;</i> <i>6. die Räumungsordnung allen Mitgliedern der Gruppe zur Kenntnis zu</i>

	<p><i>bringen und, falls notwendig, einzuhalten;</i></p> <p>7. <i>in der Halle nur Turnschuhe zu tragen, die nicht als Straßenschuhe verwendet werden und keine Schäden am Bodenbelag der Turnhalle anrichten;</i></p> <p>8. <i>um die Erlaubnis der Lehrperson/des zuständigen Personals anzusuchen, falls sie sich auf die Zuschauertribüne begeben wollen.</i></p> <p><i>Der Turnwart bzw. der verantwortliche Übungsleiter/die verantwortliche Übungsleiterin sind angehalten, Personen, die sich ohne Erlaubnis im Bereich der Turnhalle und der Sportanlagen aufhalten, aufzufordern, dieselben zu verlassen.</i></p>
Übungsfirma	<p>Betriebsordnung</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Mäntel und Jacken sind in der Garderobe aufhängen. 2. Jeder Abteilungsleiter holt beim Übungsfirmenleiter die Schlüssel für die Kästen und Rollcontainer der jeweiligen Abteilung ab. 3. Am Beginn des Übungsfirmentages ist der Arbeitsplatz zu überprüfen. Unregelmäßigkeiten sind unverzüglich dem anwesenden Lehrer zu melden. Ebenso muss der Inhalt der Schreibtischcontainer überprüft werden. Die ordnungsgemäße Übergabe ist auf der Geräteliste bzw. Arbeitsplatzliste zu bestätigen. Am Ende der Unterrichtseinheit ist der Arbeitsplatz aufzuräumen, alle Geräte sind abzuschalten. Eventuelle Schäden müssen unverzüglich dem anwesenden Lehrer gemeldet werden. Für abhanden gekommene und mutwillig beschädigte Gegenstände haftet der Schüler bzw. die jeweilige Abteilung. 4. Im BZW ist Essen und Trinken strengstens verboten. Im BZW herrscht absolutes Rauchverbot. 5. Private Telefongespräche sind zu unterlassen. Für innerbetriebliche Rückfragen ist das Telefon zu benutzen.
Unfälle	<p>Unfälle auf dem Schulareal, in den Turnhallen, bei unterrichtsbegleitenden Veranstaltungen oder auf dem Schulweg müssen unverzüglich einer Lehrperson oder im Sekretariat mitgeteilt werden, damit die entsprechenden Meldungen rechtzeitig gemacht werden können.</p>
Versammlungen der Schüler*innen	<p>Vor der Abhaltung einer Schülerversammlung ist das entsprechende Gesuchformular rechtzeitig und vollständig auszufüllen. Über das Ergebnis der Versammlung ist ein Protokoll zu verfassen.</p>
Verspätungen von Lehrpersonen	<p>Falls die Lehrperson zehn Minuten nach Beginn ihrer Unterrichtsstunde noch nicht in der Klasse ist, meldet dies ein Klassenvertreter im Sekretariat, damit eine Supplenz eingesetzt werden kann.</p>
Zutritt zum Schulgebäude	<p>Fremden Personen ist der Zutritt nur zum Sekretariat gestattet.</p>

Integrazione Regolamento interno per la gestione delle assenze

I genitori devono comunicare l'assenza del proprio figlio/della propria figlia tramite il registro elettronico:

- assenza per malattia = *Krank melden*
- assenza con preavviso (di almeno un giorno) = *Absenz im Voraus eintragen (mindestens 1 Tag davor)*

Solo in caso di assenza per motivi personali/familiari* è necessario ottenere l'autorizzazione da parte della dirigente, tramite foglio predisposto e disponibile in segreteria e/o sul sito della scuola.

Le assenze vengono giustificate tramite il registro elettronico dal/la coordinatore/trice di classe. Nei prossimi giorni verrà comunicato il protocollo di comportamento in caso di "assenza Covid" cioè di assenza in seguito ai sintomi compatibili con il Covid: febbre superiore ai 37,5°C, tosse, mal di gola, raffreddore, ... In questi casi è comunque necessario contattare il medico di famiglia. A partire dal quarto giorno di assenza è richiesto il certificato medico per essere riammessi a scuola.

Collegio dei docenti del 07/09/2020

*A partire dall'anno scolastico 2022/2023: superiori ad un giorno

Disziplinarmaßnahmen - Sanzioni disciplinari

Maßnahme - Sanzione	Vorfall - Infrazione	Organ - Organo
<p>Mündliche Ermahnung privat oder vor der Klasse. <i>Ammonimento verbale in forma privata o in classe.</i></p>	<p>Bei Störung des Unterrichts, Verweigerung der Mitarbeit bzw. leichten Verstößen gegen korrektes Verhalten. <i>Disturbo delle lezioni, rifiuto di partecipare al dialogo educativo, mancanze comportamentali lievi, violazione degli obblighi di correttezza verso insegnanti, compagni e personale scolastico.</i></p>	<p>Lehrperson <i>Insegnante</i></p>
<p>Schriftliche Verwarnung – wird ins Klassenbuch eingetragen, zieht keine Mitteilung an die Eltern nach sich; mit der 3. schriftlichen Verwarnung erfolgt eine schriftliche Mitteilung an die Eltern. <i>Ammonimento scritto nel registro di classe, non comporta automaticamente una comunicazione alla famiglia; al 3° ammonimento seguirà una comunicazione scritta ai genitori.</i></p>	<p>Bei wiederholter Störung des Unterrichts, Verweigerung der Mitarbeit bzw. wiederholt auftretendem unkorrektem Verhalten, einmaligem unentschuldigtem Fernbleiben vom Unterricht oder einmaliger unentschuldigter Verspätung, bei Absenzen ohne vorhergehende Ermächtigung in vorhersehbaren Fällen. <i>Disturbo delle lezioni, rifiuto di sottoporsi alle attività di verifica e ai lavori proposti dagli insegnanti, reiterate violazioni degli obblighi di correttezza verso insegnanti, compagni e personale scolastico, 1 assenza ingiustificata, 1 ritardo ingiustificato.</i></p>	<p>Lehrperson, Direktor <i>Insegnante, Dirigente</i></p>
<p>Verweis - wird ins Klassenbuch eingetragen und als Verweis gekennzeichnet; zieht automatisch eine Mitteilung an die Eltern nach sich. Er muss im Klassenbuch klar als Verweis gekennzeichnet werden. <i>Censura scritta nel registro di classe; comporta automaticamente una comunicazione alla famiglia.</i></p>	<p>Nicht-Beachtung der Verwarnung, bei schweren oder wiederholten Verstößen gegen korrektes Verhalten, bei mehreren unentschuldigten Absenzen, bei unentschuldigten Verspätungen, bei Beleidigungen oder falschen Beschuldigungen... Inosservanza degli ammonimenti, ripetute/gravi violazioni degli obblighi di correttezza verso insegnanti, compagni e personale scolastico, offese, accuse infondate, falsificazione di documenti, allontanamento arbitrario dall'aula, più di 1 assenza ingiustificata, più di un ritardo ingiustificato...</p>	<p>Lehrperson, Direktor <i>Insegnante, Dirigente</i></p>
<p>Gespräch mit dem Klassenlehrer bzw. Direktor und eventuelle zusätzliche Eintragung ins Klassenbuch. <i>Colloquio con l'insegnante coordinatore della classe / con il dirigente ed eventuale censura scritta.</i></p>	<p>Bei schweren oder wiederholten Verstößen gegen die Schulordnung und gegen korrektes Verhalten, bei wiederholten unentschuldigten Absenzen und Verspätungen. Ripetute/gravi violazioni del regolamento interno e degli obblighi di correttezza verso insegnanti, compagni e personale scolastico, offese, accuse infondate, falsificazione di documenti, allontanamento arbitrario dall'aula, più di 1 assenza ingiustificata, più di un ritardo ingiustificato...</p>	<p>Lehrperson, Direktor <i>Insegnante, Dirigente</i></p>
<p>Schriftliche Mitteilung an die Eltern. <i>Comunicazione scritta alla famiglia.</i></p>	<p>Nach Verweisen und groben Verfehlungen im Umgang mit Mitgliedern der Schulgemeinschaft (z. B. bei Beschädigungen bzw. Forderung von Schadenersatz, Diebstahl, Fälschung von Unterschriften). In seguito a censura scritta ed in presenza di comportamenti gravemente scorretti verso la comunità scolastica (p.e. danneggiamento volontario delle strutture scolastiche, furto, falsificazione di documenti...).</p>	<p>Direktor dirigente</p>
<p>Ausschluss von Lehrfahrten – Ausführung von Tätigkeiten im Dienst der Schulgemeinschaft. <i>Esclusione da gite didattiche e viaggi d'istruzione - Esecuzione di lavori/compiti al servizio della comunità scolastica.</i></p>	<p>Nach wiederholten Verweisen, groben Verfehlungen im Umgang mit Mitgliedern der Schulgemeinschaft, mutwilliger Beschädigung von Schulinventar. In seguito a ripetute censure scritte o in presenza di comportamenti gravemente scorretti verso la comunità scolastica (p.e. danneggiamento volontario delle strutture scolastiche, furto, falsificazione di documenti...).</p>	<p>Klassenrat Consiglio di classe</p>
<p>Zeitweise Ausschluss aus der Klassengemeinschaft. <i>Allontanamento temporaneo dal gruppo classe.</i></p>	<p>In Fällen von besonders schweren oder wiederholten Verstößen gegen die Schulordnung. Eventi di particolare gravità, ripetute gravi inosservanze del regolamento scolastico.</p>	<p>Klassenrat Consiglio di classe</p>

Beschluss des Lehrerkollegiums vom .07.03.2018 – Deliberazione del Collegio dei docenti in data 07/03/2018

Schüler/innencharta

Beschluss der Landesregierung vom 21. Juli 2003, Nr. 2523

Art. 1 Grundsätze

1. Die Schule ist eine Erziehungsgemeinschaft, in der die Schüler/innen Träger von Rechten und Pflichten sind. Diese gründen auf der allgemeinen Erklärung der Menschenrechte, den internationalen Rechten des Kindes, der europäischen Menschenrechtskonvention, der italienischen Verfassung, dem Autonomiestatut, den staatlichen Gesetzen, den Landesgesetzen und der Schulgesetzgebung.
2. Rechte und Pflichten beziehen sich auf drei wesentliche Bereiche: Achtung der Person und der Umwelt, Qualität der Dienstleistung, Mitarbeit.
3. An der Wahrnehmung der in dieser Charta angeführten Rechte und Pflichten wirken die Schüler/innen ihrem Alter gemäß mit.
4. Sowohl das Schulprogramm als auch die interne Schulordnung orientieren sich an den Bestimmungen und Grundsätzen der Schüler/innencharta.
5. Jeder/Jede Schüler/in wird über die Inhalte der internen Schulordnung der eigenen Schule sowie über die geltende Schüler/innencharta informiert und erhält jeweils eine Kopie.

Art. 2 Achtung der Person und der Umwelt

1. Der/Die Schüler/in hat ein Recht auf Schutz und Förderung seiner/ihrer persönlichen, kulturellen, ethnischen und religiösen Identität.
2. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf eine Erziehung, die auf der Achtung all seiner/ihrer grundlegenden Rechte und Freiheiten von Seiten der Mitglieder der Schulgemeinschaft beruht. Diese Rechte und Freiheiten werden in der Schulgemeinschaft durch demokratisches und solidarisches Zusammenleben und korrekte Umgangsformen verwirklicht, wobei auch Verschiedenheit als Bereicherung zu sehen ist und zur Geltung kommen soll.
3. Der/Die Schüler/in hat das Anrecht auf Geheimhaltung der ihn/sie betreffenden personenbezogenen Daten und persönlichen Umstände; die betreffenden Daten dürfen ausschließlich dann verwendet werden, wenn sie für die Bildungsmaßnahmen der Schule unerlässlich sind.
4. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf eine gesunde, sichere, einladende Umgebung und ebensolche menschliche Gemeinschaft. Diese erleichtern das Lernen, die Begegnung und das Gespräch untereinander und tragen zu einer hohen Lebensqualität in der Schule bei.
5. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, die eigene und die Persönlichkeit aller anderen Mitglieder der Schulgemeinschaft zu achten und anzuerkennen.
6. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, Schulgebäude und Einrichtung der Schule als persönliches Gut und als gemeinsames Eigentum schonend zu behandeln.
7. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, aktiv mit den anderen Mitgliedern der Schulgemeinschaft in der Schule und während der schulbegleitenden Tätigkeiten zusammenzuarbeiten. Er/Sie hat die Pflicht, die Arbeit der Lehrpersonen, des/der Schuldirektors/Schuldirektorin, des Verwaltungspersonals als Ausübung ihrer beruflichen Aufgaben und Pflichten zu respektieren.

8. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, organisatorische Vorschriften und Sicherheitsbestimmungen einzuhalten.

Art. 3 Qualität der Dienstleistung

1. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf gute und effiziente Bildungsangebote, über die er/sie sowie die Eltern oder Erziehungsberechtigten informiert werden. Diese umfassen auch die erzieherische und didaktische Kontinuität zwischen den Schulstufen und innerhalb der Stufen.

2. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf eine Schule, die seinen/ihren individuellen Lern- und Bildungsbedürfnissen entspricht und die in Zeiteinteilung und Methoden seinem/i ihrem Lern- und Lebensrhythmus gerecht wird. Den Schülern/Schülerinnen mit Behinderung und Lernschwierigkeiten sowie jenen mit besonderen Begabungen wird spezielle Aufmerksamkeit gewidmet.

3. Der/Die Schüler/in hat das Recht, sich alle Kenntnisse und Kompetenzen anzueignen, die für ihn/sie als mündige Menschen und Bürger sowie für die Ausübung seines/i ihres Berufs nötig sind.

4. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf ein Bildungsangebot, welches - auch unterstützt durch die neuesten Lernmittel und Technologien - den Lernprozess und das Lernenlernen im Hinblick auf lebenslanges Lernen fördert. Zu diesem Zweck werden die Kontakte zum beruflichen, sozialen und institutionellen Umfeld der Schule erleichtert.

5. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf einen guten, zeitgemäßen und effizienten Unterricht, der auf sprachliche Korrektheit Wert legt und dessen Ziele, Inhalte und Methoden für Schüler/innen und Eltern nachvollziehbar sind.

6. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf eine korrekte und transparente Bewertung, deren Formen, Kriterien und Abläufe klar definiert und Eltern sowie Schülern/Schülerinnen im Voraus bekannt gegeben werden. Die Bewertung stützt sich auf vielfältige Beobachtungselemente, ist zeitlich ausgewogen verteilt und berücksichtigt den individuellen Lernprozess des/der Schülers/Schülerin unter Einbeziehung der Selbstreflexion und der Selbsteinschätzung. Aus dieser Sicht müssen Bewertungen umgehend erfolgen und bekannt gegeben werden.

7. Eltern volljähriger Schüler/innen erhalten weiterhin die Mitteilungen der Schule, sofern sie nicht ausdrücklich darauf verzichten oder sofern der/die Schüler*in dies nicht schriftlich untersagt.

8. Der/Die Schüler/in hat das Recht, dass an Tagen unmittelbar nach Ferien, Sonn- und Feiertagen keine mündlichen und schriftlichen Leistungskontrollen stattfinden, außer sie werden zwischen Schüler/innen und Lehrpersonen im Voraus vereinbart. Hausaufgaben unterliegen dem Prinzip der Sinnhaftigkeit und sind, wie die Leistungskontrollen, über die Woche verteilt. Hausaufgaben über Feiertage, Wochenenden und Ferientage dürfen nur aufgrund von Vereinbarungen zwischen Schülern/Schülerinnen und Lehrpersonen gegeben werden.

9. Der/Die Schüler/in und die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten haben das Recht auf eine klare Information über die erzielten Lernfortschritte und allgemein über den Schulerfolg. Sie dürfen in die Prüfungsarbeiten und in den den/die Schüler/in betreffenden Teil des Registers Einsicht nehmen. Die Eltern bzw. Erziehungsberechtigten werden über die Lernfortschritte des/der Schülers/Schülerin durch Elternsprechtage und individuelle

Sprechstunden regelmäßig informiert. Die interne Schulordnung legt fest, wie und wann der/die Schüler/in und seine/ihre Eltern in der Zeit zwischen der Bewertung am Ende des ersten Semesters und der Mitteilung Anfang Mai über die gefährdete Versetzung über die auffallend geringe Leistung und Mitarbeit informiert werden sollen. Sollte die Versetzung des/der Schülers/Schülerin gefährdet sein, erfolgt eine diesbezügliche Mitteilung spätestens Anfang Mai.

10. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf ergänzende und zusätzliche Bildungs- und Lernangebote.

11. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf persönliche Hilfe, auch von Seiten eigener Dienststellen, damit er/sie Orientierungshilfen für seine/ihre Entscheidungen bezüglich der schulischen und beruflichen Laufbahn sowie für ein Leben in der Gemeinschaft erhält.

12. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, zur Erreichung der individuellen und allgemeinen Bildungsziele im Rahmen seines/ihres Studienganges beizutragen, indem er/sie pünktlich und regelmäßig den Unterricht und die schulischen Veranstaltungen besucht und mit Einsatz lernt.

13. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, sich Prüfungen und Bewertungen zu stellen.

14. Der/Die Schüler/in darf sich nicht ohne Erlaubnis des/der Schuldirektors/Schuldirektorin oder dessen/deren Beauftragten vom Schulgelände entfernen.

15. Die interne Schulordnung legt allgemeine Kriterien bezüglich der Teilnahme an öffentlichen Kundgebungen während der Unterrichtszeit fest, aufgrund derer der/die Schuldirektor/in die Teilnahme von Fall zu Fall nach Anhören des Schülerrates genehmigt.

16. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, im Falle einer Abwesenheit eine stichhaltige Begründung vorzulegen. Über Abwesenheiten, welche volljährige Schüler/innen selbst rechtfertigen, kann die Familie informiert werden, mit der die Schule weiterhin Kontakt pflegt.

Art. 4 Mitarbeit

1. Als Voraussetzung für eine sinnvolle Mitarbeit hat der/die Schüler/in das Recht, klar und umfassend über den Schulbetrieb, die Bildungs- und Unterrichtsziele, die Lehrpläne, die Inhalte der einzelnen Fächer, die Unterrichtsmethoden, die Schulbücher und allgemein über die Angebote, die ihn/sie betreffen, auf geeignete Art und Weise informiert zu werden.

2. Der/Die Schüler/in hat das Recht auf freie Äußerung seiner/ihrer persönlichen Meinung, die auch auf Schulebene durch geeignete Formen erhoben werden kann. Er/Sie hat das Recht, Vorschläge für das Schulprogramm, die Schulordnung und die Organisation der Dienstleistungen der Schule zu äußern.

3. Der/Die Schüler/in hat das Recht, Meinungsäußerungen persönlich oder in Vertretung anderer Schüler/innen vorzubringen, wenn er/sie dies in korrekter Form tut.

4. Der/Die Schüler/in hat das Recht, schrittweise und seinem/ihrer Alter angemessen immer größere Verantwortung bei der Planung und Organisation der Bildungsangebote zu übernehmen.

5. Der/Die Schüler/in hat das Recht, sich mit anderen Mitschülern/Mitschülerinnen zu versammeln und dabei die Räume der Schule zu benutzen, um Themen von schulischem Interesse zu besprechen; dabei sind die Bestimmungen der jeweiligen Schulordnung einzuhalten.

6. Der/Die Schüler/in hat das Recht, die Verbindung mit der Schule aufrecht zu erhalten, die eventuell Initiativen für ehemalige Schüler/innen oder deren Vereinigungen anbietet.

7. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, sich in demokratischer Weise am Schulleben zu beteiligen, und sich dafür einzusetzen, dass Meinungs- und Gedankenfreiheit respektiert werden sowie jede Form von Gewalt und Vorurteil zurückgewiesen wird.

8. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, schulische Bestimmungen und Verordnungen sowie die von den zuständigen Gremien gefassten Entscheidungen und die Regeln des menschlichen Zusammenlebens zu beachten.

9. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, am demokratischen Leben der Schule mitzuwirken, indem er/sie sowohl persönliche Verantwortung, als auch jene, die mit der Vertretung in den verschiedenen Schulgremien verbunden ist, wahrnimmt.

10. Der/Die Schüler/in hat die Pflicht, Räume und Zeiten, welche ihm/ihr von der Schule für Versammlungen zur Verfügung gestellt werden, in sinnvoller Weise zu nutzen.

Art. 5 Disziplinarmaßnahmen

1. Die Schulordnungen der einzelnen Schulen definieren die Verhaltensweisen, welche als Verstöße gegen die Disziplin gelten. Sie legen die dafür vorgesehenen erzieherischen Maßnahmen fest, definieren die für deren Verhängung zuständigen Organe und beschreiben die Vorgangsweise bei der Umsetzung der Disziplinarmaßnahmen.

2. Der Schulrat genehmigt nach Anhören des Lehrerkollegiums, der Elternräte, sowie des Schüler/innenrates an der Oberschule die Disziplinarvergehen und -maßnahmen, die in die interne Schulordnung aufgenommen und allen Beteiligten bekannt gegeben werden.

3. Disziplinarmaßnahmen haben einen erzieherischen Zweck und zielen darauf ab, das Verantwortungsbewusstsein zu stärken; sie sollen zum korrekten Verhalten innerhalb der Schulgemeinschaft zurückführen.

4. Die Verantwortung für Disziplinarverstöße ist immer persönlich.

5. Vor Verhängung von Disziplinarmaßnahmen muss der/die Betroffene Gelegenheit erhalten, seine/ihre Gründe darzulegen.

6. Unkorrektes Verhalten darf die Leistungsbeurteilung in den einzelnen Fächern und Fachbereichen nicht beeinflussen.

7. Eine freie Meinungsäußerung, die korrekt vorgebracht wird und andere Personen nicht verletzt, darf in keinem Fall, weder direkt noch indirekt, bestraft werden.

8. Disziplinarmaßnahmen sind immer zeitlich begrenzt, stehen in ausgewogenem Verhältnis zum Verstoß und sind möglichst dem Prinzip der Wiedergutmachung verpflichtet. Sie berücksichtigen die persönliche Lage des/der Schülers/Schülerin. Der/Die Schüler/in erhält nach Möglichkeit die Gelegenheit, die Disziplinarmaßnahme in Tätigkeiten zugunsten der Schulgemeinschaft umzuwandeln.

9. Ein eventueller Ausschluss aus der Schulgemeinschaft wird vom Klassenrat verhängt.

10. Der zeitweise Ausschluss eines/einer Schülers/Schülerin aus der Schulgemeinschaft kann nur in Fällen schwerer oder wiederholter Disziplinarverstöße verhängt werden und zwar für höchstens fünfzehn Tage. In der Grundschule ist der Ausschluss aus der Schulgemeinschaft nur im Falle des nachfolgenden Absatzes 12 möglich.

11. Während der Zeit des Ausschlusses muss die Beziehung mit dem/der Schüler/in und seinen/ihren Eltern aufrecht erhalten werden, um seine/ihre Rückkehr in die Schulgemeinschaft vorzubereiten.

12. In allen Schulstufen kann der Ausschluss des/der Schülers/Schülerin aus der Schulgemeinschaft bei Straftaten verhängt werden oder wenn Gefahr für die Unversehrtheit von Personen besteht. In diesem Fall muss die Dauer des Ausschlusses nach der Schwere der Straftat oder danach, in welchem Maße die Gefahr weiter besteht, bemessen werden.

13. In Fällen, in denen die objektive Situation der Familie oder des/der Schülers/Schülerin die Rückkehr des/der Schülers/Schülerin in die Schulgemeinschaft nicht ratsam erscheinen lässt oder das Gericht oder die Sozialdienste davon abraten, kann sich der/die Schüler/in auch während des Jahres in eine andere Schule einschreiben.

14. Die Maßnahmen gegen Disziplinverstöße während der Prüfungszeiten werden von der Prüfungskommission verhängt, und zwar auch gegen externe Kandidaten/innen.

Art. 6 Rekurse

1. Gegen sämtliche Disziplinarmaßnahmen können Schüler/innen oder bei minderjährigen Schülern/Schülerinnen deren Erziehungsberechtigte Rekurs bei einer schulinternen Schlichtungskommission einreichen, die von den einzelnen Schulen beziehungsweise den Schulsprengeln eingerichtet und geregelt wird.

2. Die Schlichtungskommission in den Grundschulsprengeln, den Schulsprengeln und in den Mittelschulen besteht neben dem/der Schuldirektor/in aus mindestens zwei Elternvertretern/Elternvertreterinnen und mindestens zwei Lehrervertretern/Lehrervertreterinnen, wobei für jede Kategorie die Vertretung der verschiedenen Schulstufen gewährleistet sein muss. Die Schlichtungskommission in der Oberschule und in den Schulsprengeln, die auch eine Oberschule einschließen, besteht neben dem/der Schuldirektor/in aus mindestens einem/einer Elternvertreter/in, einem/einer Schülervertreter/in und zwei Lehrervertretern/Lehrervertreterinnen, wobei die Vertretung der verschiedenen Schulstufen gewährleistet sein muss.

Den Vorsitz der Schlichtungskommissionen hat ein/eine Elternvertreter/in inne.

3. Für jedes effektive Mitglied ist ein Ersatzmitglied der entsprechenden Kategorie und Schulstufe zu wählen. Die Ersatzmitglieder nehmen das Amt in der Schlichtungskommission im Falle von Befangenheit oder Abwesenheit der effektiven Mitglieder wahr.

4. Neben den Fällen der Befangenheit, welche vom Artikel 30 des Landesgesetzes vom 22. Oktober 1993, Nr. 17 vorgesehen sind, gelten Lehrervertreter/innen als befangen, wenn sie dem Klassenrat der Klasse des/der Schülers/Schülerin angehören, den/die die Disziplinarmaßnahme betrifft, während Schüler- und Elternvertreter/innen als befangen gelten, wenn sie der Klasse angehören oder Eltern eines/einer Schülers/Schülerin der Klasse sind, die der Rekurs betrifft.

5. Die Amtsdauer der Schlichtungskommission wird autonom vom Schulrat festgelegt; sie kann maximal drei Jahre betragen.

6. Die Schlichtungskommission unternimmt einen verpflichtenden Schlichtungsversuch zwischen dem/der volljährigen Schüler/in bzw. dessen/deren Eltern einerseits und dem Klassenvorstand bzw. der Lehrperson, welche die Maßnahme verhängt hat, andererseits. Bei einer Einigung der Parteien wird ein Protokoll verfasst, mit welchem das Verfahren

endet. Bei Misslingen des Schlichtungsversuches entscheidet die Schlichtungskommission über den Rekurs.

7. Die Schlichtungskommission ist beschlussfähig, wenn mindestens drei Mitglieder anwesend sind. Der Beschluss wird mit Stimmenmehrheit der Anwesenden, die sich nicht der Stimme enthalten dürfen, gefasst. Bei Stimmengleichheit entscheidet die Stimme des/der Vorsitzenden.

8. Die Schlichtungskommissionen entscheiden auf Anfrage der Schüler/innen oder jedes/jeder Betroffenen auch über Streitfälle bezüglich Auslegung und Verletzungen der Schüler- und Schülerinnencharta an der Schule.

9. Der Vollzug der Disziplinarmaßnahmen bleibt bis zum Ablauf der jeweiligen Rekursfrist, die im Rahmen der internen Schulordnung festgelegt wird, bzw. im Falle einer Rekurseinbringung bis zur Entscheidung der Schlichtungskommission

Räumungsordnung

Beschreibung des Gebäudes

Das Gebäude des Oberschulzentrums Stern/Abtei besteht aus Untergeschoss, Erdgeschoss, 1. und 2. Stock.

Insgesamt halten sich im Gebäude ca. 160 Personen auf.

Als besonderer Gefahrenbereich gilt der Chemieraum und Vorbereitungsraum, da dort Chemikalien gelagert sind.

Sammelstelle ist die Südseite des Gebäudes.

Notfallleitung

Sicherheitsbeauftragter - Direktor – Direktorstellvertreter

koordiniert und leitet die gesamte Räumungsaktion
ist Ansprechpartner für alle Einsatzkräfte

Notfalleinsatzgruppe

Vor- und Nachname	
Elena Pellegrini	Schulführungskraft
Reinhold Pescoller <i>ab 01.09.2022: Davide Moling</i>	Sicherheitsbeauftragter
Michela Burchia	Erste-Hilfe-Beauftragter; Brandschutz-Beauftragter
Paolina Agreiter <i>ab April 2022: Elena Kircher</i>	Erste-Hilfe-Beauftragte
Giuseppe Unterweger	Brandschutz-Beauftragter
Angelo Vantsch	Erste-Hilfe-Beauftragter
Magdalena Miribung	Erste-Hilfe-Beauftragter

Feststellung und Meldung der Gefahr

Jede Person meldet eine festgestellte Gefahr bei einer der folgenden Gefahrenmeldestellen:

Direktion, Sekretariat, Schulwart

Wichtige Telefonnummern:

Notruf

112

Anordnung der Räumung

Nach Abwägung der Gefahrensituation ordnet der Direktor bzw. sein Stellvertreter oder der Sicherheitsbeauftragte die Räumung an. Im Falle größter Gefahr, welche eine sofortige

ge Evakuierung des Gebäudes notwendig macht, wird diese vom Personal, welches die Notsituation als erstes bemerkt, eigenständig durchgeführt.

Räumungsalarm

20 Sekunden lang Glockenton oder Lautsprecherdurchsage

Verhaltensregeln bei der Räumung

Nach der Räumungsanordnung (Glockendurchsage oder Lautsprecherdurchsage) muss sofort mit der Räumung begonnen werden, wobei die **größtmögliche Ruhe** zu bewahren ist.

Aufgaben der Lehrpersonen

- Feststellung der Begehbarkeit der Fluchtwege; sind diese nicht begehbar (verraucht), Anweisung zum Verbleib in der Klasse
- Koordinierung und Überwachung der Räumung
- Kontrolle der Vollzähligkeit
- Mitnahme des Klassenbuchs, Führung der Klasse zum Sammelplatz, nochmals Feststellung der Vollzähligkeit und diesbezügliche Meldung an die Notfalleitung

Aufgaben der Schüler/innen

- bei Alarm jegliche Tätigkeit unterbrechen
- die Anweisungen der Lehrpersonen befolgen
- Geräte mit offener Flamme abstellen
- Schulsachen zurücklassen (zum Selbstschutz können Kleidungsstücke mitgenommen werden)
- das Gebäude zügig und geordnet ohne zu drängen verlassen
- bei der Überprüfung der Vollzähligkeit am Sammelplatz behilflich sein
- Sammelplatz nicht verlassen

Aufgaben der Notfalleinsatzgruppe

- Erste-Hilfe-Maßnahmen
- Brandbekämpfung
- Unterbrechung der Energiezufuhr (Elektrizität, Gas, ...)
- periodische Kontrolle der Funktionstüchtigkeit der Feuerlöscher
- tägliche Kontrolle der Notausgänge und deren Zugänglichkeit

Verhaltensregeln im Falle eines Brandes

- Ruhe bewahren – Panik vermeiden

- bricht der Brand in einer Klasse aus, diese sofort verlassen, die Tür schließen und Brand melden
- bricht der Brand außerhalb einer Klasse aus und die Gänge und Treppen sind ver- raucht, so dass sie nicht mehr begehbar sind, sofort die Klassentür schließen und die Fugen mit nassen Tüchern abdichten
- Fenster öffnen und sich den Einsatzkräften bemerkbar machen
- befindet sich bereits Rauch im Raum, soll man sich ein feuchtes Taschentuch vor den Mund halten und sich auf den Boden legen

Verhaltensregeln im Falle eines Erdbebens

- Ruhe bewahren
- nicht ins Freie fliehen
- Geräte mit offener Flamme abstellen
- sich unter eine Bank oder einen Türstock begeben oder sich in der Nähe von tra- genden Mauern aufhalten
- sich von Fenstern und Türen mit Glas fernhalten
- nach dem Erdbeben bei Räumungsalarm das Gebäude laut Räumungsordnung verlassen

6. Fachcurricula (siehe Anhang)

Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi Triennio 2020 - 2023

Sprachförderung

Das Oberschulzentrum La Ila setzt besondere Maßnahmen zur Sprachförderung fest:

- Alle Fachlehrer*innen tragen zur Sprachförderung bei.
- Es werden Möglichkeiten der Sprachzertifizierung (in Ladinisch, Italienisch, Deutsch, Englisch und Französisch) geboten und genutzt.
- Es wird die Beteiligung an regionalen und nationalen Sprachwettbewerben und -projekten gefördert.
- Es werden regelmäßig unterschiedliche Aktivitäten angeboten, die das Sprachenlernen erleichtern (z. B. Theater, Autorenlesungen, Referate, Workshops, Sprachendorf, Sprachaufenthalte).
- CLIL-Unterricht in der 3. und 4. Klasse (2. Biennium)
- Es werden Grundkompetenzen im öffentlichen Schriftverkehr vermittelt

Educazione alla salute e all'ambiente

- Accompagnamento alla scoperta della propria personalità
- Rafforzamento della fiducia in sé stessi
- Promozione di uno stile di vita sano
- Prevenzione dei comportamenti a rischio e delle dipendenze
- Sensibilizzazione alle tematiche ambientali
- Organizzazione di una formazione di primo intervento/soccorso nell'arco dei cinque anni

Medienkompetenz

- Erstellung von Modulen für die relevanten Bereiche der Medienkompetenz für das Gymnasium
- Ausbau der IT-Kompetenz, IT-Sicherheit
- Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung
- Verantwortlicher und kompetenter Umgang mit dem Handy und den digitalen Medien
- Entdecken der Möglichkeiten von sozialen Netzwerken
- Sensibilisierung gegenüber Sicherheit der Daten
- Zielgerichtetes Nutzen von neuen Medien
- Erlernung von Kompetenzen im öffentlichen Schriftverkehr (E-Mail)

Berufsorientierung

- Alle Schüler*innen sollen am Ende der 5 Jahre einen Kurs zur Arbeitssicherheit für Arbeitnehmer besucht haben
- Informationsvermittlung
 - Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung

- Begegnung mit Berufsberater und Arbeitsvermittler
- Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck
- Zwei Wochen Berufspraktikum
 - Schüler*innen erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe.
 - Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft
 - Umsetzung von Gelerntem in einer praxisnahen Situation
 - Informationsgewinn durch Arbeit im Betrieb
 - Praxisorientiertes Lernen
 - Ausbau von Selbst-, Fach- und Sozialkompetenz
 - Beitrag für die Berufsorientierung
- Projekt mit dem HGV Gadertal „Tourismus ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen“
 - Schüler*innen erhalten die Möglichkeit, Grundlegendes über den Wirtschaftszweig „Tourismus“ zu erfahren:
 - sich Informationen über die einheimische Tourismusbranche anzueignen
 - über einen Einstieg in einen Tourismus- Beruf zu reflektieren
 - Berufsbilder im Tourismusbereich kennen zu lernen
 - Erste Kontakte zu Gadertaler Tourismustreibenden knüpfen
- Projekt „Camp for Company“
 - Comprendere i concetti di imprenditorialità, innovazione, business-idea
 - Creatività e teamworking
 - Pensiero critico, autonomia, fiducia in se stessi, time-management
 - applicazione della teoria a casi pratici
- Acquisizione di conoscenze riguardanti l'organizzazione di associazioni appartenenti al Terzo settore
 - Orientamento professionale nel settore dell'artigianato
 - Orientamento professionale nell'ambito socio-sanitario
 - Visita ad alcune strutture socio-sanitarie del territorio
 - Incontro con associazioni ed enti del Terzo settore
 - Incontri con studenti, operatori e professionisti in ambito psico-socio-pedagogico e sanitario
 - Orientamento professionale in ambito linguistico (traduzione, mediazione, interpretariato)
 - Contatti con uffici provinciali o dell'università
- Avviare una collaborazione con la Scuola di Musica Val Badia

Competências sociais

- Imparé da conösce damí se instësc y vire adöm ai atri
- Cherié ocajuns da se incunté y se daurí ala diversité
- Imparé da conösce realtés y cultures desvalies

- Stimolé da se relazioné indortöra cun düc/ dotes les perts dla sozieté
- La scolara/ le scolar dess ponsé do ai compic da surantó tla comunité y ester co-sciënt/a de so rode
- Alisiré le passaje danter la scora mesana y les Scores Altes
- Conësce i dërc y i dovëis de n mëmber/ de na mëmbra dla comunité democratica y surantó responsabilité
- Cherié poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes particulares y de valüta
- Promöie l'inclujun de mituns y mitans cun debojëgns particulars
- Conësce les regoles dl ambiënt scolastich y se tigní a chëstes

Educazione civica

- Apprendimento sulla Costituzione e le istituzioni locali, provinciali e nazionali
 - 2° ITE/LL/LSU: Visita al Comune di Badia/Corvara
 - Conoscenza dell'Ente pubblico più vicino al cittadino
 - 3° ITE/LL/LSU: Visita al Libro fondiario e del Catasto di Brunico o all'agenzia Casa Clima
 - 5° ITE/LL/LSU: Visita al Consiglio provinciale o al Tribunale di Bolzano
- Cultura della legalità
 - Per tutte le classi: ogni anno un incontro con i rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di finanza, Polizia Postale); Agenzia delle entrate
 - Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine
 - Contatti con istituzioni come "Amnesty international", AIDO, Sägemüllerhof, Sorvisc ai jogn,
- Sensibilizzazione delle alunne/degli alunni sull'osservanza delle normative
 - Conoscenze per l'acquisto della proprietà e del pagamento delle relative imposte
 - Motivare e sostenere concretamente le alunni/gli alunni nell'essere aggiornati sull'attualità (cronaca/politica)
 - Educazione alla cittadinanza attiva e digitale,
 - Sostenibilità ambientale, sviluppo sostenibile,
 - Diritto del lavoro

Aggiornamento dei docenti

Per il triennio 2020-2023, il Collegio dei docenti, anche tenendo conto delle indicazioni della Dirigente scolastica nell'Atto di indirizzo, prevede aggiornamenti nei seguenti ambiti:

- sviluppo e potenziamento delle competenze informatiche dei/delle docenti (scuola digitale/digitale Schule)
- sviluppo delle metodologie di insegnamento e strategie di apprendimento per una scuola inclusiva
- star bene a scuola/Wohlbefinden in der Schulgemeinschaft
- sviluppo del concetto pedagogico in vista dell'imminente ristrutturazione

Injunta – Allegato – Anhang

Anno scolastico 2020/2021

Anno scolastico 2021/2022

Anno scolastico 2022/2023

- Organigramma
- Progetti e attività particolari
- Orario di udienza individuale degli insegnanti
- Varie

ORGANIGRAM – ORGANIGRAMM – ORGANIGRAMMA
Anno scolastico 2020/2021

Dirigente scolastica incaricata:

Elena Pellegrini

Dirigenti vicari:

Elisabeth Frenner, Carlo Suani

Docenti collaboratori:

Karin Oberbacher, Michaela Willeit

Segretario Collegio dei docenti:

Carlo Suani

Coordinatori/trici di classe

Istituto Tecnico Economico

1.classe: Daniela Dorigo, Canins Susanna

2.classe: Michaela Willeit

3.classe: Ester Tavella

4.classe: Karin Oberbacher

5.classe: Elisabeth Frenner

Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane

1. classe: -----

2. classe: Verena Pizzinini

3.classe: Susanna Kostner, Susanna Canins

4.classe: -----

5.classe: Carlo Suani

Responsabile aule computer:

Reinhold Pescoller

Responsabile impresa formativa s.:

Karin Oberbacher

Responsabile aula chimica/fisica:

Daniela Erlacher

Responsabile IT:

Reinhold Pescoller (persone di riferimento per Google Meet Petra Ferdigg e Elisabeth Frenner)

Responsabile biblioteca:

Christian Ferdigg

Responsabile palestra:

Veronica Frontull – Marco Longo

Responsabile sicurezza sul lavoro:

Reinhold Pescoller

Responsabile educazione alla salute:

Irsara Ellen

Referente per il mobbing cyberbullismo:

Daniela Dorigo

Responsabili sito internet:

Magdalena Miribung e Reinhold Pescoller

Responsabile pagina facebook:

Magdalena Miribung

Responsabile registro elettronico

Susanna Canins

Referente INVALSI – ITE

Simona Ploner

Referente INVALSI – Liceo

Petra Ferdigg

Care team:

Susanna Canins (responsabile), Giuliana Clara, Daniela Dorigo, Magdalena Miribung, Christian Ferdigg, Elena Pellegrini, Simona Ploner, Karin Verginer

Tutor da affiancare agli insegnanti del primo anno:

Michaela Willeit

Tutor da affiancare agli insegnanti FIT

Carlo Suani

Coordinatrice per l'integrazione:

Maria Cristina Lezuo

Referente per l'educazione stradale e alla mobilità: Marco Longo	
Gruppo di lavoro per l'integrazione: (GLI)	Elena Pellegrini, Maria Cristina Lezuo, Ploner Simona, Posch Marion, Irsara Ellen Karin Verginer, Anna Elisabetta Crazzolara Verena Dapoz
Gruppo ZIC (Zënter de informaziun y consulënza)	Susanna Canins, Maria Cristina Lezuo, Dorigo Daniela, Clara Sara

Consiglio d'Istituto 2020/2021 – 2021/2022

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Amministrazione</i>
Frenademetz Annalisa Irsara Alessia Lerchner Greta	Pezzedi Heliane Ploner Ivo Valentini Karin	Lezuo Maria Cristina Miribung Magdalena Pizzinini Verena Prinoth Patrick Willeit Michaela Tavella Ester	Pellegrini Elena Agreiter Paolina

Consigli di classe 2019/2020 – 2021/2022

Istituto tecnico economico

	<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° ITE	Glira Matteo Anvidalfarei Ivan	Fornasier Laura Vanzi Verena	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° ITE	Castlunger Marc Valentini Luca	Castlunger Elmar Valentini Karin	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° ITE	Clara Luianta Maria Di Genova Matteo	Clara Diego Daccó Anna	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° ITE	Filippin Jana Pizzinini Martina	Pezzedi Heliane Pezzei Wilma	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° ITE	Irsara Alessia Lerchner Greta	Costamoling Zázilia Stampfer Cristina	Pellegrini Elena I docenti della classe

Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane

	<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° LL/LSU	—	—	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° LL/LSU	Sorá Nadine Videsott Moriz André Paul	Ploner Ivo Thaler Christian	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° LL/LSU	Erlacher Noemi Giuliano Elena	Craffonara Anita Craffonara Gerda	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° LL/LSU	—	—	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° LL/LSU	Frenademetz Annalisa Gortan Mara	Crazzolara Claudia Lanza Rosalia	Pellegrini Elena I docenti della classe

Comitati			
Comitato dei genitori		Castlunger Elmar (Presidente)	
Comitato degli studenti		Lerchner Greta	
Consulte provinciali 2019/2020 – 2021/2022			
Consulta provinciale dei genitori		Valentini Karin	
Consulta provinciale degli studenti		Frenademetz Annalisa Lerchner Greta	
Organo di garanzia 2020/2021 – 2021/2022			
<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Di diritto</i>
Di Genova Matteo (Pizzinini Martina)	Stampfer Cristina (Castlunger Elmar)	Oberbacher Karin (Frenner Elisabeth) Ferdigg Christian (Suani Carlo)	Pellegrini Elena
Comitato per la valutazione del servizio dei docenti 2020/2021 – 2022/2023			
Membri effettivi:		Membri supplenti:	Di diritto:
Ferdigg Petra		Miribung Magdalena	Pellegrini Elena
Pizzinini Verena		Dorigo Daniela	
Suani Carlo		Canins Susanna	

**Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2020/2021 gemäß / seguendo le
Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 - 2023**

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
Olimpiadi di italiano Carlo Suani	2. LL/LSU 3. LL/LSU 5. LL/LSU	27/01/2021. 28/01/2021 02/03 finali provin- ciali	Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia).
Campionato nazionale delle lingue inglese e francese Ester Tavella	5. LL/LSU/ITE	Tutto l'anno	Attività e contenuti didattici erogati in modalità online	<ul style="list-style-type: none"> diffusione, promozione e valorizzazione dell'apprendimento e dell'insegnamento delle lingue e culture straniere.
Theaterwerkstatt Carlo Suani	3. SG/SWG	Tutto l'anno 2020/2021 2021/2022	Lettura e studio della tragedia greca „MEDEA“ con approfondimenti mitologici, letterari, psicologici, drammaturgici. Il progetto ha inizio quest'anno e dovrebbe concludersi il prossimo anno, con il viaggio in Sicilia e la rappresentazione del dramma a Palazzolo/Siracusa, nell'ambito del Festival del teatro studentesco.	<ul style="list-style-type: none"> Introduzione e conoscenza del teatro antico. Forme e contenuti del teatro. Conoscenza della funzione educativa del teatro. Rafforzamento delle competenze comunicative e sociali delle alunne.
Language village Ester Tavella	1.,2. WFO/SG/SWG	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und tref- fend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähig- keit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssi- tuationen

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>
Rappresentazione teatrale francese on-line			L	L		L
Teatro italiano	2021					X

X = ITE/LL/LSU

L = LL

CLIL – UNTERRICHT 2020/2021

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher D.	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	TIC/IKT	Pescoller R. Posch M.	Kopräsenz mit der Lehrperson der Fremdsprache
SG/SWG	3.	Naturwissenschaften	Erlacher D.	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
Gesundheits- und Umwelterziehung Ellen Irsara Marco Longo	1. WFO	Okt. – Apr.	Stärkung der Lebenskompetenzen (Programm Wetterfest); den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen

2.WFO/SG/SWG	Feb. – Mai 2021	Fortsetzung des Projektes „Stärkung der Lebenskompetenzen“den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben Erste Hilfe für die Seele Durch verschiedene Übungen (einzeln und in der Gruppe) wird der mögliche Umgang mit seelischen Krisen für sich selber und die Hilfeleistung für andere kennengelernt und erprobt.	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen • Förderung der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Förderung der Empathie und der Kommunikationsbereitschaft in Krisensituationen, Stärkung der Bereitschaft professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen
3. WFO/SG/SWG	Da definire	Crashkurs – Informationen über Krankheitsbilder, wie Angst, Panik, Depressionen, Burnout Auf der Grundlage der Ersten Hilfe für die Seele werden die 10 Schritte zur psychischen Gesundheit vorgestellt und verschiedene Krankheitsbilder kennengelernt, wobei großen Wert auf die Definition, die Anzeichen und die Handlungsmöglichkeiten gelegt wird	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Empathie und der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Reflexion über den Wert der psychischen Gesundheit und der eigenen Handlungsmöglichkeiten bei psychischen Krisen, Stärkung der Resilienz und Kennenlernen der möglichen Bewältigung von Herausforderungen mit evtl. Anspruch von professioneller Hilfe
4.ITE	21.01.2021	Sanité tl monn Ales studëntes y ai studënc ti vëgnel cunté chëles che è les dificoltes plö granes te i paisc plö püri dl monn y ciünes che è les consequënces dl mudamënt climatich te chisc paisc.	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilisé les studëntes y i studënc ala solidarieté y stimolé a punsé sura nosc limit mental fora.
2. ITE/LL/LSU 4. ITE - 5.ITE/LL/LSU	Da definire	Crashkurs 1. Hilfe Corso di pronto soccorso	<ul style="list-style-type: none"> • Sapere assumere un giusto comportamento in caso di infortuni o emergenza.
4. ITE - 5.ITE/LL/LSU	2 ^a quadrimestre	Crashkurs Yoga und insbesondere dessen Atemübungen	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
ECDL Willeit Michaela	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung
Medienkompetenz für das Gymnasium Willeit Michaela	3. SG/SWG	3 Stunden/Monat	Die Schüler*innen lernen Emails zu schreiben, Präsentationen zu erstellen, Dokumente zu verfassen, mit dem Tabellenkalkulationsprogramm zu arbeiten und Internetrecherchen durchzuführen	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz
Medienkompetenz für das Gymnasium Pescoller Reinhold	5. SG/SWG	3 Stunden/Monat	Le studentesse hanno la possibilità di portare in classe casi concreti e problematiche nell'utilizzo dell'IT che vengono poi elaborate assieme con l'aiuto dell'insegnante. Vengono trattati e spiegati aspetti inerenti la cybersecurity, privacy e sostenibilità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problematiche riguardanti l'IT • Individuazione dei metodi e strumenti più idonei allo svolgimento di terminati compiti • Sensibilizzazione alla sicurezza informatica

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
Arbeitssicherheit Oberbacher Karin Magdalena Miribung	3. WFO/SG/SWG	Zu bestimmen	Fachrichtungsspezifische Lerneinheit, die mit einer Prüfung abschließt, bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, die Zertifizierung zur Arbeitssicherheit zu erlangen.	<ul style="list-style-type: none"> • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung • Beitrag für die Schulpraktika und den Einstieg in die Berufswelt

<p>Berufsorientierung Frenner Elisabeth</p>	<p>5. WFO/SG/SWG 4. WFO/SG/SWG 5. WFO/SG/SWG 2. WFO/SG/SWG</p>	<p>Zu bestimmen Zu bestimmen</p>	<p>Kurzvortrag des Berufsberaters Dr. R. Auer Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsvermittlung • Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung • Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck
<p>Betriebspraktikum Karin Oberbacher</p>	<p>4. WFO</p>	<p>da definire, se possibile zu bestimmen</p>	<p>Die Schüler*innen verbringen zwei Wochen in einem Betrieb ihrer Wahl. Sie lernen die betriebsinternen Abläufe kennen, führen erhaltene Arbeitsaufträge aus und bauen zwischenmenschliche Beziehungen auf. Sie werden von einer Lehrperson betreut und erhalten eine Bewertung durch die Betriebsleitung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsgewinn durch Arbeit im Betrieb • Praxisorientiertes Lernen • Ausbau von Selbst-, Fach- und Sozialkompetenz • Beitrag für die Berufsorientierung
<p>Betriebsbesichtigungen Karin Oberbacher Elisabeth Frenner</p>	<p>4. und 5. WFO</p>	<p>Se possibile</p>	<p>Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. • Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft

<p>Tourismus — ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen</p> <p>Elisabeth Frenner</p>	<p>5. WFO</p>	<p>November 2020 – Mai 2021</p>	<p>Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit dem HGV Gadertal durchgeführt. In regelmäßigen Treffen mit Tourismusexperten werden die Schüler*innen mit verschiedenen Aspekten der einheimischen Tourismuswirtschaft konfrontiert. Sie lernen, das Computerprogramm <i>ASA Hotel</i> zu benutzen und üben sich darin, Sprechsituationen im Berufsfeld „Tourismus“ zu bewältigen.</p>	<p>Schüler*innen erhalten die Möglichkeit, Grundlegendes über den Wirtschaftszweig „Tourismus“ zu erfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Informationen über die einheimische Tourismusbranche anzueignen • über einen Einstieg in einen Tourismus-Beruf zu reflektieren • sich Grundkompetenzen anzueignen, die für einen Berufseinstieg in die Tourismusbranche von wesentlicher Bedeutung sind • Berufsbilder im Tourismusbereich kennen zu lernen • Erste Kontakte zu Gadertaler Tourismustreibenden zu knüpfen
<p>Zusammenarbeit mit Lia di artejans</p> <p>Frenner Elisabeth</p>	<p>5. ITE/LL/LSU</p>	<p>primavera</p>	<p>Tres incuntades sciöche por ejèmpl Jobspeeddating (datur de laur incunta studènc/studèntes) pón imparé da conèsce le setur dl artejanat y le monn dl laur lié a chësc setur</p>	<p>I scolars/ les scolares ciafa la poscibilitè da imparé da conèsce plü da daimprò le setur dl aretjanat tla Val Badia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciafé informaziuns y ponsé sura da jí a lauré te chësc ciamp • Imparé da conèsce poscibilités de laur tl setur dl artejanat • Tó sö i pröms contac cun le monn dl laur tl artejanat • Alisiré da ciafé n post da praticant/a

Attività di Scienze Umane Maria Cristina Lezuo	2.SWG	2. Semester Se possibile	Bewegte Schule: Projekt in Zusammenarbeit mit der Grundschule Stern/Abtei. Im Laufe von sechs Einheiten werden Übungen zur Motorik durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretisches Wissen in die Praxis umsetzen • Sammlung von Erfahrungen im Umgang mit Kindern • conoscere la struttura e l'organizzazione della casa • conoscere l'ambiente fisico e sociale nel quale vengono riabilitate persone con malattie psichiche • acquisire informazioni sulle strategie adottate per il recupero di persone con malattie psichiche. • Acquisizione di conoscenze riguardanti l'organizzazione di associazioni appartenenti al Terzo settore • Orientamento professionale
	5.SWG/SG	Da definire	visita alla Comunità protetta di passaggio per pazienti psichiatrici di Brunico e al centro socio-psichiatrico "Sägemüllerhof" di Gais	
	5. SWG	Da definire	<p>Incontro con un'infermiera pediatrica facente parte dell'équipe per le cure palliative dell'Azienda sanitaria dell'Alto Adige e presentazione dell'associazione MOMO (Associazione promotrice delle cure palliative in ambito pediatrico in Alto Adige)</p> <p>Incontro con uno o due studenti universitari frequentanti il corso di laurea in Psicologia/Scienze della Formazione</p> <p>Incontro con un'ergoterapista e presentazione dell'EOS, Cooperativa Sociale operante nell'ambito di problemi psichici e psichiatrici di adolescenti.</p>	

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
Accoglienza Acoliënza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG	Tutto l'anno	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi.	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore.
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/ studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tëmp lëde cun n môt o na möta cun debojëgns particulars. Ai se incunta plü o manco n iade al mëis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgönes ores de tëmp lëde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojëgns particulars • Alisiramënt y sostëgn di geniturs

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	4° e 5° ITE 5°LL/LSU	Dicembre 2020 - giugno 2021	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti

<p>Cultura della legalità Patrick Prinoth Karin Oberbacher</p>	<p>1°, 2°, 3°, 4°, 5° ITE e LL/LSU</p>	<p>da definire</p>	<p>Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di finanza, Polizia Postale); Agenzia delle entrate</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine
<p>Risk and fun Marco Longo</p>	<p>5 ITE/LL/LSU</p>	<p>Inverno Con uscita, se possibile</p>	<p>Gli alunni tratteranno argomenti legati alla sicurezza nello sci fuoripista. Sono previsti interventi da parte di esperti esterni. Guide alpine</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione di incidenti durante attività fuori pista • Il pericolo valanghe • Elementi di primo soccorso
<p>Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela</p>	<p>Triennio del Liceo</p>	<p>Gesamtes Schuljahr</p>	<p>Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen • Werden für Umweltthemen sensibilisiert • Verbesserung der Raumluft • Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert

<p>Local information for you</p> <p>Magdalena Miribung</p> <p>Gli insegnanti di lingua</p>	<p>5. LL/LSU</p> <p>SITE</p>	<p>Döt l'ann</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Museen (Lumen, Museum Ladin Ciastel de Tor, Santa Berbora), um ein Bild davon zu bekommen, welches die wichtigsten Elemente eines Ausstellungsstückes sind bzw. wie der Besucher möglichst nachhaltig informiert werden kann – moderne Museumspädagogik und Ausstellungsdidaktik. • sämtliche Texte (die Basis für die Tonspur und die statischen Texte für die digitalen Plattformen) werden im Rahmen des Unterrichts ins Ladinische, Deutsche, Italienische, Englische und Französische übersetzt • tieferes Kennenlernen der so genannten ‚Neuen Medien‘ und Eintauchen in dieselben durch eine technische Beratung in webbasierter Konstruktion und Tontechnik • Einblick in verschiedene auch nicht so bekannte Berufe wie Museumspädagogik, Tontechnik, Webdesign usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von lokalem Wissen • minimaler Materialeinsatz (Nachhaltigkeit) • Geschichte zum besseren Verständnis der Gegenwart und zum Meistern der Zukunft • Geschichte lebendig werden lassen • Unterstützung eines Qualitätstourismus (Klasse statt Masse) • Südtirol gewissermaßen als Museum – frei zugänglich für alle • Aufwertung von Kulturgütern und damit der Geschichte bzw. der geschichtlichen Entwicklung unserer Heimat • konkretes Praxisbeispiel: das Kirchlein Santa Berbora • für fast alle Kulturdenkmäler beliebig reproduzierbar • Förderung wissenschaftlichen Arbeitens durch profundes Recherchieren in verschiedenen historischen Quellen und anschließendes Aufbereiten der entsprechenden Inhalte • fächerübergreifend in den Unterricht einbaubar • schulübergreifend mit WFO und den beiden Lyzeen • übergemeindliche Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (Institut Ladin, Landesamt für Denkmalpflege, Gemeindeämter, Bezirk, verschiedene Vereine und Verbände)
---	------------------------------	------------------	---	--

Aggiornamento dei docenti

Per l'anno scolastico 2020/2021 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti aggiornamenti:

- ogni docente sceglie, possibilmente, un aggiornamento in uno dei due campi: sviluppo delle competenze informatiche e/o sviluppo delle metodologie di insegnamento e strategie di apprendimento per una scuola inclusiva;
- aggiornamento con Thea Unteregger (Escape room) sul rafforzamento delle competenze di collaborazione in team;
- corso di Yoga tenuto dal docente Longo Marco (mezza o una giornata intera, se fatto come giornata pedagogica)

Per quanto riguarda la Giornata pedagogica, siamo in attesa di indicazioni da parte dell'Intendenza ladina su argomenti e tempistiche.

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

WFO

5. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland oder bis zu drei Lehrausflüge
4. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland oder bis zu drei Lehrausflüge
3. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland oder bis zu drei Lehrausflüge
2. Klasse: Bis zu drei Lehrausflüge
Lehrausgang: Botanische Excursion in der näheren Umgebung der Schule – Ende Mai / Anfang Juni
1. Klasse: Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico 31.05. - 04.06.2021 (Marco Longo) oder eintägige Lehrausflüge

SG/SWG

5. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland oder bis zu drei Lehrausflüge
3. Klasse: Escursione giornaliera a Spilimbergo (accompagnatrici Jutta Valentini e Simona Ploner) - Visita alla Scuola dei Mosaicisti del Friuli e del centro storico - Primavera 2021
Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland oder bis zu zwei Lehrausflüge
2. Klasse: Lehrausflug Würzjoch 29.09.2021
Bis zu zwei Lehrausflüge
Lehrausgang: Botanische Excursion in der näheren Umgebung der Schule – Ende Mai / Anfang Juni

Ergänzungen bzw. Änderungen im Rahmen der Kriterien betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen sind möglich. Die Ermächtigung erteilt die Schulführungskraft.

Attività sportiva

Partecipazione ai giochi della gioventù in Val Gardena e ad un Parcour.

Sono altresì previsti:

- una settimana di attività sportiva a Cesenatico per la classe 1° ITE.

Anno scolastico 2020/21

Orario di udienza individuale degli insegnanti (ogni settimana su prenotazione)

COGNOME E NOME	ITE	LL/LSU	GIORNO	ORA
	Classi	Classi		
Canins Susanna	I, III, V	III, V	Lunedì	10:15 - 11:00
Clara Giuliana		II	Lunedì	09:30 - 10:15
Dorigo Daniela	I, II, III, IV		Martedì	11:58 - 12:51
Erlacher Daniela	I, II, III	II, III, V	Mercoledì	09:30 - 10:15
Ferdigg Christian	III, IV, V		Martedì	15:51 - 16:35
Ferdigg Petra	III, IV, V		Martedì	14:07 - 14:54
Fistill Fabian		III, V	Lunedì	09:30 - 11:00
Frenner Elisabeth	III, V		Venerdì	09:30 - 10:15
Irsara Ellen	I, II	III, V	Venerdì	09:30 - 10:15
Kostner Susanna	II	III, V	Mercoledì	10:15 - 11:00
Lezuo Maria Cristina	V	II, III, V	Martedì	09:30 - 10:15
Longo Marco	I, II, III, IV, V	II, III, V	Venerdì	10:15 - 11:00
Miribung Magdalena	I, II, III, IV, V	II, III, V	Giovedì	13:15 - 14:07
Oberbacher Karin	I, II, IV		Mercoledì	11:10 - 11:58
Pescoller Reinhold	I, II, III, IV		Giovedì	11:58 - 12:51
Pizzinini Verena		II, V	Venerdì	11:10 - 11:58
Ploner Simona	I, II	II, III, V	Lunedì	10:15 - 11:00
Posch Marion	III, IV	II, III	Giovedì	10:15 - 11:00
Prinoth Patrick	I, III, IV, V	II	Venerdì	09:30 - 10:15
Suani Carlo		II, III, V	Martedì	11:10 - 11:58
Taibon Christoph	I	II	Martedì	11:10 - 11:58
Tavella Ester	I, II, III, IV, V	III	Mercoledì	09:30 - 10:15
Valentini Jutta		III, V	Giovedì	13:15 - 14:07
Willeit Michaela	I, II, IV	II	Martedì	10:15 - 11:00

In caso di necessità è possibile, su prenotazione, contattare gli insegnanti per altri orari o usare il registro elettronico come mezzo di comunicazione.

La Villa, il 02/10/2020

PROSPETTO DEL REGOLAMENTO INTERNO per la gestione dell'emergenza COVID-19

Ingressi scaglionati dalle 07:30 alle 07:50

- Le/Gli alunne/i arrivano scaglionati a seconda dell'arrivo degli autobus
- Le/Gli alunne/i di La Villa che arrivano a piedi o in macchina, devono arrivare a scuola entro le 07:45
- Le/Gli alunne/i entrano indossando la mascherina e si disinfettano le mani
- Le/Gli alunne/i si recano direttamente in classe dove ci saranno i docenti a fare sorveglianza

Uscite scaglionate ultimi 10 minuti

Al fine di permettere l'uscita scaglionata, gli orari della 5° e 6° ora vengono così modificati

- 5^ ora: 11:10 – 11:58 (48')
- 6^ ora: 11:58 – 12:51 (53')

Martedì e giovedì invece verranno modificati gli orari della 8^ e 9^ ora:

- 8^ ora: 14:07 – 14:54 (47')
- 9^ ora: 14:54 – 15:51 (57')

Uscite anticipate di **lun – mer -ven**

Liceo Uscita dalle scale antincendio	ITE
12:41 – 2^ Liceo 12:44 – 3^ Liceo 12:47 – 5^ Liceo	12:41 - 1^ ITE scale interne 12:46 – 2^ ITE scale interne 12:48 - 4^ ITE scale interne 12:51 3^ ITE scale interne 5^ ITE scale antincendio

Uscite anticipate di **mar – gio**

Liceo Uscita dalle scale antincendio	ITE
15:41 – 2^ Liceo 15:44 – 3^ Liceo 15:47 – 5^ Liceo	15:41 - 1^ ITE scale interne 15:46 – 2^ ITE scale interne 15:48 - 4^ ITE scale interna 15:51 3^ ITE scale interne 5^ ITE scale antincendio

Le classi che hanno Educazione fisica escono dalla palestra.

L'ordine di uscita delle classi cambierà a fine semestre (si invertirà l'ordine)

Ricreazione

Al fine di poter garantire l'uscita all'aria aperta, evitando assembramenti, vengono creati due momenti di ricreazione: il primo dopo le prime due ore, il secondo, dopo la 4^a ora.

Durante la prima ricreazione escono la 1^a e 2^a ITE e la 2^a Liceo

Durante la seconda ricreazione escono le 3^e, 4^e e 5^e classi

I docenti che hanno lezione la 2^a e 4^a ora accompagnano gli alunni nel cortile, fanno sorveglianza e riaccompagnano in classe o fanno sorveglianza in classe.

Le lezioni subiranno i seguenti cambiamenti nell'orario:

1^a ora: 07:50 – 08:35 (45')

2^a ora: 08:35 – 09:20 (45')

Pausa di 10'

3^a ora: 09:30 – 10:15 (45')

4^a ora: 10:15 – 11:00 (45')

Pausa di 10'

5^a ora: 11:10 – 11:58 (48')

6^a ora: 11:58 – 12:51 (53')

Mensa (12:41 – 13:15)

Solo le/gli alunne/i che si recano a casa per mangiare otterranno il permesso dalla dirigente e potranno lasciare la classe assieme al resto della classe (non verranno concessi altri permessi).

Tutti gli alunni che si servono della mensa si recano in mensa scaglionati, e si siederanno divisi per gruppo-classe, al fine di evitare code e assembramenti.

Le tempistiche:

alle ore 12:41 1^a ITE,

12:43 3^a ITE

12:44 2^a ITE

12:46 4^a ITE

12:47 5^a ITE

12:47 5^a Liceo

12:49: 3^a Liceo

12:51 2^a Liceo

Gli alunni che non usufruiscono del servizio della mensa mangiano nel foyer o al 1^o piano, sempre raggruppati per classe. È prevista la sorveglianza.

Una volta finito di mangiare, gli alunni mettono il piatto sul carrello e potranno rimanere seduti in mensa o potranno recarsi nel cortile interno, dove si posizioneranno divisi per gruppo classe.

È prevista la sorveglianza nel cortile interno.

In caso di maltempo le classi possono stare nel foyer della scuola o al primo piano, sempre mantenendo il gruppo classe.

Alle ore 13:10 gli alunni tornano in classe in modo ordinato/scaglionato: prima le classi dell'ITE, poi quelle del Liceo.

Si fa appello alla responsabilità e al senso civico di ogni singolo alunno!

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 01/09/2020

ORGANIGRAM – ORGANIGRAMM – ORGANIGRAMMA
Anno scolastico 2021/2022

Dirigente scolastica incaricata: **Elena Pellegrini**

Dirigente vicario: Elisabeth Frenner
Docenti collaboratori: Karin Oberbacher, Verena Pizzinini
Segretario Collegio dei docenti: Elisabeth Frenner

Coordinatori/trici di classe

<i>Istituto Tecnico Economico</i>	<i>Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane</i>
1° classe: Alexandra Pezzei, Klaus Taibon	1° classe: Daniela Erlacher
2° classe: Daniela Dorigo, Susanna Canins	2° classe: -----
3° classe: Ester Tavella	3° classe: Verena Pizzinini
4° classe: Karin Oberbacher	4° classe: Petra Ferdigg
5° classe: Elisabeth Frenner	5° classe: -----

Responsabile aule computer:	Reinhold Pescoller
Responsabile impresa formativa s.:	Karin Oberbacher
Responsabile aula chimica/fisica:	Daniela Erlacher
Responsabile IT:	Reinhold Pescoller
Responsabile biblioteca:	Christian Ferdigg
Responsabile palestra:	Davide Moling
Responsabile sicurezza sul lavoro:	Reinhold Pescoller
Responsabile educazione alla salute:	Irsara Ellen
Referente per il mobbing cyberbullismo:	Daniela Dorigo
Responsabili sito internet:	Reinhold Pescoller
Responsabile social media:	Magdalena Miribung
Responsabile registro elettronico	Susanna Canins
Referente INVALSI e PISA – ITE	Jennifer Comploi
Care team:	Susanna Canins (responsabile), Giuliana Clara, Daniela Dorigo, Magdalena Miribung, Christian Ferdigg, Elena Pellegrini, Karin Verginer
Tutor da affiancare all'insegnante in fase di inserimento professionale:	Petra Ferdigg
Tutor per docenti di nuova nomina:	Maria Cristina Lezuo, Christian Ferdigg, Verena Pizzinini
Coordinatrice per l'integrazione:	Maria Cristina Lezuo

Referente per l'educazione stradale e alla mobilità:

Gruppo di lavoro per l'integrazione: (GLI)

Gruppo ZIC
(Zënter de informaziun y consulënza)

Davide Moling

Elena Pellegrini, Maria Cristina Lezuo, Marion Posch, Klaus Ambros Taibon, Jennifer Comploi, Michaela Willeit, Giuliana Clara, Karin Verginer, Anna Elisabetta Crazzolara, Elena Nagler, Marco Castlunger, Milena Feichter

Magdalena Miribung, Susanna Canins, Elena Frenademetz, Chiara Folchi, Jennifer Comploi, Giuliana Clara, Daniela Dorigo, Maria Cristina Lezuo, Christian Ferdigg, Davide Moling, Sara Clara

Consiglio d'Istituto 2021/2022

<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Amministrazione</i>
Clara Luianta Maria Di Genova Matteo Pizzinini Martina	Pezzedi Heliane Ploner Ivo Valentini Karin	Lezuo Maria Cristina Miribung Magdalena Pizzinini Verena Prinoth Patrick Willeit Michaela Tavella Ester	Pellegrini Elena Agreiter Paolina

Consigli di classe 2021/22

Istituto tecnico economico

	<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° ITE	Irsara Simon Miribung Alessia	Castlunger Elmar Comploi Monica	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° ITE	Glira Matteo Anvidalfarei Ivan	Fornasier Laura Vanzi Verena	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° ITE	Valentini Luca Castlunger Marc	Castlunger Elmar Valentini Karin	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° ITE	Clara Luianta Maria Di Genova Matteo	Clara Diego Daccò Anna	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° ITE	Filippin Jana Pizzinini Martina	Pezzedi Heliane Pezzei Wilma	Pellegrini Elena I docenti della classe

Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane

	<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° LL/LSU	Kostner Nora Rubagotti Leonardo	Agreiter Maria Grazia Kostner Simon	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° LL/LSU	---	---	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° LL/LSU	Sorà Nadine Videsott Moriz André Paul	Ploner Ivo Thaler Christian	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° LL/LSU	Giuliano Elena Cosi Nicole Aniceta	Craffonara Anita Craffonara Gerda	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° LL/LSU	---	---	Pellegrini Elena I docenti della classe

Comitati			
Comitato dei genitori		Castlunger Elmar (Presidente)	
Comitato degli studenti		Castlunger Marc	
Consulte provinciali 2021/2022			
Consulta provinciale dei genitori		Valentini Karin	
Consulta provinciale degli studenti		Castlunger Marc Videsott Moriz Andrè Paul	
Organo di garanzia 2021/2022			
<i>Alunni</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Di diritto</i>
Di Genova Matteo (Pizzinini Martina)	Castlunger Elmar	Oberbacher Karin (Frenner Elisabeth) Ferdigg Christian (Tavella Ester)	Pellegrini Elena
Comitato per la valutazione del servizio dei docenti 2021/2022 – 2022/2023			
Membri effettivi:		Membri supplenti:	Di diritto:
Ferdigg Petra		Miribung Magdalena	Pellegrini Elena
Pizzinini Verena		Dorigo Daniela	
Lezuo Maria Cristina		Canins Susanna	

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2021/2022 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 - 2023

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1°+3°+4° LL/LSU 3° ITE	27/01/2022 28/01/2022 02/03 finali provinciali	Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Lettura Chiara Folchi	1° LL + LSU	19 ottobre 2021 Durata: 6 mesi	<p>Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma Tre</p> <p>Somministrazione primo questionario</p> <p>Somministrazione secondo questionario</p>	Invogliare gli alunni a leggere e a comprendere che la lettura può essere anche uno svago e non una imposizione. Accrescere la loro curiosità per i libri	/
Language village Ester Tavella	1.,2.,3.,4. WFO 1.,3.,4. SG/SWG	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<i>Ausgaben</i>	<i>Begründung</i>
Englisch "Unaccetable" Bruneck	21.02.2022		X	X			496€ (8€* 62 Schüler*innen) + Bus	Theaterkarten+ Buskosten
Deutsch „The best of Brecht“ Bruneck	15.10.2021					X	72€	Theaterkarten
Teatro italiano	da definire					X		

X = ITE/LL/LSU

L = LL

CLIL – UNTERRICHT 2021/2022

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher D.	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	TIC/IKT	Pescoller R. Posch M.	Kopräsenz mit der Lehrperson der Fremdsprache
SG/SWG	3.	Naturwissenschaften	Erlacher D.	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.			

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Stärkung der Lebenskompetenzen Ellen Irsara	1. WFO; 1. SG/SWG	Feb. – Juni 2022.	Stärkung der Lebenskompetenzen (Programm Wetterfest); den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	/
	3.WFO	Feb. – Juni 2022	Erste Hilfe für die Seele Durch verschiedene Übungen (einzeln und in der Gruppe) wird der mögliche Umgang mit seelischen Krisen für sich selber und die Hilfeleistung für andere kennengelernt und erprobt.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Förderung der Empathie und der Kommunikationsbereitschaft in Krisensituationen, Stärkung der Bereitschaft professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen 	/
	tutte	da definire	Crashkurs 1. Hilfe Corso di pronto soccorso	<ul style="list-style-type: none"> Sapere assumere un giusto comportamento in caso di infortuni o emergenza. 	/
Proiet “Stersc tres la vita” Stark durchs Leben“ Clara Sara y SaJ	Tutte	21/09/2021 presentazione progetto ai genitori Fino al 31/10/2021	Por studënc y studëntes: Sön la basa de na inrescida sön i interesc desvalis, fata te dötes les classes, gnarál organisé da 3 workshop/referac por classa tl tëmp di 20.09.2021 al 31.10.2021. Por geniturs y insegnanc: De setëmber gnarál ince fat na sëra por i geniturs online, olache al gnará presenté le proiet y i cursc y referac desvalis. Implü él preodü deplü sères y dis de informaziun y formaziun sön tematiches desvalies por geniturs y insegnanc. Rappresentazione del gruppop danzante Shabba crew “Humans”	<ul style="list-style-type: none"> Le travert prinzipal de chësc proiet é chël da motivé i studënc y les studëntes da ciaré de se instësc/ësses, da imparé a conësce y ascuté le corp y da tigní ince les orëdles y i edli daverc por capí sciöche ara ti vá ales porsones che ai á dlungia. Implü dess i workshop arjigné ca i jogn y les jones ala vita da vigni de. Te cursc desvalis, sciöche chël da cujiné sann y vire la creativité te manires desfarëntes, ái la poscibilité da ciafé competënzes de vita. 	Le cost é corí da n contribut da pert dl’Ofize Cultura ladina y jonëza.
1 ITE/LL/LSU 2.ITE	23/11/2021				

Klimawandel: verstehen und handeln Daniela Erlacher Ellen Irsara	2° ITE	17/09/2021 Nov. – Dez. 2021	Partecipazione al progetto Wow Nature in collaborazione con Alta Badia Brand sul Passo Campolongo Mittels mehrerer Experimente lernen die Schüler/innen die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels kennen.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e le cause dei cambiamenti climatici e sensibilizzarli a contribuire a contrastarli. 	/
Workshop Outside: (un)abhängig/in(dipendente) Ellen Irsara	1.WFO/SG/SWG	Anfang Februar 2022	Die Schüler/innen erarbeiten folgende Themen: Gefühle und Gedanken; Ich in der Gruppe (Verdeutlichung von Gruppeneinflüssen, Selbstwert, Durchsetzungsvermögen, sich selbst; und andere wertschätzen, Kommunikation); Beziehung und Bezugspersonen. Die Jugendlichen sollen allgemeine Informationen zu psychoaktiven Substanzen und neuen Medien (Funktion und Wirkung von Substanzen, Kurzzeit-, Langzeitfolgen) erwerben	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL Willeit Michaela Taibon Klaus	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/
Medienkompetenz für das Gymnasium Willeit Michaela	3. SG/SWG	Blockweise	Die Schüler*innen lernen Emails zu schreiben, Präsentationen zu erstellen, Dokumente zu verfassen, mit dem Tabellenkalkulationsprogramm zu arbeiten und Internetrecherchen durchzuführen	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz 	/

Medienkompetenz für das Gymnasium Pescoller Reinhold	4. SG/SWG	3 Stunden/Monat	<p>Le studentesse hanno la possibilità di portare in classe casi concreti e problematiche nell'utilizzo dell'IT che vengono poi elaborate assieme con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Vengono trattati e spiegati aspetti inerenti la cybersecurity, privacy e sostenibilità digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problematiche riguardanti l'IT • Individuazione dei metodi e strumenti più idonei allo svolgimento di terminati compiti • Sensibilizzazione alla sicurezza informatica 	/
--	-----------	--------------------	--	---	---

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Arbeitssicherheit Oberbacher Karin Fistill Fabian Clara Giuliana	3.WFO/SG/SWG	Zu bestimmen	Fachrichtungsspezifische Lerneinheit, die mit einer Prüfung abschließt, bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, die Zertifizierung zur Arbeitssicherheit zu erlangen.	<ul style="list-style-type: none"> • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung • Beitrag für die Schulpraktika und den Einstieg in die Berufswelt 	/
Berufsorientierung Frenner Elisabeth	5. WFO 4. WFO/SG/SWG 5. WFO 2. WFO	Zu bestimmen	<p>Kurzvortrag des Berufsberaters Dr. R. Auer</p> <p>Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsvermittlung • Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung • Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck 	/

<p>Betriebspraktikum</p> <p>Karin Oberbacher Ferdigg Petra</p>	<p>4. WFO</p> <p>4. SG/SWG</p>	<p>da definire, se possibile</p> <p>29/11-10/12/2021</p>	<p>Die Schüler*innen verbringen zwei Wochen in einem Betrieb ihrer Wahl. Sie lernen die betriebsinternen Abläufe kennen, führen erhaltene Arbeitsaufträge aus und bauen zwischenmenschliche Beziehungen auf. Sie werden von einer Lehrperson betreut und erhalten eine Bewertung durch die Betriebsleitung.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsgewinn durch Arbeit im Betrieb • Praxisorientiertes Lernen • Ausbau von Selbst-, Fach- und Sozialkompetenz • Beitrag für die Berufsorientierung 	<p>/</p>
<p>Betriebsbesichtigungen</p> <p>Karin Oberbacher Elisabeth Frenner</p>	<p>4. und 5. WFO</p> <p>3. WFO</p>	<p>se possibile</p>	<p>Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. • Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft 	<ul style="list-style-type: none"> •
<p>Tourismus — ein starker Wirtschaftszweig mit Berufschancen</p> <p>Elisabeth Frenner</p>	<p>5. WFO</p>	<p>November 2021 – Mai 2022</p>	<p>Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit dem HGV Gadertal durchgeführt. In regelmäßigen Treffen mit Tourismusexperten werden die Schüler*innen mit verschiedenen Aspekten der einheimischen Tourismuswirtschaft konfrontiert. Sie lernen, das Computerprogramm <i>ASA Hotel</i> zu benutzen und üben sich darin, Sprechsituationen im Berufsfeld „Tourismus“ zu bewältigen.</p>	<p>Schüler*innen erhalten die Möglichkeit, Grundlegendes über den Wirtschaftszweig „Tourismus“ zu erfahren</p> <ul style="list-style-type: none"> • sich Informationen über die einheimische Tourismusbranche anzueignen • über einen Einstieg in einen Tourismus-Beruf zu reflektieren • sich Grundkompetenzen anzueignen, die für einen Berufseinstieg in die Tourismusbranche von wesentlicher Bedeutung sind • Berufsbilder im Tourismusbereich kennen zu lernen • Erste Kontakte zu Gadertaler Tourismustreibenden zu knüpfen 	<p>/</p>

<p>Zusammenarbeit mit</p> <p>Lia di artejans</p> <p>Frenner Elisabeth</p>	<p>5. ITE</p>	<p>Primavera</p>	<p>Tres incuntades sciöche por ejèmpl</p> <p>Jobspeeddating (datur de laur incunta studènc/studèntes) pón imparé da conèsce le setur dl artejanat y le monn dl laur lié a chësc setur</p>	<p>I scolar/ les scolares ciafa la poscibilitè da imparé da conèsce plü da daimprò le setur dl aretjanat tla Val Badia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ciafé informaziuns y ponsé sura da jí a lauré te chësc ciamp • Imparé da conèsce poscibilités de laur tl setur dl artejanat • Tó sö i pröms contac cun le monn dl laur tl artejanat • Alisiré da ciafé n post da praticant/a 	<p>/</p>
---	---------------	------------------	---	--	----------

Attività di Scienze Umane Maria Cristina Lezuo	3. SWG	2. Semester Se possibile	Bewegte Schule: Projekt in Zusammenarbeit mit der Grundschule Stern/Abtei. Im Laufe von verschiedenen Einheiten werden Übungen zur Motorik durchgeführt.	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretisches Wissen in die Praxis umsetzen • Sammlung von Erfahrungen im Umgang mit Kindern • Verifica delle teorie di Piaget • Incentivazione alla creatività • Aquisire competenze per un adeguato approccio socio-linguistico ai bambini della scuola dell'infanzia. • conoscere la struttura e l'organizzazione della casa • conoscere l'ambiente fisico e sociale nel quale vengono riabilitate persone con malattie psichiche • acquisire informazioni sulle strategie adottate per il recupero di persone con malattie psichiche. • Orientamento professionale • In due incontri per ogni gruppo si fornirà un quadro storico dell'antropologia della musica, nonché dei suoi campi di indagine e delle modalità di intervento. 	508,00 €
		Ottobre	Intervento didattico nella seconda classe della scuola primaria di La Villa/Badia.		
	4. SWG	Settembre-aprile	Realizzazione di una storia illustrata e presentazione ai bambini della scuola dell'infanzia.		
	1.SWG	Da definire	visita alla Comunità protetta di passaggio per pazienti psichiatrici di Brunico e al centro socio-psichiatrico "Sägemüllerhof" di Gais		
	3. e 4. SWG/SG	Nov.-dic.2021	Antropologia della musica		
1.3.4. SWG					

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acoliënza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG 16/09/2021	Tutto l'anno	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi. "N bun clima te classa" SaJ	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. 	Honorar-spesen 335€
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o dôes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adôm te n team y fej ativités de tëmp lëde cun n môt o na môtta cun debojëgns particulars. Ai se incunta plü o manco n iade al mëis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgönes ores de tëmp lëde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojëgns particulars • Alisiramënt y sostëgn di geniturs 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	4° e 5° ITE 4°LL/LSU	16 novembre 2021 - 4 giugno 2022	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/

Cultura della legalità Patrick Prinoth Karin Oberbacher	Da definire	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di finanza, Polizia Postale); Agenzia delle entrate	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/
Risk and fun Moling Davide	5 ITE/LL/LSU	Inverno Con uscita, se possibile	Gli alunni tratteranno argomenti legati alla sicurezza nello sci fuoripista. Sono previsti interventi da parte di esperti esterni. Guide alpine	<ul style="list-style-type: none"> Prevenzione di incidenti durante attività fuori pista Il pericolo valanghe Elementi di primo soccorso 	/
Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela	Triennio del Liceo	Gesamtes Schuljahr	Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.	<ul style="list-style-type: none"> Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen Werden für Umweltthemen sensibilisiert Verbesserung der Raumluft Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	/
Botanische Exkursion Erlacher Daniela	Biennio	Ende Mai – Anfang Juni	In der näheren Umgebung der Schule (Wiese und Wald) Pflanzen sammeln und systematisch erfassen.	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen und Kennenlernen von einheimischen Pflanzen In mehreren Sprachen benennen Systematik 	/
Mein Finanzleben Michaela Willeit	4. ITE/LL/LSU	Oktober/ November 2021	In Kleingruppen müssen die SchülerInnen lebensnahe, finanzielle Problemstellungen bewältigen und ein Finanzquiz über einen Zeitraum von mehreren Wochen lösen.	<ul style="list-style-type: none"> Die SchülerInnen lernen, wie die Planung der eigenen finanziellen Situation und der verantwortungsvolle Umgang mit Geld gelingen kann. 	/

<p>Mobilità sostenibile Michaela Willeit</p>	<p>Alle Klassen</p>	<p>Gesamtes Schuljahr</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Treffen mit den politischen Vertretern der Gemeinde • Expertenvorträge • Besuch der Ausstellung „Mobilität in der Ladinia“ • Betriebsbesichtigung 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich der Auswirkungen des eigenen und des globalen Mobilitätsverhaltens auf Mensch und Umwelt bewusst werden • Vor- und Nachteile von umweltpolitischen Instrumenten und Maßnahmen zur Reduktion von Umweltemissionen durch Mobilität erkennen. • Die Möglichkeiten der politischen Mitgestaltung im Bereich von Umwelt und Mobilität kennenlernen. 	<p>/</p>
---	---------------------	---------------------------	--	---	----------

<p>Local information for you</p> <p>Gli insegnanti di lingua Carlo Suani</p>	<p>4. LL/LSU</p>	<p>Döt l'ann</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Museen (Lumen, Museum Ladin Ciastel de Tor), um ein Bild davon zu bekommen, welches die wichtigsten Elemente eines Ausstellungsstückes sind bzw. wie der Besucher möglichst nachhaltig informiert werden kann – moderne Museumspädagogik und Ausstellungsdidaktik. • sämtliche Texte (die Basis für die Tonspur und die statischen Texte für die digitalen Plattformen) werden im Rahmen des Unterrichts ins Ladinische, Deutsche, Italienische, Englische und Französische übersetzt • tieferes Kennenlernen der so genannten ‚Neuen Medien‘ und Eintauchen in dieselben durch eine technische Beratung in webbasierter Konstruktion und Tontechnik • Einblick in verschiedene auch nicht so bekannte Berufe wie Museumspädagogik, Tontechnik, Webdesign usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von lokalem Wissen • minimaler Materialeinsatz (Nachhaltigkeit) • Geschichte zum besseren Verständnis der Gegenwart und zum Meistern der Zukunft • Geschichte lebendig werden lassen • Unterstützung eines Qualitätstourismus (Klasse statt Masse) • Südtirol gewissermaßen als Museum – frei zugänglich für alle • Aufwertung von Kulturgütern und damit der Geschichte bzw. der geschichtlichen Entwicklung unserer Heimat • konkretes Praxisbeispiel • für fast alle Kulturdenkmäler beliebig reproduzierbar • Förderung wissenschaftlichen Arbeitens durch profundes Recherchieren in verschiedenen historischen Quellen und anschließendes Aufbereiten der entsprechenden Inhalte • fächerübergreifend in den Unterricht einbaubar • übergemeindliche Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (Institut Ladin, Landesamt für Denkmalpflege, Gemeindeämter, Bezirk, verschiedene Vereine und Verbände) 	<p>Finanziert von der Stiftung Sparkasse</p>
---	------------------	------------------	--	--	--

Aggiornamento dei docenti

Per l'anno scolastico 2021/2022 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti aggiornamenti:

- ogni docente sceglie almeno un aggiornamento in ciascuno dei due campi: sviluppo delle competenze informatiche e/o sviluppo delle metodologie di insegnamento;
- Bewegte Schule (relatore Davide Moling il 17/01/2022)
- G-Suite: partecipazione a microaggiornamenti della Scuola Media Röd Brunico ed eventuale aggiornamento interno specifico (facoltativo)
- Clevertouch (facoltativo)

La Giornata pedagogica: argomento Teambuilding (data da definire)

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 06/10/2021

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

WFO

5. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt im Inland (Ester Tavella, Karin Oberbacher, Milena Feichter, sostituto Elisabeth Frenner) oder bis zu drei Lehrausflüge;
14.09. Lehrausflug zu den Kriegsschaplätzen des 1. Weltkriegs Valparola Intrassass (Magdalena Miribung e Petra Ferdigg);
12.11. visita al BrennerBasisTunnel (Elisabeth Frenner, Davide Moling);
4. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt in Florenz (Petra Ferdigg, Chiara Folchi, Karin Verginer) oder bis zu drei Lehrausflüge
3. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt Verona-Garda (Davide Moling, Klaus Taibon, terza persona da definire) oder bis zu drei Lehrausflüge;
Lehrausflug: "Natur und Tourismus" – Besuch des Naturparkhauses Fanes-Senes-Braies und des Eulenparks (Karin Oberbacher, Ester Tavella)
2. Klasse: Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico (Davide Moling, Crazzolara Anna Elisabetta, Alexandra Pezzei) oder eintägige Lehrausflüge
17.09.2021 uscita didattica al Passo Campolongo con ABB (Daniela Erbacher, Marion Posch, Anna Elisabetta Crazzolara);
Uscita didattica al centro riciclaggio (Karin Oberbacher, Daniela Elacher).
1. Klasse: Ausflug nach Venedig (Jennifer Comploi, Elisabeth Frenner, Elena Nagler)
Ausflug nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena, Elena Nagler, Ellen Irsara)
Eventueller dritter Ausflug

SG/SWG

3. + 4. Klasse: Escursione giornaliera a Spilimbergo (accompagnatrici Jutta Valentini e Clara Giuliana) - Visita alla Scuola dei Mosaicisti del Friuli e del centro storico – data da definire
4. Klasse: falls möglich, dreitägiger Aufenthalt in Florenz (Petra Ferdigg, Chiara Folchi, Karin Verginer)
3. Klasse: Falls möglich mehrtägiger Aufenthalt Verona - Garda (Davide Moling, Klaus Taibon) oder bis zu drei Lehrausflüge
- 1 Klasse: Ausflug nach Venedig (Jennifer Comploi, Elisabeth Frenner, Elena Nagler)
Ausflug nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena, Elena Nagler, Ellen Irsara)
Eventueller dritter Ausflug

Ergänzungen bzw. Änderungen im Rahmen der Kriterien betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen sind möglich. Die Ermächtigung erteilt die Schulführungskraft.

Attività sportiva

Partecipazione ai tornei provinciali:

22/10/2021 Corsa campestre

25/11/2021 Pallavolo

31/03/2022 Frisbee

23/03/2022 calcio a 5 e 12/05/2022 atletica leggera

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 24/11/2021

Apprendimento autogestito (selbstorganisiertes Lernen)

In ogni materia è previsto almeno un argomento o parti di esso insegnato attraverso l'apprendimento autogestito, al fine di promuovere l'autonomia dell'alunno, come è richiesto dalle indicazioni dell'Intendenza scolastica ladina. Verranno adottate, tra le altre, le seguenti tecniche: flipped classroom, cooperative learning, problem solving, Stationenlernen, SOLE, ricerche con relative presentazioni finali; l'insegnante ne farà cenno nella relazione finale.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 24/11/2021

Anno scolastico 2021/2022

Ora di udienza individuale degli insegnanti (ultima settimana di ogni mese)

COGNOME E NOME	ITE	LL/LSU	GIORNO	ORA
	Classi	Classi		
Canins Susanna	II, III, IV	I, IV	Giovedì	09:26 - 10:14
Clara Giuliana		I, III	Lunedì	08:38 - 09:26
Comploi Jennifer	I, II	I, III, IV	Giovedì	14:07 - 14:54
Dorigo Daniela	I, II, III, IV		Lunedì	09:26 - 10:14
Erlacher Daniela	I, II, III	I, III, IV	Martedì	12:03 - 12:51
Ferdigg Christian	III, IV, V		Mercoledì	10:14 - 11:02
Ferdigg Petra	III, IV, V	IV	Venerdì	12:03 - 12:51
Fistill Fabian		III, IV	Mercoledì	09:26 - 11:02
Folchi Chiara		I, III, IV	Martedì	09:26 - 10:14
Frenademetz Elena		I, III, IV	Giovedì	12:03 - 12:51
Frenner Elisabeth	III, V		Venerdì	09:26 - 10:14
Irsara Ellen	I, II	III, IV	Venerdì	11:15 - 12:03
Lezuo Maria Cristina	V	I, III, IV	Martedì	10:14 - 11:02
Miribung Magdalena	I, II, III, IV, V	I, III, IV	Mercoledì	10:14 - 11:02
Moling Davide	I, II, III, IV, V	I, III, IV	Martedì	13:15 - 14:07
Oberbacher Karin	I, II, IV		Venerdì	10:14 - 11:02
Pescoller Reinhold	I, II, III, IV		Martedì	12:03 - 12:51
Pezzei Alexandra	I, II	I, III, IV	Lunedì	10:14 - 11:02
Pizzinini Verena		III, IV	Mercoledì	08:38 - 09:26
Posch Marion	II, IV		Mercoledì	08:38 - 09:26
Prinoth Patrick	II, III, IV, V	I	Lunedì	10:14 - 11:02
Taibon Klaus Ambros	I, IV	I	Martedì	08:38 - 09:26
Tavella Ester	I, II, III, IV, V	I	Mercoledì	11:15 - 12:03
Valentini Jutta		III, IV	Giovedì	13:15 - 14:07
Willeit Michaela	I, II, V	III	Giovedì	08:38 - 09:26

In caso di necessità è possibile, su prenotazione, contattare gli insegnanti per altri orari o usare il registro elettronico come mezzo di comunicazione.

Si ricorda che per accedere all'Istituto scolastico è necessaria l'esibizione del green pass!

Udienza con tutti gli insegnanti:

il 18 novembre 2021 ed il 12 aprile 2022 – seguirà comunicazione

La Villa, il 07/12/2023

PROGETTO DI COLLABORAZIONE
tra le Scuole Superiori di La Villa e le Associazioni Sportive della Val Badia

“LA SCUOLA E LO SPORT SI INCONTRANO”

Considerando che la scuola, nella sua autonomia, è da sempre attenta e partecipe delle peculiarità culturali, sociali ed economiche del territorio, e preso atto della crescente vocazione agonistico-sportiva di molti dei nostri giovani (in virtù della quale sono sorte in Alta Badia le varie e apprezzabili realtà dello *Sci Club Ladimia*, dell'*Ice Club*, dell'*Alta Badia Nordic* e dell'*Hockey Club*), ecco che risulta doveroso e naturale unire gli sforzi e cercare nuove forme di cooperazione tra le istituzioni che si occupano dell'educazione, della formazione e del benessere dei giovani.

La dirigenza delle scuole superiori di La Villa ha accettato di buon grado l'invito che i rappresentanti delle associazioni sportive locali le hanno rivolto allo scopo di progettare, e quindi definire, una collaborazione ufficiale, strutturata e duratura, tra la scuola e le società sportive. Il fine di tale collaborazione è quello di promuovere e sostenere le attività sportive a livello agonistico, e di permettere ai giovani atleti locali di rimanere in Val Badia per frequentare con profitto uno dei tre indirizzi delle scuole superiori di La Villa: Istituto Tecnico Economico, Liceo Linguistico e Liceo delle Scienze Umane.

Da tanti anni, oramai, le scuole superiori di La Villa vanno incontro alle molte aspettative e alle legittime esigenze degli studenti-atleti che praticano sport a livello agonistico, e perciò è stato piuttosto semplice trovare i punti di incontro tra quanto è già contemplato dall'offerta formativa dell'Istituto e le richieste avanzate dai rappresentanti delle associazioni sportive. Un'ulteriore concessione da parte degli organi scolastici è stata raggiunta in seguito a un Collegio docenti in cui ci si è confrontati sulla bontà e sulle modalità della futura cooperazione tra mondo della scuola e mondo dello sport: la possibilità - nel corso della stagione invernale - di fare allenamento al mattino, dalle 8.00 alle 10.00, per due giorni a settimana.

Una volta sancita ufficialmente la volontà di collaborazione tra scuola e associazioni sportive, ecco fissate - nero su bianco - le norme che regolano la cooperazione, in modo da rendere chiari i confini e le competenze delle istituzioni coinvolte, i diritti e i doveri degli studenti, degli insegnanti e degli operatori sportivi, e - non ultimo - per poter pubblicizzare questa collaborazione che porterà, si spera, nuove iscrizioni nel nostro Istituto.

La trasparenza e il dialogo, assieme alla serietà di programmazione e alla puntuale organizzazione delle attività scolastiche ed extrascolastiche, saranno gli ingredienti determinanti e fondamentali per la buona riuscita di questo progetto innovativo e ambizioso: tutte le componenti sono corresponsabili, chiamate cioè alla fattiva collaborazione.

In prospettiva, una simile interazione di volontà differenti non può che portare giovamento a tutte le parti in causa: ai giovani, in primis, che potranno dedicarsi allo sport, anche ad alto livello, con il sostegno delle istituzioni scolastiche; alla scuola che potrà offrire la sua offerta formativa a ragazzi che dovranno per forza dimostrare motivazione, impegno e disciplina; alle società sportive, le quali si assicurano la permanenza di tanti atleti che altrimenti cercherebbero altre opportunità per pra-

ticare sport o lascerebbero l'agonismo; e infine alla comunità tutta, che vedrà crescere e formarsi generazioni di giovani sani, ambiziosi, e desiderosi di costruirsi un futuro professionale strettamente legato al territorio.

Questi i principi fondamentali su cui poggia la collaborazione tra le scuole superiori di La Villa e le associazioni sportive locali.

LA SCUOLA SOSTIENE L'ATTIVITÀ SPORTIVA AGONISTICA

La scuola riconosce il grande valore formativo dello sport. L'offerta formativa delle scuole superiori di La Villa promuove l'attività sportiva e sostiene gli studenti che la praticano a livello agonistico.

UNA SCUOLA MULTISPORT

Il Collegio docenti delle scuole superiori di La Villa vede con favore un programma di collaborazione con le varie società sportive della Val Badia per sostenere e incentivare la pratica dello sport agonistico da parte dei suoi studenti-atleti iscritti agli *Sci Club*, dell'*Ice Club*, dell'*Alta Badia Nordic* (fondo, biathlon) e dell'*Hockey Club*.

COOPERAZIONE E CORRESPONSABILITÀ

Le associazioni sportive e la scuola si impegnano a stabilire e mantenere nel tempo un dialogo costruttivo, trasparente e rispettoso delle competenze di ciascuno. Le associazioni sportive si impegnano a comunicare quanto più tempestivamente possibile alla scuola i calendari degli allenamenti, delle trasferte e delle gare degli studenti-atleti, per poter pianificare nel miglior modo possibile le attività didattiche.

MATERIALE DIDATTICO

Il registro elettronico riveste un ruolo fondamentale nell'organizzazione della vita scolastica. Attraverso di esso gli insegnanti e gli studenti-atleti si tengono costantemente in contatto. Gli insegnanti caricano sul registro il materiale didattico relativo alle lezioni svolte e i compiti, in modo tale che gli studenti-atleti possano scaricarli e tenersi aggiornati.

REGISTRO DIGITALE

Attraverso il registro elettronico vengono gestite le comunicazioni tra la scuola e le famiglie degli studenti-atleti, per segnalare tempestivamente le loro assenze per motivi di allenamento e/o di gare, e per vedersi accordate le relative giustificazioni.

ASSENZE – GIUSTIFICAZIONI

Al rientro dalle trasferte per gli allenamenti e/o per le gare, gli studenti-atleti sono giustificati ed esonerati dall'obbligo di interrogazioni e/o di compiti in classe, a meno che non si siano accordati precedentemente con gli insegnanti.

Il recupero delle interrogazioni e dei compiti in classe viene fissato dagli insegnanti in accordo con gli studenti-atleti.

Gli studenti-atleti sono altresì tenuti a rispettare gli accordi presi con gli insegnanti per il recupero delle interrogazioni e dei compiti in classe.

Le assenze accumulate per motivi sportivi, anche se superano il limite stabilito, non pregiudicano la promozione degli studenti-atleti.

RECUPERO LEZIONI

La scuola organizza corsi di sostegno nell'arco di tutto l'anno scolastico e durante la settimana di recupero, a fine semestre. Gli insegnanti, a seconda dei casi, organizzano attività di recupero per tutti gli studenti che accusano difficoltà.

SESSIONI DI ALLENAMENTO OUTSEASON

Previo presentazione di un calendario di allenamento, agli studenti-atleti è accordato il permesso di assentarsi da scuola per effettuare delle trasferte infrasettimanali e sostenere allenamenti specifici sul ghiacciaio (della durata di 1-3 giorni).

SESSIONI DI ALLENAMENTO INSEASON

Per due giorni alla settimana, stabiliti - a rotazione - dalla dirigenza scolastica in accordo con le associazioni sportive, agli studenti-atleti è accordato il permesso di entrare a scuola per la terza ora (quella delle 10.13) in modo da poter sostenere degli allenamenti mattutini di 2 ore (dalle 8.00 alle 10.00).

LA SCUOLA E I SUOI SPAZI

La scuola garantisce ai suoi studenti-atleti l'accesso agli spogliatoi della palestra per facilitare l'organizzazione delle attività e del trasporto agli allenamenti.

LA PALESTRA: OFFICINA DELLO SPORT

A seconda della disponibilità della struttura (da concordare con il Comune) la scuola garantisce ai suoi studenti-atleti l'accesso alla palestra per svolgere il recupero attivo con il supporto delle videoanalisi.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 09/12/2020

ORGANIGRAM – ORGANIGRAMM – ORGANIGRAMMA
Anno scolastico 2022/2023

Dirigente scolastica incaricata: **Elena Pellegrini**

Dirigente vicario: Elisabeth Frenner
Docenti collaboratori: Karin Oberbacher, Verena Pizzinini
Segretario Collegio dei docenti: Elisabeth Frenner

Coordinatori/trici di classe

<i>Istituto Tecnico Economico</i>	<i>Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane</i>
1° classe: Klaus Taibon	1° classe: Michaela Willeit, Jennifer Comploi
2° classe: Alexandra Pezzeri	2° classe: Daniela Erlacher
3° classe: Ester Tavella	3° classe: /
4° classe: Karin Oberbacher	4° classe: Verena Pizzinini
5° classe: Elisabeth Frenner	5° classe: Petra Ferdigg, Chiara Folchi

Referente informatico e aule PC:	Klaus Taibon
Responsabile impresa formativa s.:	Karin Oberbacher
Responsabile aula chimica/fisica:	Daniela Erlacher
Responsabile biblioteca:	Christian Ferdigg
Responsabile palestra:	Davide Moling
Responsabile sicurezza sul lavoro:	Davide Moling
Responsabile educazione alla salute:	Irsara Ellen
Referente per il mobbing cyberbullismo:	Daniela Dorigo
Responsabile social media:	Magdalena Miribung
Responsabile registro elettronico	Susanna Canins
Referente INVALSI	Jennifer Comploi
Referente per l'educazione stradale e alla mobilità	Elisabeth Frenner
Coordinatrice per l'integrazione:	Maria Cristina Lezuo
Tutor per docenti/collaboratrice di nuova nomina:	Daniela Dorigo, Petra Ferdigg, Daniela Erlacher, Verena Pizzinini, Karin Verginer
Tutor da affiancare all'insegnante in fase di inserimento professionale:	Patrick Prinoth, Karin Oberbacher, Daniela Erlacher
Coordinatrice per alunni atleti stranieri:	Marion Posch
Coordinatrice dell'ambito di apprendimento trasversale dell'educazione civica:	Willeit Michaela
Referente scolastico per Covid-19:	Elena Pellegrini (sostituto Elisabeth Frenner)
Referente per l'intercultura:	Pergjoka Leon

Care team:

Susanna Canins, Giuliana Clara, Daniela Dorigo, Magdalena Miribung, Christian Ferdigg, Elena Pellegrini, Karin Verginer

Gruppo di lavoro per l'integrazione:
(GLI)

Elena Pellegrini, Maria Cristina Lezuo, Marion Posch, Klaus Ambros Taibon, Jennifer Comploi, Michaela Willeit, Giuliana Clara, Francesca Belardi, Karin Verginer, Anna Elisabetta Crazzolara, Marco Castlunger, Sabrina Da Col

Gruppo ZIC
(Zënter de informaziun y consulënza)

Magdalena Miribung (responsabile), Chiara Folchi, Jennifer Comploi, Giuliana Clara, Maria Cristina Lezuo, Christian Ferdigg, Davide Moling, Sara Clara, Francesca Belardi

Consiglio d'Istituto 2022/2023 – 2024/2025

<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Amministrazione</i>
Frenademetz Matthias Giuliano Elena Miribung Alessia	Dapunt Damiano Kostner Simon Valentini Karin	Erlacher Daniela Ferdigg Petra Miribung Magdalena Moling Davide Prinoth Patrick Tavella Ester	Pellegrini Elena Kircher Elena

Consigli di classe 2022/23*Istituto tecnico economico*

	<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° ITE	Ploner Giacomo Valentini Noah	Crazzolaro Margot Ploner Roland	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° ITE	Irsara Simon Miribung Alessia	Castlunger Elmar Comploi Monica	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° ITE	Anvidalfarei Ivan Glira Matteo	Fornasier Laura Vanzi Verena	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° ITE	Frenademetz Matthias Lerchner Alessia	Castlunger Elmar Valentini Karin	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° ITE	Clara Luianta Maria Di Genova Matteo	Clara Diego Daccò Anna	Pellegrini Elena I docenti della classe

Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane

	<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° LL/LSU	Castlunger Sofia Kostner Marie	Agreiter Sonja Vinati Paolo Angelo	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° LL/LSU	Kostner Nora Rubagotti Leonardo	Agreiter Maria Grazia Kostner Simon	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° LL/LSU	---	---	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° LL/LSU	Colletta Natan Vallazza Elisabeth	Agreiter Maria Grazia Dapunt Damiano	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° LL/LSU	Giuliano Elena Cosi Nicole Aniceta	Craffonara Anita Craffonara Gerda	Pellegrini Elena I docenti della classe

Comitati

Comitato dei genitori	Castlunger Elmar (Presidente)
Comitato degli studenti/delle studentesse	Clara Luianta Maria

Consulte provinciali 2022/2023 – 2024/2025

Consulta provinciale dei genitori	Valentini Karin
Consulta provinciale degli studenti/delle studentesse	Anvidalfarei Ivan Kostner Nora

Organo di garanzia 2022/2023 – 2024/25

<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Di diritto</i>
Clara Luianta Maria (Glira Matteo)	Castlunger Elmar (Comploi Monica)	Oberbacher Karin (Frenner Elisabeth) Lezuo Maria Cristina (Tavella Ester)	Pellegrini Elena

Comitato per la valutazione del servizio dei docenti 2022/2023

Membri effettivi:	Membri supplenti:	Di diritto:
Canins Susanna	Lezuo Maria Cristina	Pellegrini Elena
Dorigo Daniela	Miribung Magdalena	
Ferdigg Petra	Pizzinini Verena	

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2022/2023 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 - 2023

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2 + 4 LL/LSU 3. ITE 1. ITE	23 2023 gennaio gara Junior 26 2023 gennaio gara Senior 29 2023 marzo finale provinciale	Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Lettura Chiara Folchi	1 LL + LSU	Da definire Durata: 6 mesi	<p>Il progetto si svolge in collaborazione con l'Università degli Studi di Roma Tre</p> <p>Somministrazione primo questionario</p> <p>Somministrazione secondo questionario</p>	<ul style="list-style-type: none"> Invogliare gli alunni a leggere e a comprendere che la lettura può essere anche uno svago e non una imposizione. Accrescere la loro curiosità per i libri 	/
Language village Ester Tavella	1,2,3,4 ITE 1,2, 4 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/

<p>Imparé da imparé Schuen Angelika Sara Clara Insegnanc/tes dl grup SOL</p>	<p>5 ITE/LL/LSU 2 ITE/LL/LSU</p>	<p>Otober 2022</p>	<p>Imparé da imparé</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Imparé da conèsce • Strategies da imparé • Blocades • Motivaziun • Preparaziun a ejams • Se valorisé se instèsc 	<p>10 ores a 60€/ora</p>
<p>Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra + Deutschlehrer + Frontull Katrin</p>	<p>Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium</p>	<p>ganzjährig</p>	<p>Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Förderung der Kommunikationsfähigkeit • mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
<p>Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Magdalena Miribung Ester Tavella Petra Ferdigg Daniela Dorigo Daniela Erlacher Maria Zingerle Alexandra Pezzei</p>	<p>2 ITE y Lizeum 5 ITE y Lizeum</p>	<p>Döt l'ann</p>	<p>Lauré por n tëmp plü lurch un n domisdé al'edema sön n tema/argomënt te na manira interdisciplinara</p> <p>I temesc dá dant y proponüs ai studënc y ales studëntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • tëmp por aprofondí interesc individuai y capacités • lurch por imparé autonomamënter, da susc o te n grup • tëmp y lurch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) • lauré te pici grups • mioré les competënzes soziales (lauré adöm, respeté diversitès,...), competënzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliënza, organisaziun, comunicaziun) 	<p>Formaziun: Scrum4Schools ca. 10 ore a 110 €/ora</p>

Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun duc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/
---	-------------------	--------------------------	---	--	---

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		1.	2.	3.	4.	5.	<i>Ausgaben</i>	<i>Begründung</i>
Englisch "Unaccetable" Bruneck	25.11.2022		X	X			374€ (8,50€* 44 Schüler* innen) + Bus	Theaterkarten+ Buskosten
Englisch "On the Brink" Bruneck	24.10.2022				X	X	493€ (8,50€* 58 Schüler* innen) + Bus	Theaterkarten+ Buskosten
Deutsch „Die Verwandlung“ von Franz Kafka in Bruneck	23.11.2022					X	8€*pro Schüler* in	Theaterkarten
Deutsch „Der kleine Prinz“ in Bruneck	07.10.2022		X				8€ ad alunno/a	Theaterkarten
Teatro italiano	da definire					X		

X = ITE/LL/LSU L = LL

CLIL – UNTERRICHT 2022/2023

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	Economia aziendale	Taibon Klaus	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
SG/SWG	4.	Naturwissenschaften	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht

Educazione alla salute e all'ambiente

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Stersc tres la vita: "Sté bëgn adüm" Clara Sara y Gravino Emanuel Taibon Klaus e Comploi Jennifer	1. WFO; 1 LL/LSU	5. e 6. otober 2022	Stärkung der Lebenskompetenzen; den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen Förderung des Miteinanders 	130€+spesa alimentari
Hörproben Ellen Irsara	1. WFO; 1 LL/LSU	da definire	In diesem Workshop erfahren die Schüler*innen welche wichtige Rolle der Hörsinn im täglichen Leben spielt.	<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, was es bedeutet, mit einem Hörschaden zu leben, und lernen, ihr eigenes Gehör zu schützen. 	/
Erste Hilfe für die Seele Ellen Irsara	3.WFO	03/04/2023	Erste Hilfe für die Seele Durch verschiedene Übungen (einzeln und in der Gruppe) wird der mögliche Umgang mit seelischen Krisen für sich selber und die Hilfeleistung für andere kennengelernt und erprobt.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Förderung der Empathie und der Kommunikationsbereitschaft in Krisensituationen, Stärkung der Bereitschaft professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen 	/
Corso di autodifesa Davide Moling	4 IT/LL/LSU	da definire	Gli alunni imparano diversi movimenti per difendersi e per controllare il loro corpo. Gli alunni lavorano singolarmente ma anche in coppie e in gruppi.	<ul style="list-style-type: none"> L' obiettivo di questo corso è quello di riuscire a controllare il corpo nell' esecuzione di movimenti di difesa. Un altro obiettivo è quello di far acquisire ai ragazzi autorevolezza e sicurezza nella loro vita sociale 	500€

<p>Proiet "Stersc tres la vita - Stark durchs Leben - Forti per la vita"</p> <p>2 ediziun</p> <p><i>Clara Sara y Pergjoka Leon, Chianura Tommaso</i></p>	Tutte	Tratan l'edema de recuper	<p>Den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben.</p> <p>Te cursc desvalis, sciöche chël da cujiné sann y vire la creativité te manires desfarèntes, ái la poscibilitè da ciafé competènzes de vita.</p>	<ul style="list-style-type: none"> Le travert prinzipal de chèsc proiet é chël da motivé i studènc y les studèntes da ciaré de se instèsc/èsses, da imparé a conèsce y ascuté le corp y da tigní ince les orèdles y i edli daverc por capí sciöche ara ti vá ales porsones che ai á dlungia. Implü dess i workshop arjigné ca i jogn y les jones ala vita da vigni de. 	Zirca 5.000 €
<p>Yoga</p> <p><i>Ellen Irsara</i></p> <p><i>Gabriel Prada</i></p>	4. ITE, 4 LL/LSU 5.ITE, 5.LL/LSU	Da definire	Pomeriggio di yoga con Gabriel Prada	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare le/gli alunne/i allo yoga per far conoscere loro una tecnica di respirazione e di rilassamento e tipo di esercizio fisico, che può aiutarle/i a contrastare lo stress quotidiano 	180€ a pomeriggio
<p>Suchtprävention</p> <p><i>Ellen Irsara</i></p>	tutte	08.11.2022	Incontro con il Igt Osler, responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
<p>Suchtprävention</p> <p><i>Ellen Irsara, Sara Clara</i></p>	1. WFO; 1 LL/LSU	Da definire	Die Schüler*innen erarbeiten folgende Themen: Gefühle und Gedanken; Ich in der Gruppe (Verdeutlichung von Gruppeneinflussen, Selbstwert, Durchsetzungsvermögen, sich selbst und andere wertschätzen, Kommunikation); Beziehung und Bezugspersonen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	/
<p>Suchtprävention</p> <p><i>Francesca Belardi</i></p>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	

Outside <i>Ellen Irsara</i> <i>Sara Clara</i>	1. WFO; 1 LL/LSU	07/03/2023 1L 14/03/2023 1 ITE	Die Schüler*innen erarbeiten folgende Themen: Gefühle und Gedanken; Ich in der Gruppe (Verdeutlichung von Gruppeneinflüssen, Selbstwert, Durchsetzungsvermögen, sich selbst und andere wertschätzen, Kommunikation); Beziehung und Bezugspersonen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	
Klimawandel: verstehen und handeln <i>Daniela Erlacher</i> <i>Ellen Irsara</i>	2 ITE/LL/LSU	Ab Okt. 2022	Mittels mehrerer Experimente lernen die Schüler/innen die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels kennen.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e le cause dei cambiamenti climatici e sensibilizzarli a contribuire a contrastarli. 	/
Nächste Ausfahrt Zukunft-Ressourceneffizienz und Energiewende <i>Daniela Erlacher</i>	3 ITE e 4 LL/LSU	Da definire	Eine Schulstunde als Vorbereitung (eventuell auch online) und zwei Schulstunden als Workshop	<ul style="list-style-type: none"> Die Schülerinnen und Schüler entwickeln eine themenbezogene Sachkompetenz, indem sie verschiedene Aspekte des Wirtschaftens miteinander verknüpfen und in Bezug zueinander setzen. Sie lernen den Begriff der Bioökonomie kennen und setzen sich mit Chancen und Risiken auseinander 	/
Gute Luft im Klassenzimmer <i>Ellen Irsara</i>	alle	ganzjährig	Die in Klassenzimmern eingesetzten CO2-Messgeräte, messen und werten die Konzentration von CO2 in der Innenraumluft in Echtzeit aus. Sie signalisieren, wann es Zeit ist zu lüften.	<ul style="list-style-type: none"> Die Schüler*innen und Lehrpersonen erfahren was schlechte Luft ist, welche Rolle CO2 in Innenräumen spielt, warum ein regelmäßiger Luftaustausch in Klassenzimmern wichtig ist. 	

Colloquium fin de semester	Grup ZIC	Ala fin dl pröm semester. tratan l'edema de recuper	I insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC baia cun düc i scolars y dotes les scolares y ciafa fora sciöche ai se stá te scora.	<ul style="list-style-type: none"> • Bëgnsté te scora • Evaluaziun dl bëgnester • De ci á pa i scolars y les scolares debojëgn • Pité n'ocajun da baié y che ai vëgn ascutá sö 	
-----------------------------------	----------	---	--	--	--

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL Winkler Klaus	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/
Medienkompetenz für das Gymnasium Winkler Klaus	4. SG/SWG 5. SG/SWG	3 Stunden/Monat	Le studentesse hanno la possibilità di portare in classe casi concreti e problematiche nell'utilizzo dell'IT che vengono poi elaborate assieme con l'aiuto dell'insegnante. Vengono trattati e spiegati aspetti inerenti alla cybersecurity, privacy e sostenibilità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problematiche riguardanti l'IT • Individuazione dei metodi e strumenti più idonei allo svolgimento di determinati compiti • Sensibilizzazione alla sicurezza informatica 	/
Bücher Podcast Sylvia Costabiei, Daniela Dorigo, Petra Ferdigg	4. Klasse WFO	02.12, 05.12, 12.12, 16.12, 8 Schulstunden insgesamt	Die Klasse wird in 2 Gruppen aufgeteilt. Die 2 Gruppen werden separat an einem Podcast arbeiten und lernen, was man dafür braucht: Thema auswählen, Informationen suchen und aufbereiten, Geräte und Software zur Aufnahme kennenlernen und einsetzen, Aufnahme, Präsentation/Veröffentlichung.	<ul style="list-style-type: none"> • Medienkompetenz erweitern, Informationsverarbeitung trainieren, Kommunikationsformen erforschen 	Ca. 750,0 €

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Arbeitssicherheit Magdalena Miribung Marion Posch	3.WFO	Zu bestimmen	Fachrichtungsspezifische Lerneinheit, die mit einer Prüfung abschließt, bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, die Zertifizierung zur Arbeitssicherheit zu erlangen.	<ul style="list-style-type: none"> Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung Beitrag für die Schulpraktika und den Einstieg in die Berufswelt 	/
Berufsorientierung Frenner Elisabeth	5. WFO 5. SG/SWG 5. WFO 2. WFO	30.11.2022 Zu bestimmen	Kurzvortrag des Berufsberaters Dr. R. Auer Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei	<ul style="list-style-type: none"> Informationsvermittlung Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck 	/
Betriebspraktikum Karin Oberbacher Verena Pizzinini	4. WFO 4. SG/SWG	Fine anno scolastico primavera 2023	Die Schüler*innen verbringen zwei Wochen in einem Betrieb ihrer Wahl. Sie lernen die betriebsinternen Abläufe kennen, führen erhaltene Arbeitsaufträge aus und bauen zwischenmenschliche Beziehungen auf. Sie werden von einer Lehrperson betreut und erhalten eine Bewertung durch die Betriebsleitung.	<ul style="list-style-type: none"> Informationsgewinn durch Arbeit im Betrieb Praxisorientiertes Lernen Ausbau von Selbst-, Fach- und Sozialkompetenz Beitrag für die Berufsorientierung 	/
Betriebsbesichtigungen Karin Oberbacher Elisabeth Frenner	5. WFO 3. WFO 4. WFO	varie date	Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt	<ul style="list-style-type: none"> Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft 	evtl. bus

<p>L'economia e il territorio: l'industria e l'artigianato Frenner Elisabeth</p>	<p>3. ITE 5. ITE</p>	<p>Tutto l'anno scolastico</p>	<p>Tag der Innovation (Handelskammer Bozen) Concorso di idee „Imagine the future” (Camera di commercio)</p>	<p>I scolar/ les scolares ciufa la poscibilit� da impar� da con�sce pl� da daimpr� le setur dl aretjanat tla Val Badia y le setur dal industria (raiun Val de Puster/Val Badia)</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'inovaziun tl monn dles imprejes • Ciaf� informaziuns y pons� sura da j� a laur� te chisc ciamp • T� s� i pr�ms contac cun le monn dl laur • Alisir� da ciaf� n post da praticant/a 	<p>/</p>
--	--------------------------	------------------------------------	---	---	----------

Attività di Scienze Umane Maria Cristina Lezuo/ Francesca Belardi	2. SWG	2. Semester Se possibile	Vorstellung einer selbst erfundenen Geschichte an Kinder des Kindergartens Antropologia musicale-incontro con P. Vinati	<ul style="list-style-type: none"> • Theoretisches Wissen in die Praxis umsetzen • Sammlung von Erfahrungen im Umgang mit Kindern • Prosecuzione del progetto svolto l'anno scorso: conoscere funzione, significato e uso di alcuni strumenti musicali in culture vicine e lontane. • Conoscere dettagliatamente il funzionamento delle scuole attiviste. • Orientamento professionale • Conoscere le particolarità e le problematiche delle diverse realtà operative nel Terzo settore. • Conoscere il profilo professionale del psicologo/della psicologa • Conoscere la struttura e l'organizzazione della casa • Conoscere l'ambiente fisico e sociale nel quale vengono riabilitate persone con malattie psichiche • Acquisire informazioni sulle strategie adottate per il recupero di persone con malattie psichiche. 	232,00
	4. SWG 5. SWG	Autunno-inverno	Visita alla scuola Montessori di Brunico Incontro con operatori del Telefono azzurro, della Caritas e del servizio tossicodipendenze.		
	5. SWG	Autunno-primavera	Incontro con una psicologa/uno psicologo visita alla Comunità protetta di passaggio per pazienti psichiatrici di Brunico e al centro sociopsichiatrico "Sägemüllerhof" di Gais		
	5. SWG/SG	Secondo quadrimestre			

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acoliënza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG	Tutto l'anno	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi.	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. 	/
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o dôes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mêt adöm te n team y fej ativities de tēmp lēde cun n môt o na mōta cun debojēgns particulars. Ai se incunta plü o manco n iade al mēis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgōnes ores de tēmp lēde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiēzdes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojēgns particulars • Alisiramēt y sostēgn di geniturs 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	2°ITE/LL/LSU e 3°, 4° e 5° ITE	15 novembre 2022 - 4 giugno 2023	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/

Cultura della legalità Patrick Prinoth Klaus Taibon	Da definire	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri, Polizia, Guardia di finanza, Polizia Postale); Agenzia delle entrate	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/
Risk and fun Moling Davide	5 ITE/LL/LSU	Dicembre 2022 Con uscita, se possibile	Gli alunni tratteranno argomenti legati alla sicurezza nello sci fuoripista. Sono previsti interventi da parte di esperti esterni. Guide alpine	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione di incidenti durante attività fuori pista • Il pericolo valanghe • Elementi di primo soccorso 	/
Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela	2 e 4 Liceo	Gesamtes Schuljahr	Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen • Werden für Umweltthemen sensibilisiert • Verbesserung der Raumluft • Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	/
Botanische Exkursion Erlacher Daniela	Biennio	Ende Mai – Anfang Juni	In der näheren Umgebung der Schule (Wiese und Wald) Pflanzen sammeln und systematisch erfassen.	<ul style="list-style-type: none"> • Erkennen und Kennenlernen von einheimischen Pflanzen • In mehreren Sprachen benennen • Systematik 	/
Mein Finanzleben Michaela Willeit	4. LL/LSU	Da definire	In Kleingruppen müssen die SchülerInnen lebensnahe, finanzielle Problemstellungen bewältigen und ein Finanzquiz über einen Zeitraum von mehreren Wochen lösen.	<ul style="list-style-type: none"> • Die SchülerInnen lernen, wie die Planung der eigenen finanziellen Situation und der verantwortungsvolle Umgang mit Geld gelingen kann. 	/

<p>Scuola e Turismo (in collaborazione con la Cooperativa turistica Alta Badia) Ester Tavella Oberbacher Karin</p>	4. ITE	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri formativi ed interattivi con varie persone, categorie ed organizzazioni di rilevanza fondamentale per lo sviluppo turistico del comprensorio. • Tour fra diversi hotel • Attività di lavoro di gruppo tra gli studenti orientata ad elaborare idee e progetti concreti di valenza turistica per il comprensorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione sul mondo del turismo locale • Formazione attiva ed approfondita in ambiti di notevole importanza per il proprio futuro • Sviluppare nuove idee 	/
<p>“Everyday for Future” Concorso sulla sostenibilità Erlacher Daniela</p>	2. ITE/LSU/LL	Novembre/ Dicembre 2022	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborazione di un'opera a livello interdisciplinare ed interlinguistico 	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione all'importanza della sostenibilità • Sviluppare idee e progetti per un futuro sostenibile e vivibile 	
<p>Südtiroler Landtag Prinoth Patrick Willeit Michaela</p>	5. WFO/SG/SWG	Mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Südtiroler Landtags 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SchülerInnen entwickeln ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität 	
<p>L'universo suona? Introduzione alla filosofia della musica (da Pitagora a Galileo) Barbara Kostner Fabian Fistill</p>	V LL/LSU	Gennaio 2023	<ul style="list-style-type: none"> • 4 incontri di 1,5 ore ciascuno in parte di carattere teorico, in parte di carattere pratico. Al termine del percorso è prevista una valutazione dei risultati conseguiti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le studentesse applicano la filosofia all'ambito musicale • Le studentesse sviluppano competenze musicali attraverso un percorso di filosofia della musica 	360€

<p>Local information for you</p> <p>Gli insegnanti di lingua Pergjoka Leon, Chianura Tommaso</p>	<p>4. LL/LSU</p>	<p>Döt l'ann</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Museen (Lumen, Museum Ladin Ciastel de Tor), um ein Bild davon zu bekommen, welches die wichtigsten Elemente eines Ausstellungsstückes sind bzw. wie der Besucher möglichst nachhaltig informiert werden kann – moderne Museumspädagogik und Ausstellungsdidaktik. • sämtliche Texte (die Basis für die Tonspur und die statischen Texte für die digitalen Plattformen) werden im Rahmen des Unterrichts ins Ladinische, Deutsche, Italienische, Englische und Französische übersetzt • tieferes Kennenlernen der so genannten ‚Neuen Medien‘ und Eintauchen in dieselben durch eine technische Beratung in webbasierter Konstruktion und Tontechnik • Einblick in verschiedene auch nicht so bekannte Berufe wie Museumspädagogik, Tontechnik, Webdesign usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von lokalem Wissen • minimaler Materialeinsatz (Nachhaltigkeit) • Geschichte zum besseren Verständnis der Gegenwart und zum Meistern der Zukunft • Geschichte lebendig werden lassen • Unterstützung eines Qualitätstourismus (Klasse statt Masse) • Südtirol gewissermaßen als Museum – frei zugänglich für alle • Aufwertung von Kulturgütern und damit der Geschichte bzw. der geschichtlichen Entwicklung unserer Heimat • konkretes Praxisbeispiel • für fast alle Kulturdenkmäler beliebig reproduzierbar • Förderung wissenschaftlichen Arbeitens durch profundes Recherchieren in verschiedenen historischen Quellen und anschließendes Aufbereiten der entsprechenden Inhalte • fächerübergreifend in den Unterricht einbaubar • übergemeindliche Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (Institut Ladin, Landesamt für Denkmalpflege, Gemeindeämter, Bezirk, verschiedene Vereine und Verbände) 	<p>Finanzierung:</p> <p>Stiftung Sparkasse</p> <p>Eigenmittel</p>
---	------------------	------------------	--	--	---

Quiz “conësceste tüa provinzia” Magdalena Miribung	1 Lizeum y ITE 2 Lizeum y ITE 3ITE	Cina dezëmber2022	<ul style="list-style-type: none"> lí deboriada le codejel dé fora dala provinzia y scrí fora le quiz 	<ul style="list-style-type: none"> imparé da conëscé la storia de Südtirol dal Secunt statut d'autonomia 	
Barat de mails cun scolares y scolars de na scora di grijuns Magdalena Miribung	2 Lizeum y ITE	Tratan döt l'ann de scora	<ul style="list-style-type: none"> respogne a mails tigní sö le contat dé inant informaziuns sura lingaz, storia, usanzas y maniera de vire de nosc raiun 	<ul style="list-style-type: none"> se eserzité da scrí indortöra mails sides dal punt d'odüda dla gramatica y grafia, co dal punt d'odüda dl contegnü 	

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 23/11/2022

Aggiornamento dei docenti

Per l'anno scolastico 2022/2023 il Collegio dei docenti ha deliberato i seguenti aggiornamenti:

- ogni docente sceglie almeno un aggiornamento in ciascuno dei due campi: sviluppo delle competenze informatiche e/o sviluppo delle metodologie di insegnamento e redige il piano degli aggiornamenti annuali entro il 15/10/2022;
- * Giornata pedagogica il 27/09/2022 a Santa Cristina dal titolo “Neue Lernkultur – die Sprache des Lernens – Feedback geben – Stärken fördern“ (relatori Alessandro Lanza, Markus Luterbacher)
- Aggiornamento su “Le classi plurilingui e multiculturali: riferimenti normativi, approcci pedagogici e didattici.” tenuto dalla prof.ssa Barbara Gramegna il 14/12/2022 dalle 14:30 alle 17:30;
- Aggiornamento su “Valutaziun dles studëntes y di studënc dles scores altes – aspec aministratifs; Valutaziun dles studëntes y di studënc cun bojëgns particulars; Planificaziun y realisaziun dl PDP” tenuto rispettivamente dall'Ispezzore Albert Videsott, dall'Ispezztrice Elisabeth Baur e dalla collaboratrice Irene Costa l'11/01/2023.

*

“L'istituto aderisce ai progetti:

- *FSE30653 Aggiornamento docenti 2022 promossi da ForTeam con il cofinanziamento del Fondo Sociale Europeo della Provincia di Bolzano a contrasto della dispersione scolastica.”*

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 19/09/2022 e 23/11/2022

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

WFO

5. Klasse: 15.09. Lehrausflug zu den Kriegsschauplätzen des 1. Weltkriegs Valparola Intra-sass (Miribung Magdalena., Erlacher Daniela, Verginer Karin, Marion Posch);
Innovation_Day Camera di Commercio a Bolzano am 06.10.2022 (Frenner Elisabeth, Verginer Karin)
Lehrausflug nach Dachau - Konzentrationslager (Ferdigg Petra, Dorigo Daniela, Verginer Karin, sostituto/a: Winkler Klaus);
Lehrausflug zum Südtiroler Landtag (Prinoth Patrick, Willeit Michaela, Verginer Karin, sostituto/a: Dorigo Daniela)
Betriebsausflug Firma Loacker Renon 15.12.2022 (Frenner Elisabeth, Oberbacher Karin, Verginer Karin)
- Maturareise (Frenner Elisabeth, Ferdigg Petra, sostituto/a: Pergjoka Leon, Verginer Karin, sostituto/a: da definire);
4. Klasse: Projekt AltaBadiaBrand/Cooperativa Turistica - mehrere Lehrausflüge/-ausgänge (Tavella Ester, Oberbacher Karin e insegnanti che hanno le ore quel giorno)
- Sprachaufenthalt in Wexford (Irland) vom 07. zum 14.05.2023 (Tavella Ester, Erlacher Daniela, Comploi Jennifer, sostituto/a: Pergjoka Leon, Folchi Chiara)
3. Klasse: Betriebsbesichtigung (Frenner Elisabeth, Erlacher Daniela)
- Sprachaufenthalt in Wexford (Irland) vom 07. zum 14.05.2023 (Tavella Ester, Erlacher Daniela, Comploi Jennifer, sostituto/a: Pergjoka Leon, Folchi Chiara)
2. Klasse: Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico (Davide Moling, Pezzei Alexandra, , sostituto/a: Pergjoka Leon, Da Col Sabrina, sostituto/a: da definire)
Lehrausflug Mittelalterliche Stadtführung Bruneck (Pezzei Alexandra, Zingerle Maria, Da Col Sabrina)
1. Klasse: Projekt "Stersc tres la vita" - Ütia de Pütia – Würzjoch / Untermoj 05-06.10.2022 (Taibon Klaus Ambros, Comploi Jennifer)
Lehrfahrt zum Haus des Wassers – Nationalpark Hohe Tauern in Osttirol (falls vom Schulamt finanziert) – Juni 2023 (Erlacher Daniela, Irsara Ellen, sostituto/a: Miribung Magdalena)
Ausflug "Jita Cultural trails in the Dolomites" nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena, Taibon Klaus Ambros, sostituto/a: Comploi Jennifer)

SG/SWG

- 5. Klasse:** 15.09. Lehrausflug zu den Kriegsschauplätzen des 1. Weltkriegs Valparola Intra-sass (Miribung Magdalena., Erlacher Daniela, Verginer Karin, Marion Posch); Gita a Dachau - Konzentrationslager (Ferdigg Petra, Dorigo Daniela, Verginer Karin, sostituto/a: Winkler Klaus); Lehrausflug zum Südtiroler Landtag (Prinoth Patrick, Willeit Michaela, Verginer Karin, sostituto/a: Dorigo Daniela) Besuch der Mittelschule Montessori in Bruneck und des Sägemüllerhofs (Lezuo Maria Cristina, Chianura Tommaso)
- Maturareise (Frenner Elisabeth, Ferdigg Petra, sostituto/a: Pergjoka Leon, Verginer Karin, sostituto/a: da definire);
- 4. Klasse:** Sprachaufenthalt in Wexford (Irland) vom 07. zum 14.05.2023 (Tavella Ester, Erlacher Daniela, Comploi Jennifer, sostituto/a: Pergjoka Leon, Folchi Chiara)
- 2. Klasse:** Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico (Davide Moling, Pezzei Alexandra, Da Col Sabrina, sostituto/a: da definire) Lehrausflug Mittelalterliche Stadtführung Bruneck (Pezzei Alexandra, Zingerle Maria, Da Col Sabrina)
- 1. Klasse:** Projekt "Stersc tres la vita" - Ütia de Pütia – Würzjoch / Untermoj 05-06.10.2022 (Taibon Klaus Ambros, Comploi Jennifer) Lehrfahrt zum Haus des Wassers – Nationalpark Hohe Tauern in Osttirol (falls vom Schulamt finanziert) – Juni 2023 (Erlacher Daniela, Irsara Ellen, Da Col Sabrina, sostituto/a: Miribung Magdalena) Ausflug "Jita Cultural trails in the Dolomites" nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena, Taibon Klaus Ambros, sostituto/a: Comploi Jennifer)

Ergänzungen bzw. Änderungen im Rahmen der Kriterien betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen sind möglich. Die Ermächtigung erteilt die Schulführungskraft.

Attività sportiva

Partecipazione ai tornei provinciali:

- Corsa campestre - Ottobre 2022
- Floorball - 23/11/2022
- Pallavolo - dicembre 2022
- calcio a 5 - aprile 2023
- atletica leggera - maggio 2023
- beachvolley - maggio/giugno 2023
- calcio a 11 delle valli ladine - primavera 2023

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 23/11/2022

Ora di udienza individuale degli insegnanti (ultima settimana di ogni mese)

COGNOME E NOME	ITE	LL/LSU	GIORNO	ORA
	Classi	Classi		
Belardi Francesca	I	I, IV	Lunedì	10:14 - 11:02
Canins Susanna	I, IV, V	II, V	Lunedì	11:15 - 12:03
Chianura Tommaso Paolo		I, II, IV, V	Mercoledì	10:14 - 11:02
Clara Giuliana		IV	Martedì	08:38 - 09:26
Comploi Jennifer		I, IV, V	Martedì	08:38 - 09:26
Dorigo Daniela	II, III, IV, V		Mercoledì	09:26 - 10:14
Erlacher Daniela	I, II, III	I, II, IV, V	Mercoledì	08:38 - 09:26
Ferdigg Christian	I, II, III, IV, V	I, II, IV, V	Venerdì	11:15 - 12:03
Ferdigg Petra	IV, V	V	Giovedì	11:15 - 12:03
Fistill Fabian		IV, V	Mercoledì	09:26 - 10:14
Folchi Chiara		I, II, IV, V	Mercoledì	09:26 - 10:14
Frenner Elisabeth	III, V		Martedì	09:26 - 10:14
Frontull Catrin	I, II, III, IV	I, II, IV	Lunedì	09:26 - 10:14
Irsara Ellen	I, II	IV, V	Martedì	09:26 - 10:14
Lezuo Maria Cristina		I, II, V	Martedì	10:14 - 11:02
Miribung Magdalena	I, II, III, IV, V	I, II, IV, V	Martedì	12:03 - 12:51
Moling Davide	I, II, III, IV, V	I, II, IV, V	Giovedì	13:15 - 14:07
Oberbacher Karin	IV		Giovedì	14:59 - 15:51
Pergjoka Leon		I, II, IV, V	Giovedì	13:15 - 14:07
Pezzei Alexandra	I, II, III	IV	Martedì	10:14 - 11:02
Pizzinini Verena		I, IV, V	Martedì	14:07 - 14:59
Posch Marion	III, V		Mercoledì	08:38 - 09:26
Prinoth Patrick	I, III, IV, V	II	Lunedì	11:15 - 12:03
Taibon Klaus Ambros	I, II, III, IV	I	Lunedì	09:26 - 10:14
Tavella Ester	I, II, III, IV, V	II	Giovedì	12:03 - 12:51
Willeit Michaela	II, III	I, IV	Martedì	14:07 - 14:59
Winkler Klaus	I, II, III, IV	I, II, IV	Giovedì	10:14 - 11:02
Zingerle Maria	I, II	I, II	Giovedì	14:07 - 14:59

In caso di necessità è possibile, su prenotazione, contattare gli insegnanti per altri orari o usare il registro elettronico come mezzo di comunicazione.

Udienza con tutti gli insegnanti:

il 24 novembre 2022 ed il 18 aprile 2023 – seguirà comunicazione

Gestione reclami

L'obiettivo della gestione dei reclami è quello di facilitare il dialogo nelle relazioni fra insegnanti, genitori e studenti. Nel perseguire tale obiettivo s'intende adottare un colloquio pianificato e strutturato.

Le procedure da adottare nel caso di incomprensioni, difficoltà e lamentele sono:

a) alunno - insegnante

La scuola incentiva in primis il dialogo diretto tra alunni e docenti, al fine di rafforzare il rapporto di fiducia reciproco. Lo scopo è quello di trovare una soluzione soddisfacente già in questa fase, attraverso contatti individuali tra alunno e insegnante interessato. Si fa presente che oltre al colloquio è possibile utilizzare anche il registro digitale. In ogni caso sussiste la possibilità per l'alunno di rivolgersi ad un insegnante di fiducia, a un insegnante facente parte del Centro Informazione e consulenza (ZIC), al segretario di classe o alla dirigente.

Qualora si trattasse di problematiche riguardanti l'intera classe, i rappresentanti di classe contatteranno l'insegnante interessato, il segretario di classe o, successivamente, la dirigente.

b) genitore – insegnante

I genitori sono invitati a contattare direttamente la/ il docente interessato tramite registro elettronico o prendendo un appuntamento tramite la segreteria della scuola.

Se il contatto diretto non dovesse portare ad alcuna soluzione soddisfacente, gli interlocutori potranno richiedere la mediazione della dirigente.

Qualora si trattasse di problematiche riguardanti l'intera classe, i genitori potranno rivolgersi ai rappresentanti dei genitori, i quali presenteranno la problematica in Consiglio di classe oppure contatteranno la dirigente.

c) persone esterne- scuola

In questo caso le persone sono invitate a contattare la dirigente, la quale valuterà i passi successivi.

d) Lamentele da parte di anonimi non saranno prese in considerazione.

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 11/05/2022

Beschwerdemanagement

Ziel des Beschwerdemanagements ist es, den Dialog zwischen Lehrpersonen, Eltern und Schüler*innen zu fördern. Um dieses Ziel zu erreichen, wird ein planmäßiger und strukturierter Dialog angestrebt.

Vorgehensweise bei Missverständnissen, Schwierigkeiten und Beschwerden:

a) Schüler*in - Lehrperson

Die Schule fördert in erster Linie den direkten Dialog zwischen Schüler*in und Lehrperson. Dies soll als Vertrauensstärkung zwischen den beiden Seiten dienen. Sinn und Zweck ist es, eine zufriedenstellende Konfliktlösung schon in dieser ersten Phase zu erreichen. Darüber hinaus, besteht die Möglichkeit, sich des digitalen Registers zu bedienen. Alle Schüler*innen haben das Anrecht, sich an eine Vertrauensperson innerhalb des Lehrerkollegiums, den Klassenlehrer, ein Mitglied der ZIC Gruppe oder an die Schulführungskraft zu wenden.

Sollte ein Problem die ganze Klasse betreffen, kontaktieren die Schülervereiner zunächst die entsprechende Lehrperson, folglich den Klassenlehrer oder anschließend, falls notwendig, die Schulführungskraft.

b) Eltern - Lehrperson

Die Eltern werden eingeladen, die besagte Lehrperson direkt mittels elektronischem Register zu kontaktieren oder einen Termin mittels Sekretariat zu vereinbaren, der vor Ort wahrgenommen werden kann.

Falls der direkte Kontakt zu keiner zufriedenstellenden Konfliktlösung führt, obliegt es der Schulführungskraft zwischen den Gesprächspartnern zu vermitteln.

Sollte ein Problem die ganze Klasse betreffen, können sich die Eltern an die Elternvertreter wenden, die das Problem im Klassenrat ansprechen oder, falls notwendig, die Schulführungskraft einschalten werden.

c) Schulexterne Personen – Schule

Schulexterne Personen werden gebeten, sich mit der Schulführungskraft in Verbindung zu setzen, welche die weiteren Schritte in die Wege leiten wird.

d) Anonyme Beschwerden werden nicht berücksichtigt.

Genehmigt vom Lehrerkollegium am 11.05.2022

Gruppo di lavoro per l'elaborazione di un concetto pedagogico per il sostegno delle/degli alunne/i in difficoltà con la lingua tedesca

Il gruppo di lavoro insieme all'Ispettore elabora il seguente concetto da portare a conoscenza e da approvare dal Collegio:

- Nel corso del mese di settembre ciascun insegnante di una materia insegnata in lingua tedesca farà una valutazione diagnostica per capire le necessità dei singoli alunni e per individuare le difficoltà
- Nella situazione di partenza ogni insegnante descriverà come lavorerà con la classe nel corso dell'anno scolastico e, in caso di difficoltà con il tedesco, redigerà un programma personalizzato/individualizzato per il singolo alunno

Si individuano in generale due situazioni:

1) Alunno che non ha beneficiato di un percorso formativo paritetico (di Arabba/Belluno/Ucraina/...) o che ne ha beneficiato in parte:

- a. Verrà definito alunno BES
- b. Per la materia Deutsch verrà redatto un programma personalizzato (seguirà un corso base di tedesco L2)
- c. L'alunno verrà seguito da un insegnante di sostegno per il tedesco
- d. Per le materie insegnate in lingua tedesca
 - i. Gli insegnanti semplificano il linguaggio dei contenuti
 - ii. Utilizzano testi e media semplici
 - iii. Vengono date spiegazioni aggiuntive
 - iv. Ci si aiuta anche con spiegazioni in italiano
 - v. Si punta a raggiungere standard minimi
 - vi. Gli alunni vanno sostenuti e vengono valutati i progressi; si tiene conto delle difficoltà espressive

2) Alunno che ha beneficiato di un percorso formativo paritetico

- a. A seconda delle necessità, nelle singole materie vengono redatti programmi individualizzati
- b. Gli alunni vengono seguiti dall'insegnante di sostegno per il tedesco
- c. Gli alunni vanno sostenuti e vengono valutati i progressi e si tiene conto delle difficoltà espressive

ORGANIGRAM – ORGANIGRAMM – ORGANIGRAMMA
Anno scolastico 2023/2024

Dirigente scolastica:

Elena Pellegrini

Dirigente vicaria: Elisabeth Frenner
Docenti collaboratori: Willeit Michaela, Verena Pizzinini
Segretario Collegio dei docenti: Elisabeth Frenner

Coordinatori/trici di classe

<i>Istituto Tecnico Economico</i>	<i>Liceo Linguistico-Liceo Scienze Umane</i>
1° classe: Ester Tavella	1° classe: Simone Binanzer
2° classe: Daniela Dorigo	2° classe: Jennifer Comploi
3° classe: Alexandra Pezzei	3° classe: Daniela Erlacher
4° classe: Karin Oberbacher	4° classe: /
5° classe: Petra Ferdigg	5° classe: Verena Pizzinini

Referente informatico e aule PC:	Klaus Ambros Taibon
Responsabile impresa formativa s.:	Karin Oberbacher
Responsabile aula chimica/fisica:	Daniela Erlacher
Responsabile biblioteca:	Christian Ferdigg
Responsabile palestra:	Davide Moling
Responsabile sicurezza sul lavoro:	Davide Moling
Responsabile educazione alla salute e all'ambiente:	Francesca Belardi, Sofia Targhetta
Referente per il mobbing cyberbullismo:	Daniela Dorigo
Responsabile social media:	Magdalena Miribung
Responsabile registro elettronico	Susanna Canins
Referente INVALSI	Jennifer Comploi
Referente per l'educazione stradale e alla mobilità	Elisabeth Frenner
Coordinatrice per l'integrazione:	Maria Cristina Lezuo
Tutor per docenti/collaboratrice di nuova nomina:	Michaela Willeit, Susanna Canins
Tutor da affiancare all'insegnante in fase di inserimento professionale:	Verena Pizzinini
Per docente in anno di prova:	Ester Tavella
Coordinatrice dell'ambito di apprendimento trasversale dell'educazione civica:	Michaela Willeit
Referente PNRR Scuola 4.0:	Klaus Ambros Taibon
Referente PNRR 1.4:	Elena Pellegrini
Referente Marketing e pagina Web:	Alessandro Fregni
Referente Teachino:	Susanna Canins
Referente per l'intercultura:	Leon Pergjoka
Referente promozione linguistica:	Petra Ferdigg
Rappresentante nel gruppo di lavoro profilo della Scuola ladina:	Elisabeth Frenner

Care team:	Magdalena Miribung e Karin Verginer (responsabili), Susanna Canins, Daniela Dorigo, Christian Ferdigg, Elena Pellegrini,
Gruppo di lavoro per l'inclusione: (GLI)	Elena Pellegrini, Maria Cristina Lezuo, Marion Posch, Jennifer Comploi, Michaela Willeit, Giuliana Clara, Francesca Belardi, Sabrina Da Col, Karin Verginer, Anna Elisabetta Crazzolarà,
Gruppo ZIC (Zënter de informaziun y consulënza)	Magdalena Miribung (responsabile), Chiara Folchi, Jennifer Comploi, Giuliana Clara, Maria Cristina Lezuo, Christian Ferdigg, Davide Moling, Sara Clara, Francesca Belardi, Verginer Karin
Promozione scolastica	Patrick Prinnoth (coordinatore), Chiara Folchi, Fregni Alessandro, Elisabeth Frenner, Catrin Frontull, Lezuo Maria Cristina, Davide Moling, Verena Pizzinini, Marion Posch,
Organizzazione settimana di recupero:	Elisabeth Frenner, Davide Moling, Oberbacher Karin, Catrin Frontull, Petra Ferdigg,
Sprachförderung Deutsch:	Petra Ferdigg, Simone Binanzer, Catrin Frontull, Alexandra Pezzei,
Gruppo di lavoro SOL: Elaborazione PTOF 2024-2027:	Magdalena Miribung, Daniela Erlacher, Ester Tavella Elena Pellegrini, Elisabeth Frenner, Verena Pizzinini, Michaela Willeit.

Organi collegiali 2023/2024

Consiglio d'Istituto 2023/2024 – 2024/2025

<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Amministrazione</i>
Frenademetz Matthias Kostner Nora Miribung Alessia	Kostner Simon (Pres.) Dapunt Damiano Valentini Karin	Erlacher Daniela Ferdigg Petra Miribung Magdalena Moling Davide Prinoth Patrick Tavella Ester	Pellegrini Elena

Consigli di classe 2023/2024

Istituto tecnico economico

	<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° ITE	Rubagotti Riccardo Sardi Benedetta	Adang Roland Fistill Günther	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° ITE	Ploner Giacomo Valentini Noah	Crazzolaro Margot Ploner Roland	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° ITE	Irsara Simon Miribung Alessia	Castlunger Elmar Comploi Monica	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° ITE	Anvidalfarei Ivan Costa Alexander	Clement Renate Fornasier Laura	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° ITE	Frenademetz Matthias Lerchner Alessia	Castlunger Elmar Valentini Karin	Pellegrini Elena I docenti della classe

Liceo linguistico – Liceo delle scienze umane

	<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Membri di diritto</i>
1° LL	Mohr Anna Pescosta Maria	Crazzolaro Ruth Pescosta Werner	Pellegrini Elena I docenti della classe
2° LL/LSU	Castlunger Sofia Kostner Marie	Agreiter Sonja Vinati Paolo Angelo	Pellegrini Elena I docenti della classe
3° LL/LSU	Kostner Nora Rubagotti Leonardo	Agreiter Maria Grazia Kostner Simon	Pellegrini Elena I docenti della classe
4° LL/LSU	---	---	Pellegrini Elena I docenti della classe
5° LL/LSU	Colletta Natan Vallazza Elisabeth	Agreiter Maria Grazia Dapunt Damiano	Pellegrini Elena I docenti della classe

Comitati

Comitato dei genitori	Castlunger Elmar (Presidente)
Comitato degli studenti/delle studentesse	Anvidalfarei Ivan

Consulte provinciali 2023/2024 – 2024/2025

Consulta provinciale dei genitori	Valentini Karin
Consulta provinciale degli studenti/delle studentesse	Anvidalfarei Ivan Kostner Nora

Organo di garanzia 2023/2024 – 2024/2025

<i>Alunni/e</i>	<i>Genitori</i>	<i>Docenti</i>	<i>Di diritto</i>
Irsara Simon (Glira Matteo)	Castlunger Elmar (Comploi Monica)	Oberbacher Karin (Frenner Elisabeth) Lezuo Maria Cristina (Tavella Ester)	Pellegrini Elena

Comitato per la valutazione del servizio dei docenti 2023/2024

Membri effettivi:	Membri supplenti:	Di diritto:
Ferdigg Petra	Miribung Magdalena	Pellegrini Elena
Dorigo Daniela	Lezuo Maria Cristina	
Prinoth Patrick	Canins Susanna	

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

CLASSE 1. ITE

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Imparé da imparé Angelika Schuen	1 ITE/LL	2x2 ores Da definí	Imparé da imparé 1X techniques dl imparé 2X organisaziun por imparé damí	Imparé da conëscer <ul style="list-style-type: none"> Strategies da imparé Motivaziun Preparaziun a ejams Se valorisé se instësc 	2x2 ores (fora dl „Überstundenkontingent“)

Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WF O	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	1LL+2LL/LSU +3LL/LSU (2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tēmp plü l'ann un n domisdé al'edema sön n tema/argomēt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studēnc y ales studēntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tēmp por aprofondí interesc individuai y capacités lerch por imparé autonomamēnter, da susc o te n grup tēmp y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competēnces soziales (lauré adöm, respeté diversités,...), competēnces de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliēnza, organisaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vėgn baié cun dúc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bėgn te scora, dé consėis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojėgn	/

Theateraufführungen, Filmvorführungen (nach Klassenstufe)	Vorträge und						Ausgaben	Begründung
		1.	2.	3.	4.	5.		
Deutsch „Spiel um Freundschaft“		13.10	X	X			keine	Schulamt zahlt

Educazione alla salute e all'ambiente

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Stersc tres la vita: "Sté bëgn adüm – Ütia de Börz)" Clara Sara Tavella Ester Erlacher Daniela	1. WFO; 1 LL/LSU	27 + 28.09	Stärkung der Lebenskompetenzen; den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen Förderung des Miteinanders 	Miete (145€) + Lebensmittel (423€)
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Suchtprävention Francesca Belardi e Sofia Targhetta	tutte	Da definire	Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention Francesca Belardi	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
Outside Belardi Francesca e Sofia Targhetta Sara Clara	1WFO +1 LL	Di venerdì	Die Schüler*innen erarbeiten folgende Themen: Gefühle und Gedanken; Ich in der Gruppe (Verdeutlichung von Gruppeneinflüssen, Selbstwert, Durchsetzungsvermögen, sich selbst und andere wertschätzen, Kommunikation); Beziehung und Bezugspersonen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL <i>Fregni Alessandro</i>	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Competènzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acoliènzà Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG 1. SG + 2. SG/SWG	Tutto l'anno September	<p>Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi.</p> <p>Incontro di conoscenza tra le due classi con la collaborazione di Clara Sara</p>	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. • Per facilitare..... 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio)	<ul style="list-style-type: none">• Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative• Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine	/

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Projekt “Stersc tres la vita“ - Ütia de Pütia – Würzjoch / Untermoj (Erlacher Daniela y Tavella Ester) - Miete (145€) + Lebensmittel (423€)
- Ausflug “Jita Cultural trails in the Dolomites“ nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena, Simone Binanzer) – autobus 800€ + ingressi 432€ (16€ ad alunno/a)
- Gita a primavera 2024: Venezia (Fregni Alessandro, Pergjoka Leon) – Bus e ingressi 1.500,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

2. ITE

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	

Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	2 ITE (ev.2. quadr.) 3 ITE/LL/LSU (1. Quadr.) 1 ITE (ev.2. quadr.) 1LL+2LL/LSU+ 3LL/LSU (evt. 2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tèmپ plü lunch un n domisdé al'edema sòn n tema/argomènt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studènc y ales studèntes é basá sòn i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tèmپ por aprofondí interesc individuai y capacités lerch por imparé autonomamènter, da susc o te n grup tèmپ y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competènzes soziales (lauré adòm, respeté diversitè, ...), competènzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliènza, organisaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vègn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consèis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pitè aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Roxie and Cy" Bruneck	Da definire		X	X			9€x15 alunni/e = 135,00€	
Deutsch „Spiel um Freundschaft“	13.10	X	X				keine	Schulamt

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi e Sofia Targhetta</i>	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
Klimawandel: verstehen und handeln <i>Daniela Erlacher</i>	2 ITE 2 LL/LSU	Primavera 2024 o settimana di recupero	Mittels mehrerer Experimente lernen die Schüler/innen die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels kennen.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e le cause dei cambiamenti climatici e sensibilizzarli a contribuire a contrastarli. 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL <i>Fregni Alessandro</i>	1.und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Berufsorientierung Frenner Elisabeth Taibon Ambros Klaus Prinoth Patrick Folchi Chiara	5. WFO/SG/SWG 2. WFO/SWG/SG	Zu bestimmen	Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsvermittlung; Sommerjobs • Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	1 LL 2° ITE/LL/LSU 3° ITE/LL/LSU e 4° e 5° ITE	novembre 2023 - giugno 2024	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/
Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/

Proiet cun scolares y scolars de na scora di Grijuns Magdalena Miribung	2 ITE	26.03.2024	<ul style="list-style-type: none"> • tigní sö le contat • dé inant informaziuns sura lingaz, storia, usanzas y maniera de vire de nosc raiun 	<ul style="list-style-type: none"> • sides dal punt d'odüda dla gramatica y grafia, co dal punt d'odüda dl contegnü 	Costo pranzo 700 € Intendenza
---	-------	------------	--	--	-------------------------------------

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge

- Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico (Davide Moling, Frontull Catrin; numero necessario da verificare; sostituto/a Pezzei Alexandra) 114€ ad alunno/a – 15 alunni/e = 1710,00€
- Lehrausflug Mittelalterliche Stadtführung Bruneck (Pezzei Alexandra, Pergjoka Leon)
- ORF Zentrum (Willeit Michaela, Frontull Catrin) autobus 1.000,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

3. ITE

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/

Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
---	---	------------	--	--	--

Preparazione all'esame di bi- trilinguismo Dorigo Daniela, Ferdigg Petra Insegnanti di tedesco, italiano, ladino	5.ITE/5Liceo 4.ITE 3. ITE/LL/LSU	Da definire	Incontro con referenti dell'ufficio di bi- e trilinguismo	<ul style="list-style-type: none"> incentivare gli alunni e le alunne a fare l'esame di bi-trilinguismo; esercitazioni in classe; 	
Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	2 ITE (ev.2. quadr.) 3 ITE/LL/LSU (1. Quadr.) 1 ITE (ev.2. quadr.) 1LL+2LL/LSU (evt. 2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tēmp plü lunch un n domisdé al'edema sön n tema/argomēnt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studēnc y ales studēntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tēmp por aprofondí interesc individuai y capacités lerch por imparé autonomamēnter, da susc o te n grup tēmp y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competēnzes soziales (lauré adöm, respeté diversités,...), competēnzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliēnza, organizaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vėgn baié cun duc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sō y ciaré sce ai se stá bėgn te scora, dé consėis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojėgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Roxie and Cy" Bruneck	Da definire		X	X			9€x21alunni/e = 189,00€	
Teatro italiano	01.02.24					X		

CLIL – UNTERRICHT 2023/2024

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	Economia aziendale	Taibon Klaus	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht

Educazione alla salute e all'ambiente

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Erste Hilfe für die Seele <i>Belardi Francesca e Targhetta Sofia</i>	3.WFO/SG/SWG	Da definire	Erste Hilfe für die Seele Durch verschiedene Übungen (einzeln und in der Gruppe) wird der mögliche Umgang mit seelischen Krisen für sich selber und die Hilfeleistung für andere kennengelernt und erprobt.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Förderung der Empathie und der Kommunikationsbereitschaft in Krisensituationen, Stärkung der Bereitschaft professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen 	/
Corso di rollerblades <i>Davide Moling</i>	3 ITE/3LL/LSU	aprile	Gli alunni imparano a padroneggiare i roller blades sia in discesa che in salita.	<ul style="list-style-type: none"> L'obiettivo di questo corso è quello di imparare a spostarsi con un mezzo che non fa rumore e che non inquina. Un altro obiettivo è quello di far acquisire sicurezza nella percezione del proprio corpo. 	384 €
Suchtprävention <i>Francesca Belardi e Sofia Targhetta</i>	tutte		Incontro con il lgt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
Ausflug und Übernachtung in der „Ütia de Pütia“	3. WFO/SG/SWG	Anfang/Mitte Mai	Die Schüler*innen setzen sich mit Themen zur Nachhaltigkeit auseinander. Sie müssen sich selber verpflegen, für sich kochen, aufräumen, usw.	<ul style="list-style-type: none"> Kompetenzen im Bereich der Nachhaltigkeit ausbauen Förderung der Selbständigkeit 	Miete (145€) + Lebensmittel (Schüler*innen zahlen)

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL Fregni Alessandro	Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/
Media per il Marketing	III ITE	ganzjährig	<p>Progetto sull'utilizzo die media digitali alla fine della realizzazione di contenuti multimediali per il marketing.</p> <p>In collaborazione con impianti "La Crusc"</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Strutturare una strategia base di content marketing • Adottare le corrette tecnologie e media dgitali 	

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Arbeitssicherheit Magdalena Miribung	3.WFO/3SG/SWG	Zu bestimmen	Fachrichtungsspezifische Lerneinheit, die mit einer Prüfung abschließt, bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, die Zertifizierung zur Arbeitssicherheit zu erlangen.	<ul style="list-style-type: none"> • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung • Beitrag für die Schulpraktika und den Einstieg in die Berufswelt 	/
Betriebsbesichtigungen Taibon Klaus Ambros Karin Oberbacher Elisabeth Frenner	5. WFO 3. WFO 4. WFO	varie date	Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt	<ul style="list-style-type: none"> • Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. • Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft 	evtl. bus

L'economia e il territorio Frenner Elisabeth	3. ITE	Tutto l'anno scolastico 17.11	Concorso di idee "Imagine the future 2023/24" in collaborazione con l'Istituto di ricerca economica della Camera di Commercio Open day NOI TECHPARK (attesa accettazione)	<ul style="list-style-type: none"> Sviluppo di nuove idee creative e concrete per il mercato del territorio di domani. Le idee possono avere per oggetto sia prodotti che servizi innovativi. Il progetto può essere presentato in qualsiasi forma. 	/
PESES Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali Frenner Elisabeth	Da definire	Da definire	Il programma, promosso dall'Università Cattolica e diretto dall'economista Carlo Cottarelli , ha l'obiettivo di realizzare nelle scuole di tutto il territorio nazionale incontri su aspetti di carattere economico e sociale invitando personaggi di spicco , con grande esperienza professionale e capacità comunicative, a dialogare con gli studenti .	<ul style="list-style-type: none"> Le testimonianze degli esperti che hanno aderito al progetto potranno essere di ispirazione nella scelta del percorso formativo e professionale dei giovani partecipanti. 	/

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tëmp lëde cun n môt o na möta cun debojëgns particolars. Ai se incunta plü o manco n iade al mëis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgönes ores de tëmp lëde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes de valüta Inclujiun de mituns y mitans cun debojëgns particolars Alisiramënt y sostëgn di geniturs 	/

Educazione civica

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	1 LL 2° ITE/LL/LSU 3° ITE/LL/LSU e 4° e 5° ITE	novembre 2023 - giugno 2024	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/
Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio 3. ITE/LL/LSU	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio) Libro fondiario e catasto	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Eventuali uscite legate a progetti
- Sprachaufenthalt 01 al 08 giugno 2024 (Tavella Ester, Erlacher Daniela, ev. Da Col Sabrina, sostituto/a: Dorigo Daniela) - 28.701,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

4. ITE

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
Preparazione all'esame di bi- trilinguismo Dorigo Daniela, Ferdigg Petra Insegnanti di tedesco, italiano, ladino	5.ITE/5Liceo 4.ITE 3. ITE/LL/LSU	Da definire	Incontro con referenti dell'ufficio di bi- e trilinguismo	<ul style="list-style-type: none"> incentivare gli alunni e le alunne a fare l'esame di bi-trilinguismo; esercitazioni in classe; 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Macbeth" Bruneck	20.11				X	X	9€x17alunni/e = 153,00€	
Deutsch					X			
Teatro italiano	01.02.24					X		

CLIL – UNTERRICHT 2023/2024

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	Economia aziendale	Taibon Klaus	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht

Educazione alla salute e all'ambiente

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Corso di autodifesa <i>Davide Moling</i>	4 ITE	da definire	Gli alunni imparano diversi movimenti per difendersi e per controllare il loro corpo. Gli alunni lavorano singolarmente ma anche in coppie e in gruppi.	<ul style="list-style-type: none"> L'obiettivo di questo corso è quello di riuscire a controllare il corpo nell'esecuzione di movimenti di difesa. Un altro obiettivo è quello di far acquisire ai ragazzi autorevolezza e sicurezza nella loro vita sociale 	250 €
Yoga <i>Referente per la salute</i> <i>Gabriel Prada</i>	4. ITE 5.ITE, 5.LL/LSU	Da definire	Pomeriggio di yoga con Gabriel Prada	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare le/gli alunne/i allo yoga per far conoscere loro una tecnica di respirazione e di rilassamento e tipo di esercizio fisico, che può aiutarle/i a contrastare lo stress quotidiano 	180 € a pomeriggio

Suchtprävention <i>Francesca Belardi e Sofia Targhetta</i>	tutte		Incontro con il lgt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL <i>Fregni Alessandro</i>	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Betriebspraktikum <i>Karin Oberbacher</i>	4. WFO	Fine anno scolastico	Die Schüler*innen verbringen zwei Wochen in einem Betrieb ihrer Wahl. Sie lernen die betriebsinternen Abläufe kennen, führen erhaltene Arbeitsaufträge aus und bauen zwischenmenschliche Beziehungen auf. Sie werden von einer Lehrperson betreut und erhalten eine Bewertung durch die Betriebsleitung.	<ul style="list-style-type: none"> Informationsgewinn durch Arbeit im Betrieb Praxisorientiertes Lernen Ausbau von Selbst-, Fach- und Sozialkompetenz Beitrag für die Berufsorientierung 	/

Betriebsbesichtigungen Taibon Klaus Ambros Karin Oberbacher Elisabeth Frenner	5. WFO 3. WFO 4. WFO	varie date	Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt	<ul style="list-style-type: none"> Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft 	evtl. bus 800,00€
PESES Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali Frenner Elisabeth	Da definire	Da definire	Il programma, promosso dall'Università Cattolica e diretto dall'economista Carlo Cottarelli , ha l'obiettivo di realizzare nelle scuole di tutto il territorio nazionale incontri su aspetti di carattere economico e sociale invitando personaggi di spicco , con grande esperienza professionale e capacità comunicative, a dialogare con gli studenti .	<ul style="list-style-type: none"> Le testimonianze degli esperti che hanno aderito al progetto potranno essere di ispirazione nella scelta del percorso formativo e professionale dei giovani partecipanti. 	/

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tëmp lëde cun n môt o na möta cun debojëgns particolars. Ai se incunta plü o manco n iade al mëis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgönes ores de tëmp lëde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes de valüta Inclujiun de mituns y mitans cun debojëgns particolars Alisiramënt y sostëgn di geniturs 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	1 LL 2° ITE/LL/LSU 3° ITE/LL/LSU e 4° e 5° ITE	novembre 2023 - giugno 2024	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/
Scuola e Turismo (in collaborazione con la Cooperativa turistica Alta Badia) Oberbacher Karin	4. ITE	Tutto l'anno	<ul style="list-style-type: none"> • Incontri formativi ed interattivi con varie persone, categorie ed organizzazioni di rilevanza fondamentale per lo sviluppo turistico del comprensorio. • Tour fra diversi hotel • Attività di lavoro di gruppo tra gli studenti orientata ad elaborare idee e progetti concreti di valenza turistica per il comprensorio 	<ul style="list-style-type: none"> • Informazione sul mondo del turismo locale • Formazione attiva ed approfondita in ambiti di notevole importanza per il proprio futuro • Sviluppare nuove idee 	/

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Projekt AltaBadiaBrand/Cooperativa Turistica - einige Lehrausgänge (tutti gli insegnanti)
- Mehrtägiger Lehrausflug in Mai 2024 – evtl. Bus 1000,00€
- Betriebsbesichtigung Bus 800,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

5. ITE

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
Preparazione all'esame di bi- trilinguismo Dorigo Daniela, Ferdigg Petra Insegnanti di tedesco, italiano, ladino	5.ITE/5LL/LSU 4.ITE 3. ITE/LL/LSU	Da definire	Incontro con referenti dell'ufficio di bi- e trilinguismo	<ul style="list-style-type: none"> incentivare gli alunni e le alunne a fare l'esame di bi-trilinguismo; esercitazioni in classe; 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Filmvorführungen (nach Klassenstufe)	Vorträge und	1.	2.	3.	4.	5.	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Macbeth" Bruneck					X	X	9€x19alunni/e = 171,00€	
Teatro italiano				X	X	X	5€ x19 alunni/e = 95,00€	

Educazione alla salute e all'ambiente

Progetto – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Yoga Referente per la salute Gabriel Prada	4. ITE 5.ITE, 5.LL/LSU	Da definire	Pomeriggio di yoga con Gabriel Prada	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare le/gli alunne/i allo yoga per far conoscere loro una tecnica di respirazione e di rilassamento e tipo di esercizio fisico, che può aiutarle/i a contrastare lo stress quotidiano 	180 € a pomeriggio
Mentalcoaching Valentin Piffrader Magdalena Miribung	5ITE/LL/LSU	Vari incontri da definire	<p>Mentalcoaching stellt die mentale Vorbereitung dar, das Erreichen einer optimalen Leistung zu erleichtern. Die Schüler*innen suchen und nutzen spezifische mentale Strategien, um ihre Gefühle, Gedanken und Körperempfindungen zu steuern.</p> <ul style="list-style-type: none"> Umgang mit Druck, Stress und Angst Zielfokussierung und Erreichung Regulation und Fokussierung Entspannungs- und Atemtechniken Visualisierungstechniken Umgang mit Konflikten Körpersprache und Kommunikation „Mindfulness“ oder Achtsamkeit Selbstwert und Selbstbewusstsein erarbeiten und stärken <p>Selbstbild vs Fremdbild</p>	<ul style="list-style-type: none"> Sich besser kennenlernen Neugierig sein auf sich Durch Unterstützung von außen, „blinde Flecken“ reflektieren Mentale Techniken systematisch trainieren, damit der „Zustand“ reguliert werden kann und die neuen Gewohnheiten stärker werden als die alten Mental flexibel 	2700 Euro Zzgl.MwStr. Zzgl Fahrtspesen
Suchtprävention Francesca Belardi e Sofia Targhetta	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/

Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
--	-----------------	----------------------------------	---	---	---

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL <i>Fregni Alessandro</i>	1.und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Berufsorientierung Frenner Elisabeth Taibon Ambros Klaus Prinoth Patrick Folchi Chiara	5. WFO 5. SG/SWG 5. WFO/SG/SWG 2. WFO/SWG/SG 5 ITE/LL/LSU 5 ITE/LL/LSU 5	Zu bestimmen Zu bestimmen Da definire	Kurzvortrag des Berufsberaters Dr. R. Auer Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei Incontro con rappresentante dell'Università di Innsbruck – giurisprudenza (Avv. Paul Maieron) Incontro con ex-alunni/e e esperti di settore Job speed dating	<ul style="list-style-type: none"> Informationsvermittlung Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck 	/
Betriebsbesichtigungen Taibon Klaus Ambros Karin Oberbacher Elisabeth Frenner	5. WFO 3. WFO 4. WFO	varie date	Das Projekt wird in Zusammenarbeit mit Verbänden durchgeführt	<ul style="list-style-type: none"> Schüler erhalten vor Ort Einblick in die Betriebsstruktur einiger Betriebe. Im Schulunterricht behandelte Themen werden von Unternehmern durch praxisnahe Beiträge ergänzt und vertieft 	evtl. bus 800,00€
PESES Programma di Educazione per le Scienze Economiche e Sociali Frenner Elisabeth	Da definire	Da definire	Il programma, promosso dall'Università Cattolica e diretto dall'economista Carlo Cottarelli , ha l'obiettivo di realizzare nelle scuole di tutto il territorio nazionale incontri su aspetti di carattere economico e sociale invitando personaggi di spicco , con grande esperienza professionale e capacità comunicative, a dialogare con gli studenti .	<ul style="list-style-type: none"> Le testimonianze degli esperti che hanno aderito al progetto potranno essere di ispirazione nella scelta del percorso formativo e professionale dei giovani partecipanti. 	/

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tēmp lēde cun n mōt o na mōta cun debojēgns particulars. Ai se incunta plü o manco n iade al mēis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgōnes ores de tēmp lēde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiēznes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojēgns particulars • Alisiramēt y sostēgn di geniturs 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	1 LL 2° ITE/LL/LSU 3° ITE/LL/LSU e 4° e 5° ITE	novembre 2023 - giugno 2024	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/
Risk and fun Moling Davide	5 ITE/LL/LSU	Dicembre 2022 Con uscita, se possibile	Gli alunni tratteranno argomenti legati alla sicurezza nello sci fuoripista. Sono previsti interventi da parte di esperti esterni. Guide alpine	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione di incidenti durante attività fuori pista • Il pericolo valanghe • Elementi di primo soccorso 	/
Südtiroler Landtag Prinoth Patrick Willeit Michaela	5. WFO/SG/SWG	Mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Südtiroler Landtags 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SchülerInnen entwickeln ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität 	/

<p>Vinkiamo Magdalena Miribung Petra Ferdigg Università di Bressanone</p>	<p>5. ITE/5LL/LSU</p>	<p>24/10/2023 + Un incontro a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tag der historischen Sprachen • VinKiamo Südtirol ist ein Angebot der Freien Universität Bozen an die Südtiroler Oberschulen im Bereich ÜKO/PCTO. Inhalt ist die Feldforschung zu Dialekten und Minderheitensprachen über die Plattform VinKo • Die Gesamtdauer beträgt 30 Stunden. • Teil 1: Die Schüler und Schülerinnen werden in die Linguistik der Dialekte und Kleinsprachen und die Nutzung der Plattform Vinko.it eingeführt. Dazu gibt es Treffen mit Universitätsdozenten und -tutoren [2x2 Stunden, online]. • Zur Überprüfung der erworbenen Kompetenzen verfassen die Schüler und Schülerinnen einen kurzen Bericht zu den Inhalten der Einführung (Anleitung in der Schule) oder schreiben einen kurzen Online-Test über Moodle [1 Stunde]. • Teil 2: Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen betreiben Feldforschung, indem sie nach Informanten und Informantinnen (z.B. ihre Großeltern) suchen und diesen helfen, den digitalen Fragebogen auf VinKo auszufüllen [18 Stunden, paarweise]; anschließend verfassen sie einen kurzen Bericht zur Überprüfung der erworbenen Kompetenzen [6 Stunden]. • Teil 3: Bei einem abschließenden Treffen hinterlassen die Schüler und Schülerinnen ihr Feedback zum Projekt [2 Stunden in Präsenz oder online] 	<p>Im Zuge des Projekts erwerben die Schüler und Schülerinnen Kompetenzen in folgenden Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital Humanities • Knüpfen von sozialen Beziehungen • Teamwork <p>Linguistic awareness (Bewusstseinsbildung im Bereich Multilingualismus/Minderheitensprachen)</p>	
--	-----------------------	--	---	--	--

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- 12.09. Lehrausflug zu den Kriegsschauplätzen des 1. Weltkriegs Valparola Intrasass (Petra Ferdigg, Daniela Dorigo, Daniela Erlacher) – Eintritte 650,00€;
- Lehrausflug nach Dachau - Konzentrationslager (Ferdigg Petra, Dorigo Daniela, Folchi Chiara) Bus 1.200,00€;

- Lehrausflug zum Südtiroler Landtag (Prinoth Patrick, Willeit Michaela, Taibon Klaus) – Bus 800,00€
- 24/10/2023 Bressanone Università – progetto Vinkiamo
- Betriebsbesichtigung (Klaus Ambros Taibon, Prinoth Patrick) Bus 800,00€
- Maturareise

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

1.LICEO LINGUISTICO

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Imparé da imparé Angelika Schuen	1 ITE/LL	2x2 ores Da definí	Imparé da imparé 1X technics dl imparé 2X organisaziun por imparé damí	Imparé da conèsce <ul style="list-style-type: none"> Strategies da imparé Motivaziun Preparaziun a ejams Se valorisé se instès 	2x2 ores (fora dl „Überstundenkontingent“)

Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	2 ITE (ev.2. quadr.) 3 ITE/LL/LSU (1. Quadr.) 1LL+2LL/LSU+ 3LL/LSU (evt. 2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tēmp plü lurch un n domisdé al'edema sön n tema/argomēt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studēnc y ales studēntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na manira che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tēmp por aprofondí interesc individuai y capacités lerch por imparé autonomamēnter, da susc o te n grup tēmp y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competēnzes soziales (lauré adöm, respeté diversités,...), competēnzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliēnza, organisaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sō y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)							<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
		1.	2.	3.	4.	5.		
Deutsch „Spiel um Freundschaft“	13.10	X	X				keine	Schulamt

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Stersc tres la vita: "Sté bëgn adüm – Ütia de Börz)" Clara Sara Tavella Ester Erlacher Daniela	1. WFO; 1 LL/LSU	27 + 28.09	Stärkung der Lebenskompetenzen; den Schüler*innen werden Anregungen zur Stärkung der Lebenskompetenzen und der Gesundheitsförderung gegeben.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen Förderung des Miteinanders 	Miete (145€) + Lebensmittel (200€)
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Suchtprävention Francesca Belardi e Sofia Targhetta	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention Francesca Belardi	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
Outside Belardi Francesca e Sofia Targhetta Sara Clara	1WFO +1 LL	Di venerdì	Die Schüler*innen erarbeiten folgende Themen: Gefühle und Gedanken; Ich in der Gruppe (Verdeutlichung von Gruppeneinflüssen, Selbstwert, Durchsetzungsvermögen, sich selbst und andere wertschätzen, Kommunikation); Beziehung und Bezugspersonen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Persönlichkeitsentwicklung und der Gesundheit der Schüler*innen 	/

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acoliënza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG 2. SG + 2. SG/SWG	Tutto l'anno September	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi. Incontro di conoscenza tra le due classi con la collaborazione di Clara Sara	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. • Per facilitare..... 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/

<p>Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela</p>	<p>1, 2, 3 e 5 Liceo</p>	<p>Gesamtes Schuljahr (falls Interesse der Schüler*innen)</p>	<p>Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen • Werden für Umweltthemen sensibilisiert • Verbesserung der Raumluft • Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	<p>/</p>
--	--------------------------	---	---	---	----------

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Projekt “Stersc tres la vita“ - Ütia de Pütia – Würzjoch / Untermoj (Tavella Ester e Erlacher Daniela) - Miete (145€) + Lebensmittel (200€)
- Ausflug “Jita Cultural trails in the Dolomites” nach Val Fiorentina Museo Vittorino Cazzetta-Fodom (Miribung Magdalena,) – autobus 800€ + ingressi 500€
- Gita primavera Venezia (Fregni Alessandro e Pergjoka Leon) – Bus e ingressi 1.500,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

2. LICEO LSU/LL

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	

Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	2 ITE (ev.2. quadr.) 3 ITE/LL/LSU (1. Quadr.) 1 ITE (ev.2. quadr.) 1LL+2LL/LSU (evt. 2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tēmp plü lunch un n domisdé al'edema sön n tema/argomēt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studēnc y ales studēntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní lauré fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tēmp por aprofondí interes individuali y capacités lerch por imparé autonomamēnter, da susc o te n grup tēmp y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competēnzes soziales (lauré adöm, respeté diversités,...), competēnzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliēnza, organizaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sò y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		1.	2.	3.	4.	5.	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
		Englisch "Roxie and Cy" Bruneck	Da definire		X	X		
Deutsch „Spiel um Freundschaft“	13.10	X	X				keine	Schulamt
Deutsch					X			

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/

Suchtprävention <i>Francesca Belardi e Sofia Targhetta</i>	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/
Klimawandel: verstehen und handeln <i>Daniela Erlacher</i>	2 ITE 2 LL/LSU	Primavera 2024 o settimana di recupero	Mittels mehrerer Experimente lernen die Schüler/innen die wissenschaftlichen Grundlagen des Klimawandels kennen.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e le cause dei cambiamenti climatici e sensibilizzarli a contribuire a contrastarli. 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL <i>Fregni Alessandro</i>	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Competenzen soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acolienza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG 3. SG + 2. SG/SWG	Tutto l'anno September	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi. Incontro di conoscenza tra le due classi con la collaborazione di Clara Sara	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. • Per facilitare..... 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio)	<ul style="list-style-type: none"> • Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative • Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/

Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela	1, 2, 3 e 5 Liceo	Gesamtes Schuljahr (falls Interesse der Schüler*innen)	Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen • Werden für Umweltthemen sensibilisiert • Verbesserung der Raumluft • Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	/
Proiet cun scolares y scholars de na scora di Grijuns Magdalena Miribung	2 ITE/LL	26.03.2024 Les ores domisdé	<ul style="list-style-type: none"> • tigní sö le contat • dé inant informaziuns sura lingaz, storia, usanzas y maniera de vire de nosc raiun 	<ul style="list-style-type: none"> • sides dal punt d'odüda dla gramatica y grafia, co dal punt d'odüda dl contegnü 	Costo pranzo 700 € Intendenza

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Teilnahme an Sportwoche in Cesenatico (Davide Moling, Frontull Catrin, sostituta: Pezzei Alexandra) 114€ ad alunno/a – 13 alunni/e = 1.482,00 €
- Lehrausflug Mittelalterliche Stadtführung Bruneck (Pezzei Alexandra, Pergjoka Leon)
- ORF Zentrum (Willeit Michaela, Frontull Catrin) – autobus 1.000,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

3. LL/LSU

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Olimpiadi di italiano Chiara Folchi	1.+ 2. + 3. LL/LSU 3. ITE 1. ITE 2. ITE		Preparazione e partecipazione alle Olimpiadi di Italiano (grammatica e cultura italiane)	<ul style="list-style-type: none"> Migliorare la padronanza della lingua italiana; riflessione e applicazione delle regole grammaticali; ampliamento della cultura italiana (cinema, teatro, sport, gastronomia). 	/
Language village Ester Tavella Tutti gli insegnanti di lingua	1,2,3,4 ITE 1,2,3 LL/LSU	ganzjährig	Die Schüler*innen lernen im Regelunterricht, Alltagssituationen in verschiedenen Bereichen des öffentlichen Lebens sprachlich korrekt und treffend zu bewältigen. Anschließend simulieren sie diese, indem sie vorgegebene „Aufträge“ der Lehrperson sprachlich ausführen.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit in allen Unterrichtssprachen Ausbildung sozialer Kompetenzen Sprachliche Bewältigung von Alltagssituationen 	/
Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	

Preparazione all'esame di bi- trilinguismo Dorigo Daniela, Ferdigg Petra Insegnanti di tedesco, italiano, ladino	5.ITE/5Liceo 4.ITE 3. ITE/LL/LSU	Da definire	Incontro con referenti dell'ufficio di bi- e trilinguismo	<ul style="list-style-type: none"> incentivare gli alunni e le alunne a fare l'esame di bi-trilinguismo; esercitazioni in classe; 	
Laur autonom Selbstorganisiertes Lernen Miribung Magdalena	2 ITE (ev.2. quadr.) 3 ITE/LL/LSU (1. Quadr.) 1 ITE (ev.2. quadr.) 1LL+2LL/LSU +3LL/LSU (evt. 2. Quadr.)	Döt l'ann	Lauré por n tēmp plü lunch un n domisdé al'edema sön n tema/argomēt te na manira interdisciplinara I temesc dá dant y proponüs ai studēnc y ales studēntes é basá sön i temesc curiculars preodüs tl curriculum dles singoles materies / dal PTOF / temesc de educaziun zivica y d'ater. Ai dess ester formulá te na maniera che ai pó gní laurá fora te na manira interdisciplinara y complessa.	<ul style="list-style-type: none"> tēmp por aprofondí interesc individuai y capacités lerch por imparé autonomamēnter, da susc o te n grup tēmp y lerch por laur autonom (selbstorganisiertes und selbstverantwortliches Lernen) lauré te pici grups mioré les competēnzes soziales (lauré adöm, respeté diversités,...), competēnzes de laur (creativité, ponsé critich, problem solving) imparé da fá (cooperé, tó dezijiuns, organisé), imparé da ester (resiliēnza, organisaziun, comunicaziun) 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vėgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sō y ciaré sce ai se stá bėgn te scora, dé consėis por n bun garatė dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojėgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Roxie and Cy" Bruneck	Da definire		X	X			9€x7alunni/e = 63,00€	
Teatro italiano	01.02.24			X	X	X		

CLIL – UNTERRICHT 2023/2024

Fachrichtung	Kl.	Fach	Lehrperson	Unterrichtsmodalitäten
WFO	3.	Wirtschaftsgeographie	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
	4.	Economia aziendale	Taibon Klaus	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht

SG/SWG	3.	Naturwissenschaften	Erlacher Daniela	Fachlehrperson erteilt den Sprachunterricht
--------	----	---------------------	------------------	---

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Erste Hilfe für die Seele <i>Belardi Francesca e Targhetta Sofia</i>	3.WFO/SG/SWG	Da definire	Erste Hilfe für die Seele Durch verschiedene Übungen (einzeln und in der Gruppe) wird der mögliche Umgang mit seelischen Krisen für sich selber und die Hilfeleistung für andere kennengelernt und erprobt.	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Verantwortungsübernahme für sich und andere, Förderung der Empathie und der Kommunikationsbereitschaft in Krisensituationen, Stärkung der Bereitschaft professionelle Hilfe in Anspruch zu nehmen 	/
Corso di rollerblades <i>Davide Moling</i>	3 ITE/3LL/LSU	aprile	Gli alunni imparano a padroneggiare i roller blades sia in discesa che in salita.	<ul style="list-style-type: none"> L'obiettivo di questo corso è quello di imparare a spostarsi con un mezzo che non fa rumore e che non inquina. Un altro obiettivo è quello di far acquisire sicurezza nella percezione del proprio corpo. 	384 €
Suchtprävention <i>Francesca Belardi e Sofia Targhetta</i>	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention <i>Francesca Belardi</i>	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL Fregni Alessandro	1. und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> • Ausbau der IT-Kompetenz • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/
Medienkompetenz für das Gymnasium Fregni Alessandro	3. SG/SWG 5. SG/SWG	a blocchi	<p>Le studentesse hanno la possibilità di portare in classe casi concreti e problematiche nell'utilizzo dell'IT che vengono poi elaborate assieme con l'aiuto dell'insegnante.</p> <p>Vengono trattati e spiegati aspetti inerenti alla cybersecurity, privacy e sostenibilità digitale.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problematiche riguardanti l'IT • Individuazione dei metodi e strumenti più idonei allo svolgimento di determinati compiti • Sensibilizzazione alla sicurezza informatica 	/

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Arbeitssicherheit Magdalena Miribung	3.WFO/3SG/SWG	Zu bestimmen	Fachrichtungsspezifische Lerneinheit, die mit einer Prüfung abschließt, bietet den Schüler*innen die Möglichkeit, die Zertifizierung zur Arbeitssicherheit zu erlangen.	<ul style="list-style-type: none"> • Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung • Beitrag für die Schulpraktika und den Einstieg in die Berufswelt 	/

Competënzes soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Accoglienza Acoliënza Insegnanti di classe e insegnanti curricolari	1.WFO/SG/SWG 4. SG + 2. SG/SWG	Tutto l'anno September	Durante i primi giorni di scuola gli insegnanti trattano i vari argomenti in classe secondo un piano concordato preventivamente fra gli stessi. Incontro di conoscenza tra le due classi con la collaborazione di Clara Sara	<ul style="list-style-type: none"> • favorire la conoscenza dell'ambiente scolastico e delle sue regole di funzionamento; • sollecitare una corretta relazionalità con tutte le componenti; • facilitare il passaggio dalla scuola media alla scuola superiore. • Per facilitare..... 	/
Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tëmp lède cun n môt o na möta cun debojègns particolars. Ai se incunta plü o manco n iade al mëis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgönes ores de tëmp lède deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiënzes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojègns particolars • Alisiramënt y sostëgn di geniturs 	/

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Il quotidiano in classe Maria Cristina Lezuo	1 LL 2°ITE/LL/LSU 3° ITE/LL/LSU e 4° e 5° ITE	novembre 2023 - giugno 2024	Gli alunni leggono articoli di giornali, li discutono in classe e si esercitano nella produzione di testi scritti.	<ul style="list-style-type: none"> • Trattazione di argomenti d'attualità • Promozione della lettura • Elaborazione di testi scritti 	/

Cultura della legalità Patrick Prinoth	Biennio 3. ITE/LL/LSU	da definire	Incontri con rappresentanti delle forze dell'ordine (Carabinieri – Biennio) Libro fondiario e catasto	<ul style="list-style-type: none"> Sensibilizzazione degli alunni in riguardo all'osservanza delle normative Nozioni sui compiti delle forze dell'ordine 	/
Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela	1, 2, 3 e 5 Liceo	Gesamtes Schuljahr (falls Interesse der Schüler*innen)	Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.	<ul style="list-style-type: none"> Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen Werden für Umweltthemen sensibilisiert Verbesserung der Raumluf Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	/
Ausflug und Übernachtung in der „Ütia de Pütia“	3. WFO/SG/SWG	Anfang/Mitte Mai	Die Schüler*innen setzen sich mit Themen zur Nachhaltigkeit auseinander. Sie müssen sich selber verpflegen, für sich kochen, aufräumen, usw.	<ul style="list-style-type: none"> Kompetenzen im Bereich der Nachhaltigkeit ausbauen Förderung der Selbständigkeit 	Miete (145€) + Lebensmittel (Schüler*innenzahlen)

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- Tagesausflug Bus 800,00€
- Sprachaufenthalt 01 all'8 giugno 2024 (Tavella Ester, Erlacher Daniela, ev. Da Col Sabrina, sostituto/a: Dorigo Daniela) 28.701,00€

Projekte/Progetti und/e besondere Tätigkeiten / attività particolari 2023/2024 seguendo le Indicazioni sugli obiettivi e i percorsi previsti per il Triennio 2020 – 2023

5. LL/LSU

Sprachförderung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
<p>Mentalcoaching Valentin Piffrader Magdalena Miribung</p>	<p>5ITE/LL/LSU</p>	<p>Vari incontri da definire</p>	<p>Mentalcoaching stellt die mentale Vorbereitung dar, das Erreichen einer optimalen Leistung zu erleichtern. Die Schüler*innen suchen und nutzen spezifische mentale Strategien, um ihre Gefühle, Gedanken und Körperempfindungen zu steuern.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Umgang mit Druck, Stress und Angst • Zielfokussierung und Erreichung • Regulation und Fokussierung • Entspannungs- und Atemtechniken • Visualisierungstechniken • Umgang mit Konflikten • Körpersprache und Kommunikation • „Mindfulness“ oder Achtsamkeit • Selbstwert und Selbstbewusstsein erarbeiten und stärken • Selbstbild vs Fremdbild 	<ul style="list-style-type: none"> • Sich besser kennenlernen • Neugierig sein auf sich • Durch Unterstützung von außen, „blinde Flecken“ reflektieren • Mentale Techniken systematisch trainieren, damit der „Zustand“ reguliert werden kann und die neuen Gewohnheiten stärker werden als die alten • Mental flexibel 	<p>2700 Euro Zzgl.MwStr. Zzgl Fahrtspesen</p>

Sprachförderung Deutsch Ferdigg Petra, Binanzer Simone, Pezzei Alexandra, Frontull Catrin	Biennium SG/SWG/WFO Je nach Bedarf im Triennium	ganzjährig	Förderung der deutschen Sprache durch Differenzierung und Individualisierung des Unterrichts (im Sinne der Binnendifferenzierung werden Schüler/innen individuell gefördert und auf ihrem jeweiligen Stand abgeholt) (Gruppenbildung nach Sprachkompetenz+ offene Klassen zweimal/Woche)	<ul style="list-style-type: none"> Förderung der Kommunikationsfähigkeit mündliche und schriftliche Sprachkenntnisse aller Schüler erweitern 	
Preparazione all'esame di bi- trilinguismo Dorigo Daniela, Ferdigg Petra Insegnanti di tedesco, italiano, ladino	5.ITE/5Liceo 4.ITE 3. ITE/LL/LSU	Da definire	Incontro con referenti dell'ufficio di bi- e trilinguismo	<ul style="list-style-type: none"> incentivare gli alunni e le alunne a fare l'esame di bi-trilinguismo; esercitazioni in classe; 	
Colloquiums a fin de semester Düc i insegnanc y les insegnantes dl grup ZIC	Dötes les classes	Ala fin dl pröm semester	Al vëgn baié cun düc i scolars y dötes les scolares por i ascuté sö y ciaré sce ai se stá bëgn te scora, dé consëis por n bun garaté dl ann de scora.	Se sté saurí te scora Pité aiüt tl caje de debojëgn	/

Theateraufführungen, Vorträge und Filmvorführungen (nach Klassenstufe)		<u>1.</u>	<u>2.</u>	<u>3.</u>	<u>4.</u>	<u>5.</u>	<u>Ausgaben</u>	<u>Begründung</u>
Englisch "Macbeth" Bruneck	20.11				X	X	9€x18 alunni/e = 162,00€	
Teatro italiano	01.02.24			X	X	X	5€ x18 alunni/e = 90,00€	

X = ITE/LL/LSU L = LL

Educazione alla salute e all'ambiente

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Corso di pronto soccorso	TUTTE LE CLASSI	Gennaio, febbraio	Gli alunni imparano la catena del pronto soccorso, 112, Rianimazione, posizione di sicurezza	<ul style="list-style-type: none"> Acquisizione di autorevolezza nel gestire il primo intervento 	/
Yoga Referente per la salute Gabriel Prada	4. ITE 5.ITE, 5.LL/LSU	Da definire	Pomeriggio di yoga con Gabriel Prada	<ul style="list-style-type: none"> Avvicinare le/gli alunne/i allo yoga per far conoscere loro una tecnica di respirazione e di rilassamento e tipo di esercizio fisico, che può aiutarle/i a contrastare lo stress quotidiano 	180 € a pomeriggio
Suchtprävention Francesca Belardi e Sofia Targhetta	tutte		Incontro con il Igt Osler , responsabile del laboratorio di analisi delle sostanze stupefacenti.	<ul style="list-style-type: none"> Far conoscere agli/alle alunni/e quali sono le sostanze stupefacenti e quali sono gli aspetti legali a loro connessi, al fine di prevenirne il consumo. 	/
Suchtprävention Francesca Belardi	tutte le classi	durante la settimana di recupero	le diverse forme della dipendenza (endogene, esogene, new & old addictions), l'effetto che hanno sulla psiche delle persone, il percorso di disintossicazione	<ul style="list-style-type: none"> Far comprendere agli/alle studenti/esse la vastità e la pericolosità delle dipendenze, gli effetti che hanno sulla psicologia dell'uomo e in cosa consiste il percorso di disintossicazione 	/

Medienkompetenz

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
ECDL/ICDL Fregni Alessandro	1.und 2. Fortsetzung für einzelne Schüler in den höheren Klassen	ganzjährig	Im und außerhalb des Regelunterrichts lernen die Schüler*innen die Microsoft Office-Programme kennen. Sie üben sich in deren Verwendung und treten sodann zur ECDL-Prüfung an.	<ul style="list-style-type: none"> Ausbau der IT-Kompetenz Erlangung einer außerschulischen Zertifizierung 	/

Medienkompetenz für das Gymnasium <i>Fregni Alessandro</i>	3. SG/SWG 5. SG/SWG	a blocchi	Le studentesse hanno la possibilità di portare in classe casi concreti e problematiche nell'utilizzo dell'IT che vengono poi elaborate assieme con l'aiuto dell'insegnante. Vengono trattati e spiegati aspetti inerenti alla cybersecurity, privacy e sostenibilità digitale.	<ul style="list-style-type: none"> • Risoluzione di problematiche riguardanti l'IT • Individuazione dei metodi e strumenti più idonei allo svolgimento di terminati compiti • Sensibilizzazione alla sicurezza informatica 	/
--	----------------------------	-----------	---	---	---

Berufsorientierung

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Berufsorientierung Frenner Elisabeth Taibon Ambros Klaus Prinoth Patrick Folchi Chiara	5. WFO 5. SG/SWG 5. WFO/SG/SWG 2. WFO/SWG/SG 5 ITE/LL/LSU 5 ITE/LL/LSU 5	Zu bestimmen Zu bestimmen Da definire	Kurzvortrag des Berufsberaters Dr. R. Auer Kurzvortrag des Arbeitsvermittlers Dr. G. Costabiei Incontro con rappresentante dell'Università di Innsbruck – giurisprudenza (Avv. Paul Maieron) Incontro con ex-alunni/e e esperti di settore Job speed dating	<ul style="list-style-type: none"> • Informationsvermittlung • Aufzeigen von Ausbildungs- und Berufswegen nach der Abschlussprüfung • Vorstellung des Berufsberatungszentrums Bruneck 	/

Attività di Scienze Umane					
Maria Cristina Lezuo	5. SWG/SG	Primavera 2024	Visita alla scuola Montessori di Brunico	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere dettagliatamente il funzionamento delle scuole attiviste. 	
	5.SWG/SG		Visita al centro sociopsichiatrico "Sägemüllerhof" di Gais	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere la struttura e l'organizzazione della casa • Conoscere l'ambiente fisico e sociale nel quale vengono riabilitate persone con malattie psichiche 	
	5. SWG	Primavera 2024	Incontro con un operatore della cooperativa sociale EOS.	<ul style="list-style-type: none"> • Acquisire informazioni sulle strategie adottate per il recupero di persone con malattie psichiche • Orientamento professionale 	100,00€
	5.SWG	Gennaio 2024	Semiologia della musica (Paolo Vinati)	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscere le particolarità e le problematiche delle realtà operative nel Terzo settore. • Attraverso l'ascolto e l'analisi di jingle pubblicitari e inni politici si ricercheranno significati posti ad un livello di lettura più profondo per scoprire come la musica possa rafforzare i messaggi. 	192,00€

Competenzen soziales

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
-----------------------------	---------	----------	--------------	-------	--------

Hond in Hond Sara Clara	Studënc/studëntes che á arjunt la majera eté	Döt l'ann	Dui studënc o döes studëntes dles cuartes y cuintes classes se mët adöm te n team y fej ativités de tēmp lēde cun n mōt o na mōta cun debojēgns particulars. Ai se incunta plü o manco n iade al mēis (almanco sis incuntades tratan l'ann de scora) y passa n valgōnes ores de tēmp lēde deboriada.	<ul style="list-style-type: none"> • Poscibilités por i studënc y les studëntes da se dé da fá tl ciamp sozial y da fá esperiēzes de valüta • Includiun de mituns y mitans cun debojēgns particulars • Alisiramēnt y sostēgn di geniturs 	/
-----------------------------------	--	-----------	--	---	---

Educazione civica

Projekt – Verantwortliche/r	Klassen	Zeitraum	Durchführung	Ziele	Kosten
Risk and fun Moling Davide	5 ITE/LL/LSU	Dicembre 2022 Con uscita, se possibile	Gli alunni tratteranno argomenti legati alla sicurezza nello sci fuoripista. Sono previsti interventi da parte di esperti esterni. Guide alpine	<ul style="list-style-type: none"> • Prevenzione di incidenti durante attività fuori pista • Il pericolo valanghe • Elementi di primo soccorso 	/
Das grüne Klassenzimmer Erlacher Daniela	1, 2, 3 e 5 Liceo	Gesamtes Schuljahr (falls Interesse der Schüler*innen)	Das Klassenzimmer wird mit Zimmerpflanzen, die von den Schülerinnen mitgebracht werden, begrünt.	<ul style="list-style-type: none"> • Lernen Verantwortung für andere Lebewesen zu übernehmen • Werden für Umweltthemen sensibilisiert • Verbesserung der Raumluf • Schaffen einer wohnlichen, geborgenen und beruhigenden Atmosphäre, die die Aufmerksamkeit und die Konzentration fördert 	/
Südtiroler Landtag Prinoth Patrick Willeit Michaela	5. WFO/SG/SWG	Mai 2023	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch des Südtiroler Landtags 	<ul style="list-style-type: none"> • Die SchülerInnen entwickeln ein Bewusstsein für Demokratie, Toleranz und Pluralität 	/

<p>Gruppo forze armate CIMIC</p> <p>Belardi Francesca</p> <p>Folchi Chiara</p>	<p>5. SG/SWG</p>	<p>Dal 13 al 16 novembre</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Due incontri con le forze armate CIMIC a scuola per loro esercitazione in zona 	<ul style="list-style-type: none"> • 	
<p>Local information for you</p> <p>Presentazione progetto anno 2022-23</p> <p>Gli insegnanti di lingua</p> <p>Pergjoka Leon</p>	<p>5LL/LSU</p>	<p>Da definire</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Besuch von Museen (Lumen, Museum Ladin Ciastel de Tor), um herauszufinden welche die wichtigsten Elemente eines Ausstellungsstückes sind bzw. wie der Besucher möglichst nachhaltig informiert werden kann: • sämtliche Texte (die Basis für die Tonspur und die statischen Texte für die digitalen Plattformen) werden im Rahmen des Unterrichts ins Ladinische, Deutsche, Italienische, Englische und Französische übersetzt. • Kennenlernen und arbeiten mit sogenannten ‚Neuen Medien‘ durch technische Beratung in webbasierter Konstruktion und Tontechnik. • Bekommen Einblick in verschiedene weniger bekannte Berufe wie Museumspädagogik, Tontechnik, Webdesign usw. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vermittlung von lokalem Wissen. • minimaler Materialeinsatz (Nachhaltigkeit). • Besseres Verständnis von geschichtlichen Ereignissen und deren Bezuges zur Gegenwart. • Geschichte lebendig werden lassen. • moderne Museumspädagogik und Ausstellungsdidaktik kennenlernen. • den Qualitätstourismus fördern (Klasse statt Masse). • Aufwertung von Kulturgütern und damit der Geschichte bzw. der geschichtlichen Entwicklung unserer Heimat. • konkretes Praxisbeispiel. • für fast alle Kulturdenkmäler beliebig reproduzierbar. • Förderung wissenschaftlichen Arbeitens durch tiefgründige Recherche historischer Quellen und Aufarbeitung derselben. • fächerübergreifend im Unterricht integrierbar. • übergemeindliche Zusammenarbeit mit verschiedenen Institutionen (Institut Ladin, Landesamt für Denkmalpflege, Gemeindeämter, Bezirk, verschiedene Vereine und Verbände). 	

<p>Vinkiamo Magdalena Miribung Petra Ferdigg Università di Bressanone</p>	<p>5. ITE/5LL/LSU</p>	<p>24/10/2023 + Un incontro a scuola</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Tag der historischen Sprachen • VinKiamo Südtirol ist ein Angebot der Freien Universität Bozen an die Südtiroler Oberschulen im Bereich ÜKO/PCTO. Inhalt ist die Feldforschung zu Dialekten und Minderheitensprachen über die Plattform VinKo • Die Gesamtdauer beträgt 30 Stunden. • Teil 1: Die Schüler und Schülerinnen werden in die Linguistik der Dialekte und Kleinsprachen und die Nutzung der Plattform Vinko.it eingeführt. Dazu gibt es Treffen mit Universitätsdozenten und -tutoren [2x2 Stunden, online]. • Zur Überprüfung der erworbenen Kompetenzen verfassen die Schüler und Schülerinnen einen kurzen Bericht zu den Inhalten der Einführung (Anleitung in der Schule) oder schreiben einen kurzen Online-Test über Moodle [1 Stunde]. • Teil 2: Die Teilnehmer und Teilnehmerinnen betreiben Feldforschung, indem sie nach Informanten und Informantinnen (z.B. ihre Großeltern) suchen und diesen helfen, den digitalen Fragebogen auf VinKo auszufüllen [18 Stunden, paarweise]; anschließend verfassen sie einen kurzen Bericht zur Überprüfung der erworbenen Kompetenzen [6 Stunden]. • Teil 3: Bei einem abschließenden Treffen hinterlassen die Schüler und Schülerinnen ihr Feedback zum Projekt [2 Stunden in Präsenz oder online] 	<p>Im Zuge des Projekts erwerben die Schüler und Schülerinnen Kompetenzen in folgenden Bereichen:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Digital Humanities • Knüpfen von sozialen Beziehungen • Teamwork • Linguistic awareness (Bewusstseinsbildung im Bereich Multilinguismus/Minderheitensprachen) 	
--	-----------------------	--	---	--	--

Tätigkeitsplan betreffend unterrichtsbegleitende Veranstaltungen

Lehrfahrten, Lehrausflüge, Lehrausgänge/ Projekte

- 12.09. Lehrausflug zu den Kriegsschauplätzen des 1. Weltkriegs Valparola Intrasass (Petra Ferdigg, Dorigo Daniela, Daniela Erlacher) - Eintritte 650,00€;
- Lehrausflug nach Dachau - Konzentrationslager (Ferdigg Petra, Dorigo Daniela, Folchi Chiara) Bus 1.200,00€;
- Lehrausflug zum Südtiroler Landtag (Prinoth Patrick, Willeit Michaela, Taibon Klaus) - Bus 800,00€
- 24/10/2023 Bressanone Università – progetto Vinkiamo
- Betriebsausflug Sägemüllerhof – Scuola Montessori di Brunico (Lezuo Maria Cristina, Zingerle Anna)
- Maturareise

Deliberato dal Collegio dei docenti in data 25/10/2023

Anno scolastico 2023/2024

Ora di udienza individuale degli insegnanti (ultima settimana di ogni mese)

COGNOME E NOME	ITE	LL/LSU	GIORNO	ORA
	Classi	Classi		
Belardi Francesca	I	I, II, IV	Mercoledì	09:26 - 10:14
Binanzer Simone	IV	I, II, III	Giovedì	13:15 - 14:07
Canins Susanna	I, II, V	III, V	Giovedì	10:14 - 11:02
Complou Jennifer		II	Mercoledì	10:14 - 11:02
Da Col Sabrina		III	Venerdì	09:26 - 10:14
Dorigo Daniela	II, III, IV, V		Martedì	10:14 - 11:02
Erlacher Daniela	I, II, III	I, II, III, V	Giovedì	07:50 - 08:38
Ferdigg Christian	I, II, III, IV, V	I, II, III, V	Venerdì	11:15 - 12:03
Ferdigg Petra	V	V	Mercoledì	10:14 - 11:02
Fistill Fabian		III, V	Lunedì	09:26 - 10:14
Folchi Chiara		I, II, III, V	Martedì	11:15 - 12:03
Fregni Alessandro	I, II, III, IV	I, II	Giovedì	11:15 - 12:03
Frenner Elisabeth	I, II, III, IV		Giovedì	10:14 - 11:02
Frontull Catrin	I, II, III	I, II	Mercoledì	11:15 - 12:03
Lezuo Maria Cristina		II, III, V	Giovedì	11:15 - 12:03
Miribung Magdalena	I, II, III, IV, V	I, II, III, V	Martedì	14:07 - 14:59
Moling Davide	I, II, III, IV, V	I, II, III, V	Martedì	13:15 - 14:07
Oberbacher Karin	IV		Mercoledì	09:26 - 10:14
Pergjoka Leon	II	I, II, V	Lunedì	10:14 - 11:02
Pezzei Alexandra	I, II, III, IV		Venerdì	09:26 - 10:14
Pizzinini Verena		I, II, V	Lunedì	09:26 - 10:14
Posch Marion	IV	I	Giovedì	08:38 - 09:26
Prinoth Patrick	I, II, III, IV, V		Lunedì	09:26 - 10:14
Taibon Klaus Ambros	IV, V		Mercoledì	08:38 - 09:26
Targhetta Sofia	I, II, IV	I, III, V	Lunedì	09:26 - 10:14
Tavella Ester	I, II, III, IV, V	III	Mercoledì	08:38 - 09:26
Valentini Jutta		III, V	Giovedì	13:15 - 14:07
Willeit Michaela	I, III, IV	II, V	Mercoledì	11:15 - 12:03
Zingerle Anna		I, II, III, V	Lunedì	11:15 - 12:03

In caso di necessità è possibile, su prenotazione, contattare gli insegnanti per altri orari o usare il registro elettronico come mezzo di comunicazione.

Udienza con tutti gli insegnanti:

il 30 novembre 2023 ed il 16 aprile 2024